

LIF VIRTUAL - 2021

MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Objetivo

- Garantizar el desarrollo de los propósitos de aprendizaje: competencias, capacidades y desempeños mediante la modalidad de educación a distancia.

Modalidad de trabajo a distancia

Se desarrollará mientras dure el período de emergencia sanitaria.

La estrategia de educación a distancia se define como “modalidad de estudio no presencial adoptada por la IE de gestión privada de manera excepcional en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 a fin de lograr las competencias de acuerdo a la planificación curricular anual”.

En cuanto se retome la enseñanza presencial, se mantendrá el uso de recursos y tareas digitales, ambas modalidades a distancia y presencial se deben complementar.

Enfoque de competencias

Las experiencias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes están estructuradas en función del enfoque de competencias, el mismo que se desarrollará tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial, una vez que esta se inicie.

El enfoque por competencias exige que se desarrolle en los estudiantes las habilidades necesarias para que puedan hacer frente a una realidad que cambia constantemente haciendo uso de todos sus conocimientos, actitudes y capacidades.

Organización de las actividades en experiencias de aprendizaje

Es necesario que nuestros estudiantes encuentren soluciones a su problemática contextual, esto requerirá de la orientación del docente para crear situaciones que requieran la experimentación, reflexión y acción en la búsqueda de esas soluciones.

Las actividades educativas se organizan en experiencias de aprendizaje en los que desarrollan unidades de aprendizaje, proyectos integrados, estudio de casos, en los que se trabajan las competencias de manera progresiva.

Lineamiento de Evaluación Formativa

- Se ciñe a las normas dispuestas por el MINEDU.
- Se realiza función de los propósitos de aprendizaje trabajados.
- Privilegia el acompañamiento y la retroalimentación de los alumnos.
- Toma en cuenta el desempeño de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Lineamientos de tutoría a distancia

- Se privilegia el contacto con las familias para conocerlas y ofrecer apoyo.
- Estrategias de acción con los alumnos.
- Conocer y poner en práctica normas de convivencia al momento de interactuar en las clases virtuales (puntualidad, respeto, modo de actuar).
- Incentivar el valor de la solidaridad familiar para responder al contexto de aislamiento social.
- Conocimiento y desarrollo de habilidades de organización que deben mantener en casa durante y después de las clases virtuales.
- Conocimiento de las experiencias, estado emocional y el contexto familiar de los alumnos.
- Conocer las expectativas de su experiencia educativa a distancia.

Participación familiar

La participación de padres y madres es un pilar fundamental para el desarrollo de la modalidad a distancia, para ello mantendremos una comunicación constante y fluida para guiar el progreso académico y formativo de sus hijos.

Período lectivo

| BIMESTRE | INICIO | TERMINO | SEMANAS | VACACIONES |
|----------|------------|-----------|---------|----------------------|
| I | 1 de marzo | 7 de mayo | 10 | Del 10 al 14 de mayo |

| BIMESTRE | INICIO | TERMINO | SEMANAS | VACACIONES |
|----------|------------|-------------|---------|--------------------------------|
| II | 17 de mayo | 23 de julio | 10 | Del 26 de julio al 6 de agosto |

| BIMESTRE | INICIO | TERMINO | SEMANAS | VACACIONES |
|----------|-------------|---------------|---------|-------------------------|
| III | 9 de agosto | 15 de octubre | 10 | Del 18 al 22 de octubre |

| BIMESTRE | INICIO | TERMINO | SEMANAS | VACACIONES |
|----------|---------------|-----------------|---------|------------|
| IV | 25 de octubre | 20 de diciembre | 9 | |

Áreas a desarrollar

| Nivel Inicial | Áreas |
|-----------------------|----------------------------|
| | Matemática |
| | Comunicación - Plan Lector |
| | Personal Social |
| | Ciencia y Tecnología |
| | Psicomotriz |
| | Arte: Música |
| | Inglés |
| | Educación Religiosa |
| Nivel Primaria | Área |
| | Matemática |
| | Comunicación |
| | Personal Social |
| | Ciencia y Tecnología |
| | Arte y Cultura |
| | Inglés |
| | Educación Física |
| | Educación Religiosa |

Horas diarias destinadas para las sesiones a distancia

| Nivel | Horas con acompañamiento pedagógico | Horas autónomas | Total |
|----------|---|--------------------|---------|
| Inicial | 2 horas | | |
| Primaria | 3 horas | 3 horas | 6 horas |

Herramientas informáticas utilizadas

- **SITEWEB módulo intranet:** página Web <https://ieplosingenierosde.wixsite.com/ingenierosdelfuturo>, Google Classroom .
- **Herramientas para material educativo:** Google Classroom y Fichas impresas.
- **Herramientas para sesiones sincrónicas:** Zoom.

ANEXO

MODOS DE PROCEDER EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA

Para una adecuada convivencia durante las sesiones a distancia se tendrán en cuenta las siguientes recomendaciones.

Alumnos

- Mantener un buen comportamiento: expresarse y comunicarse con respeto en las sesiones virtuales de aprendizaje sincrónico.
- Comunicarse con respeto con todas las personas, utilizando las diversas herramientas informáticas (Siteweb, Google Classroom, Zoom, etc.)
- Ingresar de manera puntual a las sesiones de aprendizaje sincrónico (5 minutos antes).
- Mantener su presencia durante toda la sesión de clase (de inicio a fin)
- Ser responsable en la presentación oportuna de trabajos, fichas, etc. según los tiempos establecidos.
- Cuidar el entorno virtual, evitando publicar o seguir cadenas que puedan afectar a los demás y a ti mismo.
- Compartir información, si estás seguro de su procedencia evitando desinformar a los demás.
- No compartir con personas ajenas los enlaces o direcciones que son para el uso exclusivo de tus sesiones de clase a distancia.
- Actuar con honestidad en todo momento en especial al desarrollar tus tareas y exámenes.
- Mantener una vestimenta y postura adecuada durante las sesiones de aprendizaje virtual.
- Trabajar sin distracciones en un ambiente adecuado.

Docentes

- Brindar Igualdad de acceso a la información y oportunidades a todos los alumnos.
- Tratar de manera respetuosa y comunicarse de manera asertiva con todas las personas presentes en el entorno virtual.
- Presentarse puntualmente a las sesiones de clase y de manera adecuada.
- Desarrollar contenidos con derechos de autor con sus permisos correspondientes.
- Brindar información sobre la necesidad de contar con estrategias de protección seguras de sus datos personales y de los contenidos que publican en la red.
- Informar de los riesgos que producen el exceso de exposición a los dispositivos móviles (celulares, computadoras, etc.)
- Conocer y usar diferentes medios de expresión digital (blogs, revistas digitales, páginas web, etc.), de forma creativa.

SERVICIO EDUCATIVO - 2021 MODALIDAD A DISTANCIA

1° - 2° grado de Primaria

Objetivo:

Determinar las competencias por áreas para orientar el diseño y realización de experiencias de aprendizaje en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

| GRADO | MES | Ejes generadores de experiencias de aprendizaje | Áreas Curriculares | Competencias seleccionadas |
|----------|-------|---|----------------------|---|
| 1° GRADO | Marzo | Cuidado de la salud en el contexto familiar. Ciudadanía y búsqueda del bien común. Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre reflexiva y estratégica. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |

| | | | | |
|--|--------------|--|----------------------|--|
| | | | Educación Religiosa | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> |
| | | | Arte y cultura | <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> |
| | | | Inglés | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> |
| | | | Educación física | <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> |
| | Abril | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | <p>Lee diversos tipos de texto.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Se comunica oralmente.</p> |
| | | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | <p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre reflexiva y estratégica.</p> |
| | | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | <p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p> |
| | | | Ciencia y Tecnología | <p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---------------------|--|
| | | | Educación Religiosa | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> |
| | | | Arte y cultura | <p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> |
| | | | Inglés | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p> |
| | | | Educación física | <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p> |
| | Mayo | <p>Cuidado de la salud en el contexto familiar.</p> <p>Ciudadanía y búsqueda del bien común.</p> <p>Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar.</p> | Comunicación | <p>Lee diversos tipos de texto.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos.</p> <p>Se comunica oralmente.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

| | | | |
|-------|--|----------------------|---|
| Junio | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | Religión | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

| | | | | |
|--|-------|--|----------------------|---|
| | Julio | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Construye interpretaciones Históricas. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera Crítica manifestaciones artístico- culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Ingles | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

| | | | |
|--------|--|----------------------|---|
| Agosto | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre reflexiva y estratégica. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones Históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés dentro de una convivencia armónica. |
| | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

| | | | |
|-----------|--|-----------------|--|
| Setiembre | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |

| | | | | |
|--|---------|--|----------------------|---|
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés dentro de una convivencia armónica. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |
| | Octubre | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre reflexiva y estratégica. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |

| | | | | |
|--|-----------|--|----------------------|---|
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera Crítica manifestaciones artístico- culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés dentro de una convivencia armónica. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |
| | Noviembre | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre reflexiva y estratégica. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |

| | | | | |
|--|-----------|--|----------------------|---|
| | | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés dentro de una convivencia armónica. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |
| | Diciembre | Cuidado de la salud en el contexto familiar. | Comunicación. | Lee diversos tipos de texto. Escribe diversos tipos de textos. Se comunica oralmente. |
| | | Ciudadanía y búsqueda del bien común. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| | | Convivencia y cuidado de los recursos en el contexto familiar. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Gestiona responsablemente los recursos económicos. |
| | | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. |
| | | | Educación Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | | Arte y cultura | Aprecia de manera Crítica manifestaciones artístico- culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, según distintas situaciones comunicativas dentro de una convivencia armónica. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés dentro de una convivencia armónica. |
| | | | Educación física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices. |

COMUNICACIÓN 1P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

I. DATOS GENERALES

| | | | |
|-------|-----------------|---|--------------|
| 1.1. | I.E. | : | |
| 1.2. | UGEL | : | |
| 1.3. | Directora | : | |
| 1.4. | Subdirectora | : | |
| 1.5. | Área | : | Comunicación |
| 1.6. | Nivel | : | Primaria |
| 1.7. | Ciclo | : | III |
| 1.8. | Grado y Sección | : | 1ro-2do |
| 1.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Profesores | : | |

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los estudiantes día a día se desenvuelven en diversos ámbitos de interacción con otras personas. Esta constante red de intercambio de ideas y sentimientos exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada por los agentes educativos de los centros educativos, que tienen la misión de promover diversas oportunidades reales de comunicación, buscando que los estudiantes sean capaces de expresar y de transmitir mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación tiene como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo, donde el objetivo primordial es desarrollar competencias comunicativas las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura está sustentado en el enfoque Comunicativo. La posición comunicativa, plantea que la noción de escritura que construye el estudiante, es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca significados, para satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el estudiante reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es, establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el

lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea. Los estudiantes en esta etapa tienen mayores recursos, así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente, disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las estrategias que apliquen los docentes, deben basarse en una pedagogía activa dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

El área de comunicación incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños, además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guíen sus actitudes e influyan en su vida personal.

III. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*

*El estudiante **propicia la vida en democracia** a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante **se comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de

patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos | Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia |
| Escribe diversos tipos de textos | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa. |
| Se comunica oralmente | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. |

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

[illegible]

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| UNIDAD VII | | X | X | X | X |
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | | X | X | X | X |
| UNIDAD IX | | X | X | X | X |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | |

| BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|--|------------------------------|---|---------------------------------------|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> “Nos comunicamos con respeto para aprender mejor” Los estudiantes de primer y segundo grado se comunican a través de sus prácticas de escritura al crear sus primeras historias; para ello escuchan con atención y trabajan con cuidado y responsabilidad, en equipo y respetando las reglas. El producto de esta unidad será escribir palabras que contengan vocales y el conector y. | | 1. Lecturas: “La ratita hacendosa” y “La mariposa” Estrategia: Los personajes “El árbol mágico” 2. Las vocales 3. El conector “y” 4. Las rimas | Palabras con las vocales y conector y |
| Unidad II “Nos sentimos bien cuando imaginamos y creamos” Los estudiantes de primer grado experimentan el proceso de redacción al ir escribiendo palabras con los fonemas p, m, s. los cuales les permite la creación de adivinanzas, las mismas que serán mencionadas para observar su expresión oral. | | 1. Lecturas: “Megamundo, una aventura gigante para los niños”, “El mono Tito” Estrategia: Relacionar el texto con las propias experiencias “Nace la primera sala de cine exclusiva para niños en España” 2. Uso de mayúsculas 3. Consonantes m, p, s 4. El sustantivo 5. Las adivinanzas 6. Las adivinanzas | Adivinanzas |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Unidad III “Nos educamos y somos responsables”</p> <p>Los estudiantes de primer grado son ciudadanos que asumen su responsabilidad con la protección el ambiente; es decir, cuidan de animales y plantas, y respetan el ambiente donde se desenvuelven. Es así que los estudiantes crean oraciones relacionadas al cuidado y respeto por el lugar donde vivimos, para ello utiliza los fonemas t, l, d, n.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Una carta para mi tío”, “El robot Reciclín” Estrategia: Identificar la estructura del texto 2. Uso del punto 3. Consonantes t, d, l, n 4. El sustantivo: singular y plural 5. Las rimas 6. Los trabalenguas | <p>Oraciones con palabras que lleven t, n, d, l</p> <p>Rimas</p> |
| <p>II BIMESTRE</p> <p>Unidad IV “Perseveramos en conocer más sobre ciencia y tecnología”</p> <p>Los estudiantes de primer grado desarrollan cualidades como la curiosidad y creatividad y un tema importante para que pueden desenvolverse es la ciencia. Es por ello, que en esta unidad los temas giran en torno a la participación de algunos experimentos, promoviendo en cada uno la perseverancia, organización y reflexión, ayudando así al medio ambiente y tomando conciencia de animales y plantas, y plasmándolo así en una producción de cuento teniendo en cuenta la estructura de inicio, nudo y desenlace.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “Las Plantas”, “Día mundial del sueño” Estrategia: El subrayado “Los cinco sentidos del cuerpo humano” 2. Uso de la coma 3. Consonantes c (ca, co, cu), q, 4. r (doble, intermedia y en sílabas inversas) 5. El adjetivo calificativo 6. La narración: estructura 7. La dramatización | <p>Dramatización</p> <p>Narración</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Unidad V</p> <p>“Nos comunicamos con honestidad”</p> <p>En esta unidad la comunicación tiene como finalidad la comprensión y el entendimiento entre las personas, puesto que nos ayuda a convivir y a desarrollarnos con libertad. Es por ello que los estudiantes a través de una fábula reconocen quiénes son los personajes, qué hechos suceden, quiénes intervienen y dónde se desarrolla.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “Elena y sus historias”, “Frozen” Estrategia: Relación causa – efecto “El pastorcito mentiroso” 2. El acento y la sílaba tónica 3. Consonantes b, v, g (ga, go, gu, gue, gui), h, f 4. Los pronombres personales 5. La narración: elementos 6. ¡A reír...! Chistes 7. Proyecto1: Juegos de palabras | <p>Chistes Narración</p> |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad VI</p> <p>“Expresamos nuestro arte con libertad”</p> <p>Una de las expresiones de arte es el baile y la música, pues hace que nos sintamos felices y libres. El arte es manifestación de un espíritu libre y hacer volar nuestra imaginación a través del teatro y otras habilidades artísticas. El producto de esta unidad será la descripción escrita sobre alguna persona, ya sea familiar, amigo, etc.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Juanito”, “El lapicero” Estrategia: Deducir “Matías aprende las minúsculas” 2. Uso de r y rr 3. Consonante z, c (ce, ci) Dígrafo ch Consonantes ñ, j, g (ge, gi) 4. Concordancia entre sustantivo y adjetivo 5. Descripción de personas 6. Palabras encadenadas | <p>Descripción de personas</p> |
| <p>Unidad VII</p> <p>“Aceptamos las distintas formas de pensar”</p> <p>Los estudiantes de primer grado son ciudadanos respetuosos y tolerantes, ello se refleja porque se ponen de acuerdo en las acciones a realizar por el bien de todos. El saber escuchar y respetar a los demás en sus decisiones, nos hace más tolerantes y mejores ciudadanos. Es por ello que el producto de esta unidad será el relato de sus cuentos creados anteriormente.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Decálogo de buenos ciudadanos”, “La Tolerancia” Estrategia: Las ideas principales “El león” 2. Uso de b – v 3. Consonantes ll, y, k, x, w, g (güe, güi) 4. El artículo 5. Descripción de objetos 6. Cuentacuentos | <p>Narración de cuentos Descripción de objetos</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>IV BIMESTRE Unidad VIII “Crecemos juntos con la tecnología”</p> <p>Los estudiantes de primer grado en esta unidad aprenden a trabajar solidariamente al usar medios tecnológicos. Aprenden a trabajar solidariamente al usar la tecnología. Enseñamos lo que sabemos y también aprendemos de nuestros compañeros durante el avance de nuestros trabajos. Los estudiantes serán capaces de escribir oraciones usando el verbo en sus tres tiempos.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Mark Zuckerberg”, “Las mulas de carga” Estrategia: Elaborar preguntas “El caballo y el asno” 2. M antes de b y p 3. Grupos consonánticos: bl, br, pl, pr, cl, cr 4. El verbo 5. Los avisos 6. Una nueva experiencia | Oraciones en los tres tiempos verbales |
| <p>Unidad IX “Expresamos palabras y actitudes que hablen de paz”</p> <p>Al término del año, los estudiantes de primer grado son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos de manera pacífica, la convivencia con nuestros amigos es mucho mejor. La sana convivencia crea lazos de amistad muy fuertes y duraderos.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Poema a la paz”, “El zoológico” Estrategia: El tema central 2. Signos de interrogación y exclamación 3. Grupos consonánticos: gl, gr, fl, fr, tr, dr 4. La oración: sujeto y predicado 5. Poesía con rima 6. La asamblea 7. Proyectos: Dominó de palabras Recetario divertido | |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo

Métodos: Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.

Técnicas: Diálogo, descripción, narración, relato, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, , ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto *cloze*, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go, cuento (creación), *collage*, rimas,

cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Lee diversos tipos de textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| Escribe diversos tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. |
| Se comunica oralmente | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral. |

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Cinetto, Liliana (2005). Lectores en acción: cuentos y narraciones. Buenos Aires: Cultural Librería Americana. 200 p.
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Ministrál, Menibel (2007) Escribir y leer. Madrid. Talleres gráficos Certificados.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Solé, Isabel (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAO. 176 p.
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p.
- Calero, Andrés (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Marro, Mabel y Dellamea, Amalia (2005). Producción de textos, estrategias del escritor y recursos del idioma. Buenos Aires: Editorial Docencia. 462 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p.
- Enseñar a entender lo que se lee. (2005). FCE, Argentina. Disponible en:

<http://eduteca.mex.tl/magesnew/8/84/5Alfabetización.pdf> Recuperado el 2 de noviembre de 2014.

- **García, Estela (2007). Español práctico. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.**
- **Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbrreras Editores. 504 p**
- **Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo**
- **Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017**
- **Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016**
- **Revistas y periódicos**
- **Equipos audiovisuales**

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Diccionario**
- **Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Obras literarias infantiles**
- **Internet**
- **Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

Páginas Web

- <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- <http://www.auladiez.com/>
- <http://www.cucurucu.com/>
- <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>
- <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ense%C3%B1anzaLecturEscrit1o.pdf>

MATEMÁTICA 1RO P PROGRAMACIÓN ANUAL

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------|-----------------|---|------------|
| 5.1. | I.E. | : | |
| 5.2. | UGEL | : | |
| 5.3. | Director (a) | : | |
| 5.4. | Subdirector (a) | : | |
| 5.5. | Área | : | Matemática |
| 5.6. | Nivel | : | Primaria |
| 5.7. | Ciclo | : | III |
| 5.8. | Grado y Sección | : | 1ro-2do |
| 5.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Docentes | : | |

VI. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el ámbito de la matemática, nos enfrentamos al reto de desarrollar las competencias y capacidades matemáticas en su relación con la vida cotidiana; es decir, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo, el enfoque del área está centrado en la resolución de problemas, este enfoque consiste en promover formas de enseñanza - aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes. Esta forma de aprender matemática favorece tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal. Permite que cada estudiante se sienta capaz de resolver situaciones problemáticas y de aprender matemáticas, considerándola útil y con sentido para la vida.

El área de matemática tomará como estrategias para el desarrollo de sus competencias al juego. En general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal. Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda

la educación básica regular. En estas edades es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. El juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciar la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. Propiciar en los niños la resolución de situaciones problemáticas en actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar favorablemente su razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar.

El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de matemática, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES |
|---|--|
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta. |

VII. PERFILES DE EGRESO

En el Área de Matemática se consideran los siguientes:

- ***Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.***

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

- ***Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.***

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.

- ***Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico para mejorar la calidad de vida y la naturaleza.***

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. Asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- ***Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.***

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.

- ***Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.***

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.

- ***El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.***

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.

- ***Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.***

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de atención a la diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de derecho**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque de bien común (valores)**

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| Enfoque de atención a la diversidad | | | | X | | X | X | | | |
| Enfoque ambiental | | | | | | | | | | |
| Enfoque intercultural | | | | | | | | | X | |
| Enfoque de derechos | | | X | | | | | X | | |
| Enfoque de bien común | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque de excelencia | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| Unidad/situación significativa | Duración (en sesiones) | Campos temáticos | | | | | Productos (evidencia) | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
|--------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p><i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i></p> <p>Los estudiantes de primer grado inician una nueva etapa escolar con responsabilidad y con el entusiasmo de conocer a sus compañeros. Empezarán conociendo las nociones espaciales, luego reconocen sus gustos y preferencias, en lo que se asemejan o diferencia y establecen lazos de respeto y amistad formando grupos diferentes con intereses comunes.</p> <p>¿Por qué están preocupados los estudiantes de primer grado? ¿Qué juegos recreativos propondrías para confraternizar con tus compañeros(as)? ¿Qué nociones de ubicación propondrías para cada actividad?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Arriba – abajo – encima – debajo – entre – derecha – izquierda • Lateralidad cruzada: izquierda – derecha • Clasificación de una colección de objetos • Cuantificadores: todos, algunos y ninguno • Tantos como..., más que..., menos que... • Conjuntos • Pertenencia y no pertenencia • Subconjunto • Patrones de repetición de movimientos corporales • Ocurrencias de sucesos: a veces, siempre, nunca | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrícula en papelógrafo con las nociones espaciales. • Canción derecha - izquierda • Organizador visual sobre conjuntos. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p style="text-align: center;">Somos empáticos para realizar nuestras actividades</p> <p>Los niños de primer grado aprenden a convivir en cordialidad con sus compañeros. Por tal motivo, la profesora propone actividades significativas mediante el juego y la participación activa; para esto, elabora un juego de memoria matemática. ¿Qué operaciones matemáticas utilizarías en el juego de memoria? ¿Cómo te sientes cuando aprendes jugando?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Dentro - fuera – borde • Hacia adelante – hacia atrás • Número hasta el 9 • Orden: número anterior y posterior • Comparación de números hasta el 9 • Números ordinales hasta el 10.º lugar • Adición de números hasta el 9 • Sustracción de números hasta el 9 • Problemas de combinación • Patrones gráficos I • Organización de datos en tablas simple | <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones de números en el ábaco y el material multibase. • Juego de memoria numérica. |
| <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">Demostramos solidaridad con cada acción que realizamos</p> <p>Los niños de primer grado se preparan para celebrar el día de la madre. Por tal motivo, la profesora promueve la elaboración de tarjetas creativas por cada estudiante de su grado. Ellos deben de ser solidarios con sus compañeros ¿Cómo sabrán la cantidad de tarjetas que elaborarán? ¿Cómo te sientes cuando demuestras amor al realizar tus actividades?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Adelante – atrás – delante – entre – detrás • Cerca – lejos • La decena: valor posicional • Lectura y escritura hasta el 19 • Orden del número hasta el 19 • Comparación de números hasta el 19 • Patrones gráficos II • Tablas de doble entrada | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de las nociones espaciales delante, detrás, entre. • Tabla de doble entrada para organizar las edades de las madres del salón. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad IV Nos identificamos con nuestros hermanos de las alturas</p> <p>Los niños de primer grado se identifican con los niños de los andes. Por este motivo, la profesora propone la elaboración de un robot con cartulinas de colores, para ser donados a los niños que más lo necesiten. ¿Por qué están preocupados los niños de primer grado? ¿Te identificas con los problemas de los demás? ¿Qué sólidos geométricos emplearías para elaborar un robot?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Sólidos geométricos • Comparación de sólidos geométricos • Unidades de capacidad • Técnicas operativas de a adición hasta el 20 • Técnicas operativas de la sustracción hasta el 20 • Representación de la adición en la recta numérica • Representación de la sustracción en la recta numérica • Problemas de combinación • Problemas de cambio • Patrones aditivos hasta el 20 • Gráfico de barras verticales | <ul style="list-style-type: none"> • Nemotecnia sobre sólidos geométricos. • Construcción de sólidos geométricos. |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad V Respetamos nuestros bailes y costumbres</p> <p>Los niños de primer grado son muy respetuosos por los bailes y costumbres de nuestro país. Por este motivo, debemos afianzar ese respeto mediante actividades artísticas como el dibujo de algunas danzas y costumbres, donde trazarán diversas clases de líneas, para resaltar su valor histórico.</p> <p>¿Qué desconocen los niños(as) de primer grado? ¿Cuáles son los bailes y costumbres del Perú? ¿Qué líneas emplearás para dibujar estos bailes y costumbres del Perú?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Líneas abiertas y cerradas • Figuras planas • Números hasta el 49 • Lectura y escritura de números hasta el 49 • Uso del tablero de valor posicional • Desarrollo de los números hasta el 49 • Relación de orden hasta el 49: anterior y posterior • Patrones aditivos hasta el 49 • Gráficos de barras horizontales | <ul style="list-style-type: none"> • Rima con las clases de línea. • Lista de figuras geométricas. • Dominó (con bailes y costumbres del Perú) de adición y sustracción. |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad VI Apreciamos con alegría las riquezas de nuestra selva peruana</p> <p>Los niños de primer grado están alegres porque van aprender sobre las riquezas de nuestra selva peruana. Por tal motivo, la profesora propondrá la elaboración de un collage resaltando el valor de la alegría, y les indicará las medidas de la cartulina que utilizarán.</p> <p>¿Qué elaborarán los niños?</p> <p>¿Qué medidas crees que emplearán para representar su trabajo?</p> <p>¿Qué instrumentos utilizas para que tus medidas sean exactas?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Unidades arbitrarias de longitud • Unidades no arbitrarias de longitud • Perímetros de figuras planas • Adición con tres sumandos • Sustracción hasta el 49 • Problemas de cambio • Números hasta el 99 • Orden y comparación de números hasta el 99 • Números pares e impares • Igualdad de expresiones aditivas equivalentes • Gráfico lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de partes del cuerpo humano. • Cinta métrica • Gráficos de equivalencias • Collage • Gráficos lineales |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad VII</p> <p style="text-align: center;">Tratamos con igualdad a los turistas</p> <p>Los niños del colegio están preocupados por el trato que se les da a los turistas y quieren trabajar un proyecto con las autoridades del colegio. Este proyecto se llama “Tratamos bien a los turistas”, por ello los niños elaborarán un pictograma referido a la cantidad de turistas que llegan a la comunidad.</p> <p>¿En qué consiste el proyecto “Tratamos bien a los turistas”? ¿Qué entiendes por igualdad? ¿Qué elaborarán los niños en esta actividad?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento en la cuadrícula • Ubicación en el plano cartesiano • Adición con canje hasta el 99 • Sustracción con canje hasta el 99 • Operaciones combinadas de adición y sustracción • Problemas y más problemas • Equivalencia y canjes de monedas y billetes • Unidades de masa arbitraria y no arbitraria • Pictogramas | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa del tesoro en una cuadrícula. • Equivalencias con monedas y billetes • Pictogramas con material reciclado |
| <p style="text-align: center;">Unidad VIII</p> <p style="text-align: center;">Somos tolerantes para vivir en armonía</p> <p>El cuidado a nuestros compañeros es muy importante, convivimos con ellos casi el mayor tiempo de nuestros días. A los profesores del colegio les preocupa la falta de tolerancia de los estudiantes para con sus compañeros(as), no se ayudan entre ellos. Por eso, se plantea realizar una tiendita escolar con todos los estudiantes del aula.</p> <p>¿Qué acciones se han tomado en cuenta para trabajar la tolerancia entre los estudiantes? ¿Qué implementarías en una tiendita escolar?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Simetría de figuras planas • Doble de un número • Mitad de un número • Noción de fracciones • Representación de fracciones • Comparación de fracciones homogéneas • Unidades de tiempo • Las medidas de tiempo • Secuencia temporales • Gráfico de relaciones: diagramas de flecha y de árbol | <ul style="list-style-type: none"> • Simetría en hojas de colores • Reparticiones con semillas y palitos • Juego de roles en tienda escolar • Diagramas de trota para identificar fracciones |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad IX</p> <p style="text-align: center;">Pregonemos el amor y la paz</p> <p>En esta época de amor y alegría, realizamos actividades de compartir con nuestro prójimo. Nos convertimos en agentes difusores de la paz para todos. La preocupación de todos es educar a los niños para que valoren la paz y aprendan a resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo; por tal motivo, los niños elaborarán tarjetas para sus compañeros(as) con mensajes de paz. ¿Cómo transmitirías el mensaje de paz a tus compañeros(as)? ¿Cuántas tarjetas aproximadamente elaborarán para sus compañeros(as) del nivel primario? ¿Puedes representar la cantidad de tarjetas con el multibase?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Reproducción de figuras con plantillas • Centenas • Lectura y escritura de números hasta el 999 • Desarrollo de un número • Orden y comparación de números hasta el 999 • Adición hasta el 999 • Sustracción hasta el 999 • Relaciones de parentesco • Probabilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas y adornos navideños con plantillas de figuras. • Representaciones en el ábaco de números de tres cifras • Árbol genealógico en papelógrafo |
|--|--|---|---|

X. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Resolución de problemas

Métodos: Inductivo-deductivo, activo – participativo, heurístico, descubrimiento, demostrativo, crítico, lúdico, resolución de problemas, computarizado, analítico – sintético, expositivo – dialogado.

Técnicas: Lluvia de ideas, tándem, juegos lúdicos, aplicaciones virtuales, software matemáticos, análisis de imágenes, ensayo – error, juego de roles, juego de frases, organizadores visuales, portafolio, trabajo cooperativo.

XI. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

XII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| PROPOSITO DE APRENDIZAJE | |
|---|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. |
| | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |
| | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. |
| | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |
| | Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|------------------------|-----------------------|
|------------------------|-----------------------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. - Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa. - Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. - Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| De derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. - Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. - Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

XIII. MATERIALES Y RECURSOS

Regletas de Cuisenaire, Multibásico

- Técnica del doblado del papel, Origami
- Geoplano, Bloques lógicos
- Fichas de trabajo

PERSONAL SOCIAL 1P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

XIV. DATOS GENERALES

| | | | |
|-------|-----------------|---|-----------------|
| 14.1. | I. E. | : | |
| 14.2. | UGEL | : | |
| 14.3. | Directora | : | |
| 14.4. | Subdirectora | : | |
| 14.5. | Área | : | Personal Social |
| 14.6. | Nivel | : | Primaria |
| 14.7. | Ciclo | : | III |
| 14.8. | Grado y sección | : | 1ro-2do |
| 14.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Profesores | : | |

XV.DESCRIPCIÓN GENERAL:

La propuesta de Personal Social está basada en el enfoque del **Pensamiento crítico y la indagación**, que contribuye a fomentar en el estudiante una **actitud cuestionadora de la realidad**, lo impulsan a la **construcción de una posición autónoma** sobre ella y **a actuar para transformarla**.

El área de Personal Social tiene, por tanto, la finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias siguientes: “construye su identidad”, “convive y participa democráticamente”, “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta forma se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el desarrollo personal que preparan para el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades —como la nuestra— que están en constante cambio. Igualmente, se busca consolidar identidades personales y sociales que respeten la interculturalidad de nuestro país, sin menoscabo de su ambiente a través del aprendizaje de capacidades relacionadas con la historia y geografía.

XVI.PERFILES DE EGRESO

En el área de Personal Social se consideran los siguientes:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos, en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

XVII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy, nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte de reconocer a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad para defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizada por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de

hegemonía o dominio de ninguna de las partes. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual, muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz, hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

XVIII. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---------------------|----|--|
| Construye identidad | su | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas en igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Convive y participa | | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. |

| | |
|--|---|
| democráticamente | Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya. |
| Construye interpretaciones históricas | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados con la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de variadas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados con el tiempo. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

XIX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| BIMESTRE NÚMERO Y TÍTULOS DE LA UNIDAD | DURACIÓN (sesiones) | Competencias / capacidades | | | | |
|--|------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Construye su identidad | Convive y participa democráticamente | Construye interpretaciones históricas | Actúa responsablemente en el ambiente | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos |

| | |
|------------|--|
| I BIMESTRE | |
| | |
| | Se valora a sí mismo. |
| | Autorregula sus emociones. |
| | Reflexiona y argumenta éticamente. |
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| | Interactúa con todas las personas. |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| | Maneja conflictos de manera constructiva. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común |
| | Interpreta críticamente fuentes diversas. |
| | Comprende el tiempo histórico. |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |
| | Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |
| | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. |

[illegible]

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UNIDAD VI Las regiones naturales del Perú | 8 sesiones | | | | | | | | | | | | | | | X | X | |
| UNIDAD VII Actividades económicas en nuestra comunidad | 6 sesiones | | | | | | | | | | | | | X | | | | X |
| IV BIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD VIII Aprendemos economía | 5 sesiones | | | | | | | | | | | | | | | | X | X |
| UNIDAD IX Nos ubicamos en el tiempo y el espacio | 8 sesiones | | | | | | | | | | | X | X | | X | | | |
| N.º de veces que se desarrolla la capacidad | 53 sesiones | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| Bimestre/Unidad/Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|---|---|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes identifican a la familia como eje de la sociedad, y reconocen los lazos que los une, los deberes y derechos que tiene cada integrante de una familia, buscan soluciones para pequeños accidentes. Asimismo, comprende que hay normas que cumplir en casa y la escuela, las cuales nos llevarán a una convivencia armoniosa. | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> Yo soy miembro de una familia maravillosa Mi casa es un lugar de encuentro familiar Todos tenemos una historia que contar Responsabilidades de los miembros de la familia Crecemos con alegría Prevenimos accidentes en el hogar | <ul style="list-style-type: none"> Elabora un <i>collage</i> con su nombre Árbol genealógico de su familia Elabora una maqueta con los ambientes de su casa Elabora una línea de tiempo de la etapa de su crecimiento Elabora un cuadro comparativo de lo que podía hacer antes y ahora Elabora una paleta de emociones Completa un cuadro de habilidades Elabora afiches sobre la prevención de accidentes en el hogar |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| <p>Unidad II</p> <p>Tenemos diferentes emociones</p> <p>Los estudiantes reconocen las diversas emociones que experimentan, sus habilidades y son conscientes de que deben asumir las consecuencias de sus acciones. Asimismo, reconocen que los niños y las niñas son diferentes pero que gozan de los mismos derechos.</p> | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Expresamos nuestras emociones • Las consecuencias de las acciones • Los prejuicios • Los dilemas morales • ¿Cómo nos relacionamos los niños y niñas? • Practicamos la solidaridad para una convivencia armoniosa | <ul style="list-style-type: none"> • Panel de compromisos • Realiza acertijo para descubrir mensaje • Elabora mensaje para motivar el respeto a los demás |
| <p>Unidad III</p> <p>Nuestro colegio</p> <p>Los estudiantes reconocen que son miembros importantes de su colegio y comprenden que todos cumplen una función dentro de esta situación, que es importante plantear normas de convivencia que deben cumplir para crear un clima armonioso y pacífico.</p> | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro colegio: miembros y funciones • Las normas de convivencia en el aula • Deberes y derechos • Trabajadores de la comunidad • El cuidado de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los miembros de su familia escolar • Cuadro de normas de convivencia • Álbum de deberes y derechos |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | | |
| II BIMESTRE Unidad IV Nuestra comunidad Los estudiantes de primer grado identifican las manifestaciones culturales de su localidad. Del mismo modo, los estudiantes reconocen los símbolos patrios de nuestro Perú. | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Mi distrito: Mi comunidad • Manifestaciones culturales locales • Riquezas culturales del Perú • Los símbolos patrios • Proyecto: Amemos a nuestro Perú | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ilustraciones • <i>Collage</i> de símbolos • Dramatizaciones |
| Unidad V Nosotros cambiamos la naturaleza Los estudiantes identifican los elementos naturales de la comunidad, así como los elementos sociales. Aprenden cómo cuidar el agua y a reconocerlo como un elemento vital para el ser humano. | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos naturales de la comunidad • Elementos sociales de la comunidad • ¿Cómo cuidamos el agua? | <ul style="list-style-type: none"> • Creación de afiches • Elaboración de organizadores gráficos • Creación de afiches sobre el cuidado del agua |
| III BIMESTRE Unidad VI Las regiones naturales del Perú Los estudiantes de primer grado logran identificar las características y riquezas de cada una de las regiones | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Grandes espacios geográficos del Perú: el mar peruano • La Costa | <ul style="list-style-type: none"> • Opina si cree que sobreexplotamos los recursos marinos • Indaga sobre los ecosistemas terrestres de la |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| <p>naturales del Perú.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • La Sierra • La Amazonía • Fenómenos naturales que ocurren en la comunidad • Conozcamos el Perú | <p>selva baja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa un esquema sobre el desierto costero • Organiza una visita a un área natural protegida y escribe una composición de lo que observó • Participa en simulacros • Elabora un croquis de su institución educativa indicando las zonas seguras, los lugares vulnerables y las salidas de emergencia en caso de sismo. Propone soluciones • Elabora un afiche sobre el cambio climático |
| <p>Unidad VII</p> <p>Actividades económicas en nuestra comunidad</p> <p>Los estudiantes comprenden en qué consiste cada una de las actividades económicas de nuestro país.</p> | <p>6 sesiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas: el comercio • Las actividades productivas en los campos • Las actividades económicas en el mar • Las actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre si cree que las personas son conscientes del cuidado de los recursos renovables • Entrevista a sus padres sobre el trabajo que realizan • Elabora cuadros |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | | económicas en el bosque • Conozcamos el Perú | comparativos y organizadores visuales |
| IV BIMESTRE Unidad VIII Aprendemos economía Los estudiantes de primer grado logran clasificar los recursos naturales del Perú y valoran a cada trabajador que contribuye al éxito de una sociedad. Presentan una infografía sobre las necesidades del ser humano. | 5 sesiones | • Las necesidades • Las pertenencias • El origen de los recursos • Las ocupaciones en la satisfacción de las necesidades | • Resalta ideas principales • Elabora organizadores visuales • Dramatizaciones • Lluvia de ideas • Elabora infografías |
| Unidad IX Nos ubicamos en el tiempo y el espacio Los estudiantes organizan actividades desarrolladas en el tiempo, dialogan sobre los meses del año. Asimismo, utilizan nociones de espacio y reconocen su izquierda y derecha. Finalmente, leen datos importantes sobre la historia del Perú y personajes que han intervenido para lograr la independencia de este gran país. | 8 sesiones | • ¿Ayer, hoy o mañana? • Los días de la semana • El tiempo: horas, minutos y semanas • ¿Dónde están? • Reconocemos nuestra derecha e izquierda • Un día de nuestra vida • Personajes significativos de la historia peruana | • Elabora su horario personal • Participa en dramatizaciones • Participa en juegos de aprendizaje • Ilustra temas • Elabora una ruleta de acciones • Visita un museo o templo del período colonial y organiza una exposición sobre esta |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>visita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga en diversas fuentes por qué no pudimos lograr nuestra independencia por nosotros mismos • Investiga un hecho o proceso histórico que haya ocurrido en su región • Elabora infografías |
|--|--|--|---|

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Pensamiento crítico-indagaciones
- **Métodos:** Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto. Esquema **SQA** (lo que quiero saber-lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go gó. *Collage*. Infografía a partir de un título. Caligrama, ¿qué pasaría si...?, acróstico, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| Competencias | Capacidades |
|--------------------------------------|--|
| Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |

| | |
|--|--|
| Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017.
- Programación Curricular Primaria 2016.
- Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de personal social III ciclo
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Aaron, Ana y Milicic, Neva. (1992). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Alva Miguel, Walter. (2009). *Geografía general del Perú*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

- Asociación Civil Transparencia. (1999). *Para ser ciudadanos*. Texto en Educación Cívica. Lima: Asociación Civil Transparencia.
- Brack Egg, Antonio (2000). *Ecología del Perú*. Lima: Ed. Bruño.
- Brack Egg, Antonio (2004). *Ecología. Enciclopedia Temática del Perú*, tomo VI. Lima: El Comercio.
- Calmet, Lilia. (2001). *Hacia un país de ciudadanos*. Fascículo Autoinstructivo 3.4. Lima: Ministerio de Educación-CIDE.
- Calvo Rojo, María del Carmen; Diez Torio, Ana María; Estebanez Estebanez, Aurora. (2003). *Grafomotricidad I*. Madrid: Everest. 48 p.
- Cide. (2007). *Desarrollo sostenible*, fascículo 5. Lima: MED, 2007.
- Congreso de la República. (2003). *Constitución Política del Perú*. Lima: Congreso de la República.
- Degregori, Carlos Iván. (2004). *Diversidad cultural. Enciclopedia temática del Perú*, tomo VIII. Lima: El Comercio.
- El Comercio (1998). *Mi tierra Perú*. Lima: El Comercio.
- Esquivel, Laura. (2002). *El libro de las emociones: son de la razón sin corazón*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Foptur. (1998). *¡Salvemos lo nuestro! Cartilla para maestros y promotores del patrimonio cultural peruano*. Lima. Foptur-PNUD-Unesco.
- García Vidal, Manuel y Gonzales, José Luis. (2003). *Programa refuerzo de la memoria y la atención I*. Madrid: ROS. Cavia
- Gil Martínez, Ramón. (1999). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela española.
- Hersey, Paul. (1991). *Padres e hijos (problemas y caminos de integración familiar)*. México: IDH.
- Jiménez Ortega, José. (2010). *Enseñanza y aprendizaje de los valores*. Madrid: La Tierra hoy S.L.
- Kurokawa, Julio. (2005). *Reducción de desastres*. Lima: Ed. Bruño.
- Lang, Richard. (2005). *Ver lo que realmente somos*. Madrid: La Llave ediciones.
- Ribeiro, Lair. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona: Edit. Urano.
- Rice, Philip. (1997). *Desarrollo humano*. Estudio del ciclo vital. Naucalpan de Juárez: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Shapiro, Lawrence E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor, S.A.
- Tamayo, Purificación. (2007). *Animación a la lectoescritura. Actividades para la educación primaria, secundaria y adultos*. Madrid: Editorial CCS.
- Valles Arándiga, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Guía del profesor. Barcelona: Praxis.
- Uruñuela, Pedro. (2010). *Cómo mejorar la convivencia en los centros educativos*. El papel de las familias. Madrid: CEAPA.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Láminas
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

- <http://www.youtube.com/watch?v=IEKw9gWqUCs>
- <http://www.youtube.com/watch?v=ODYcsmzXhA>
- http://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0
- <http://www.youtube.com/watch?v=GGZzL-R7ntg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DoC7fmcmFdM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=q0TEF6o62Ow>
- <http://es.slideshare.net/primeroabcv/institucionesde-la-comunidad>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HQ-dvs1vkuY>
- https://www.youtube.com/watch?v=2rJwYN_SmOU
- <https://www.youtube.com/watch?v=YQ5EOblwOVg>
- <http://es.slideshare.net/jaguilart71/regiones-naturalesdel-peru-ie-la-ribera-n-1198-aip>
- <http://es.slideshare.net/redimi2/per-pas-de-ladiversidad?related=5>
- http://www.indeci.gob.pe/indeci_ninos/index.php
- http://www.indeci.gob.pe/indeci_ninos/juegos.php
- https://www.youtube.com/watch?v=lwX_bFYlcoE
- http://www.peques.com.mx/cuida_tu_medio_ambiente_desde_tu_barrio_o_colonia.htm
- <https://youtu.be/OSqRQ2QbChg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9ZCUzs2XiJ4>
- <https://youtu.be/9ALKC74uvll>
- <https://youtu.be/EXTCn9fIZSI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=HuJFbIK8AjE>
- <http://www.cultura.gob.pe/es/patrimonio/inmaterial/manifestaciones>
- <http://es.slideshare.net/Nardo21/diversidad-cultural-en-el-peru-22363271>
- <http://www.peru.travel/es-lat/que-hacer/cultura-viva.aspx>
- <http://www.perueduca.pe/web/11561293/blog/-/blogs/significado-de-los-simbolos-patrios>
- <https://youtu.be/VMIOauAbMr0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8akRgFSLqhg>
- https://youtu.be/tPFGdTE_nas
- <https://www.youtube.com/watch?v=EsMTFmC904E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vafperryUBWg>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad06/CuartoGrado/integrados/4G-U6-Sesion05.pdf>
- <http://www.xtec.cat/~ragusti/entorn/centorn.htm>

- <http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/>
- <https://youtu.be/wQ5ozFyM7r8>
- <https://youtu.be/kRGcGrMltF4>
- <https://youtu.be/YrIVo3i-bSI>
- <https://youtu.be/wARJ2C43PRI>
- <https://youtu.be/wSp3mPnp8iw>
- <https://youtu.be/nYBwRaOO3zU>
- <https://youtu.be/8vXKHD580EY>
- <http://www.peru.travel/es-lat/sobre-peru/ubicacion-geografia-y-clima.aspx>
- http://enperu.about.com/od/regiones_y_ciudades/a/Las-regiones-del-Peru.htm
- <https://youtu.be/sZp83Ja12kc>
- <https://youtu.be/7E7ctekoPw4>
- <https://youtu.be/OQng5VakPS8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=B7bMphqonzE>
- https://www.youtube.com/watch?v=opdp_dzh7Ys
- https://youtu.be/_fArgSbCMjM
- <https://youtu.be/3l6YglJFfmk>
- <http://www.reportaje.com.pe/economia-peru.html>
- <http://actividadeconomicaperu.blogspot.pe/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LkaolTetFqg>
- <https://youtu.be/L4QQJEmDHcE>
- <https://youtu.be/VwvLs5MY8KM>
- <https://youtu.be/UXyJRQ0eilA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=VO7swDX9BS0>
- <https://youtu.be/ooOkMVQTRTI>
- <https://youtu.be/KYka5FOAFLQ>
- http://www.mariajesussoto.com/mi_primer_libro.pdf
- <http://www.inpahu.edu.co/biblioteca/imagenes/libros/Economia.pdf>
- <https://youtu.be/0kNPetjMTCQ>
- <https://youtu.be/0mGH3LcaNEY>
- <https://youtu.be/aXCfpS2Lx2Q>
- <https://youtu.be/CzuhT8qNQF8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0nkpZ3ahPSU>

- <https://youtu.be/TUd7XPAMnj8>
- <https://youtu.be/7K6LixqCjZ0I>
- https://youtu.be/YgOc_BAj6r8
- <http://www.educapeques.com/estimulapeques/fichas-de-infantil-conceptos-espaciales-y-temporales.html>
- <http://diarioeducacion.com/juego-para-nocion-de-temporalidad/>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Primaria/Sesiones/Unidad03/SegundoGrado/Matematica/2G-U3-MAT-Sesion06.pdf>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA 1P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

II. DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------|-----------------|---|----------------------|
| 19.1. | I.E. | : | |
| 19.2. | UGEL | : | |
| 19.3. | Director (a) | : | |
| 19.4. | Subdirector (a) | : | |
| 19.5. | Área | : | Ciencia y Tecnología |
| 19.6. | Nivel | : | Primaria |
| 19.7. | Ciclo | : | III |
| 19.8. | Grado y Sección | : | 1ro-2do |
| 19.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Docentes | : | |

XX. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el segundo grado de primaria, el área de Ciencia y Tecnología pretende alcanzar las metas propuestas para el primer ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Conozca su cuerpo, para cuidarlo y valorarlo, es importante que desde niños reconozcan como son, los rasgos que tienen, los cambios que se producen a medida que van creciendo.
- Amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Reconozca que los alimentos son importantes para la nutrición y alimentación en el proceso de crecimiento.
- Observa su entorno y la dinámica de su funcionamiento como la materia y la energía y reconoce los cambios que se propician, para una mejor interacción.
- Así mismo que pueda comprender que el cuidado del planeta donde vive es primordial para evitar la contaminación y tener una mejor calidad de vida.
- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del III ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.

- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.
- El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

| | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y propone alternativas de solución. Representa una, incluyendo sus partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras. |

XXI. PERFILES DE EGRESO

El área de Ciencia y Tecnología hace uso de los siguientes:

• Indaga

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas

derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

- **Comunica**

Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito.

- **Gestiona proyectos**

Realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **Vida sana**

Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.

- **Persona**

Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.

XXII.ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio

orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

XXIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| COMPETENCIAS Y CAPACIDADES | | ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| | | Cuidamos con responsabilidad nuestro cuerpo | Somos empáticos con toda forma de vida en los ecosistemas | Promovemos la alimentación saludable como forma de solidaridad social | Nos identificamos con la diversidad de los reinos naturales | Respetamos los cambios que se producen en el entorno | Vivimos con alegría en un planeta hermoso | Transformamos con justicia los recursos de nuestro entorno | Somos tolerantes y cuidamos nuestro planeta | Actuamos pacíficamente contra la contaminación |
| Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos | Problematiza situaciones. | X | X | | X | X | | X | X | |
| | Diseña estrategias para hacer una indagación | X | X | | X | X | | X | X | |
| | Genera y registra datos e información. | X | X | | X | X | | X | X | |
| | Analiza datos o información | X | X | | X | X | | X | X | |
| | Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | X | X | | X | X | | X | X | |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos | Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de | Determina una alternativa de solución tecnológica. | | | X | | | X | | | X |
| | Diseña la alternativa de solución tecnológica. | | | X | | | X | | | X |
| | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. | | | X | | | X | | | X |
| | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución. | | | X | | | X | | | X |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Enfoque de atención a la diversidad | | x | | x | x | | | | |
| Enfoque ambiental | | | | | | x | | x | x |
| Enfoque intercultural | | | | | | | x | | |
| Enfoque de derechos | x | | x | | | | | | |
| Enfoque de bien común | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Enfoque de excelencia | | | X | | | X | | | X |

| Unidad/Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|--|--|
| <p>Unidad I</p> <p><i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i></p> <p>Unos niños participan con alegría en la carrera de encostados. Hay personas observando. Se ve un estrado con una persona que dirige. ¿Qué pasa cuando nuestro cuerpo pasa por un proceso de desarrollo?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: “ Una mascota ejemplar” - Cambios que experimenta nuestro cuerpo - El cuerpo humano - Cambios que se dan en nuestro cuerpo - Ciclo de vida - Etapas de nuestra vida - Cambios corporales en nuestra talla - Cambios en la contextura - Control de la dentición - Mis rasgos físicos - Los caracteres sexuales - Experiencias: El | <ul style="list-style-type: none"> - arjetas con imágenes del ciclo de vida - esquema sobre rasgos físicos - ide las tallas de sus compañeros |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | tallímetro | |
| <p>Unidad II</p> <p>“Somos empáticos con toda forma de vida en los ecosistemas”</p> <p>Aparecen dos niños. El niño abraza una alpaca y la niña carga una ovejita. Detrás se observa un cerco de piedras y mucho pasto. ¿Qué necesitan los animales para desplazarse?</p> | | <p>7. Lectura: Empatía</p> <p>8. Formas de locomoción de los animales</p> <p>9. La locomoción</p> <p>10. Principales formas de locomoción o desplazamiento</p> <p>11. Importancia de la locomoción</p> <p>12. La locomoción humana</p> <p>13. Hábitat de los animales acuáticos y terrestres</p> <p>14. El hábitat</p> <p>15. Características del hábitat</p> <p>16. Clases de hábitat</p> <p>17. Proyecto de vida verde: Trabajamos para tener ambientes limpios</p> | <p>18. esquema de imágenes de formas de locomoción</p> <p>19. dibuja las características de los hábitat</p> <p>20. desarrolla el proyecto para tener ambientes limpios</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Unidad III</p> <p>“Promovemos la alimentación saludable como forma de solidaridad social”</p> <p>En un día soleado, parece hora de recreo. Unos niños que están en fila, reciben alimentos saludables, frutas. Unos adultos son los que entregan. ¿Crees que las verduras son importantes en nuestra alimentación? ¿Por qué? ¿Una buena alimentación previene enfermedades?</p> | | <p>21. Lectura: Somos solidarios cuando...</p> <p>22. ¿Cómo nos alimentamos?</p> <p>23. Nutrición y alimentación</p> <p>24. Los alimentos</p> <p>25. Pirámide de los alimentos</p> <p>26. Clasificación de los alimentos</p> <p>27. Clasificación de los alimentos según su origen</p> <p>28. Algunos tipos de alimentación</p> <p>29. Decálogo de los alimentos</p> <p>30. Higiene de los alimentos y loncheras nutritivas</p> <p>31. Manipulación de los alimentos</p> <p>32. Conservación de los alimentos</p> <p>33. Las loncheras nutritivas</p> <p>34. Alimentos recomendables para una lonchera nutritiva</p> <p>35. Experiencias: ¿Cuánta información nos brindan los alimentos?</p> <p>36. Experiencias: ¿Cuánta información nos brindan los</p> | <p>37. labora Esquema visual de resumen</p> <p>38. labora un afiche con los cuidados de los alimentos</p> <p>39. econoce la principal información que brindan los alimentos</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | alimentos? | |
| <p>Unidad IV</p> <p>“Nos identificamos con la diversidad de los reinos naturales”</p> <p>Una niña da de comer a una cabra. La menor mira al animal con ternura. Cerca hay otras personas que alimentan a otros animales. ¿Todos los seres de la imagen pueden vivir en un mismo lugar? ¿De qué manera los distintos reinos naturales favorecen nuestra vida?</p> | | <p>40. Lectura: Plan Bicentenario: Eje estratégico 6: Recursos hidrobiológicos</p> <p>41. Los seres vivos de la naturaleza</p> <p>42. Los reinos naturales</p> <p>43. Las bacterias</p> <p>44. Protistas: las algas</p> <p>45. Fungi: los hongos</p> <p>46. Mundo de plantas y animales</p> <p>47. Las plantas</p> <p>48. Partes de la planta</p> <p>49. Clases de plantas</p> <p>50. Los animales</p> <p>51. Los animales como fuente de alimentación</p> <p>52. Proyecto de vida verde: Promovemos ambientes saludables</p> | <p>53. cuadro comparativo de los reinos naturales</p> <p>54. elabora un Panel con características e importancia de plantas y animales</p> <p>55. desarrolla el proyecto y promueve ambientes saludables</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Unidad V</p> <p>“Respetamos los cambios que se producen en el entorno”</p> <p>Los estudiantes trabajan en forma ordenada en el laboratorio. El profesor observa atentamente el trabajo de los estudiantes, quienes están correctamente vestidos y protegidos con guantes, lentes y mandiles. ¿Cómo influye la materia en la vida de los seres vivos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Respeto - La materia y sus características - La materia - Características de la materia - Estados de la materia - Propiedades de la materia - Propiedades generales - Propiedades específicas - Transformaciones, cambios físicos y químicos de la materia - Transformación de la materia - Cambios físicos y químicos - Experiencias: Comprobamos reacciones químicas | <ul style="list-style-type: none"> - labora un Cuadro comparativo de las propiedades de la materia - labora un esquema resumen del tema - omprueba diferentes reacciones químicas |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Unidad VI</p> <p>“Vivimos con alegría en un planeta hermoso”</p> <p>Es un día muy soleado. En la plaza de Armas del Cusco, dos niños presentan un baile y realizan el saludo a las autoridades. Otros niños están esperando. Alrededor hay mucha gente que observa el número artístico. ¿Cómo influyen la luz y la sombra en nuestras actividades diarias?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Inicio del nuevo año escolar - Propiedades de la luz y la sombra - La luz - La descomposición de la luz - Características de la luz - La luz y los objetos - Fuentes de luz - Luz natural - Luz artificial - La sombra - Clases de sombra - La intensidad del sonido y la fuerza en el ambiente - El sonido - ¿Cómo se propaga el sonido? - Velocidad del sonido - La fuerza - Elementos de la fuerza - Proyecto de vida verde: Promovemos el ahorro de energía eléctrica | <ul style="list-style-type: none"> - labora un acróstico con palabras claves - labora un organizador grafico que resume el tema - esarrolla el proyecto para promover el ahorro de la energía |
| <p>Unidad VII</p> <p>“Transformamos con justicia los recursos de nuestro entorno”</p> <p>Dos personas del campo cosechan hortalizas como ají, acelgas, entre otros. Pero están en una especie de vivero,</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: El príncipe Lapio - El calor y la temperatura - El calor - Formas de propagación del calor | <ul style="list-style-type: none"> - rea un acróstico con la palabra calor |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>protegidos por un techo de plástico transparente por donde ingresa la luz. El cielo se ve despejado. En tu localidad, ¿Cómo está la temperatura en esta época? ¿Qué relación existe entre el calor y la temperatura de los cuerpos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - La temperatura - Medición de la temperatura - El suelo y sus componentes - El suelo - Elementos que componen el suelo - Principales propiedades del suelo - Principales tipos de suelos - Importancia del suelo - Experiencias: Transmisión del calor en los cuerpos | <ul style="list-style-type: none"> - labora un mural que resuma el tema - experimenta la transmisión del calor en los cuerpos |
| <p>Unidad VIII</p> <p>“Somos tolerantes y cuidamos nuestro planeta”</p> <p>Un grupo de niños realiza la limpieza del terreno y sembrado de árboles. ¿Qué se puede observar en el cielo durante la noche? ¿Cómo se producen los cambios del día a la noche en nuestro planeta?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Día Internacional de la Tolerancia: 16 de noviembre - Nuestro planeta - El planeta Tierra - Satélite de la Tierra - Movimientos de la Tierra - Importancia de los días y las noches - Diversidad de flora y fauna en nuestro planeta - La flora - Características de la flora - Tipos de flora - La fauna | <ul style="list-style-type: none"> - labora esquema de palabras claves e imágenes - labora un cuadro comparativo de la flora y fauna - desarrolla el |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Características de la fauna - Tipos de fauna - Proyecto de vida verde: Promoviendo el buen trato para los animales | proyecto del buen trato para los animales |
| <p>Unidad IX</p> <p>“Actuamos pacíficamente contra la contaminación”</p> <p>Los estudiantes participan en la elaboración del compost. Un estudiante ayuda y sus compañeros observan la acción. ¿Todos los componentes del planeta existen en la misma proporción? ¿De qué manera los componentes de la Tierra favorecen la vida de los seres vivos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Plan Bicentenario: Eje estratégico 6: Recursos hidrobiológicos - El planeta Tierra y sus componentes - La hidrósfera - La geósfera - Capas de la geósfera - Las rocas y los minerales - La atmósfera - La capa de ozono - ¿Cómo podemos proteger la capa de ozono? - Focos de contaminación de la localidad y el compost - La contaminación - Principales focos de contaminación - Materiales que pueden ser reciclados en casa - El compost y sus beneficios - Materiales para la preparación del compost - Procedimiento para hacer compost - Beneficios del compost para el suelo <p>Experiencias: ¿Por qué se produce el día y la noche?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un esquema de los componentes de la Tierra - elabora una relación de palabras clave del tema - conoce como se produce el día y la noche |

XXIV. E
S
T
R
A
T
E
G
I
A
S

M
E
T
O
D
O
L
Ó
G
I
C

Enfoque: Indagatorio y alfabetización científica

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc. Poner otros

Técnicas: Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo.

XXV. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)
3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.

7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

XXVI. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos | Problematiza situaciones. |
| | Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| | Genera y registra datos e información. |
| | Analiza datos o información. |
| | Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Determina una alternativa de solución tecnológica. |
| | Diseña la alternativa de solución tecnológica. |
| | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. |
| | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|---------------------------------|---|
| Atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa. - Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. - Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| De derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. - Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. - Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

XXVII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Ministerio de Educación: Currículo Nacional
- Ministerio de Educación: Programa curricular Primaria
- Enciclopedia de Ciencias Naturales, Medio Ambiente y Ecología: ilustrado. Editorial ORIENTE, TOMO I (1995) Impreso: España, EMEGÉ.
- Atlas Mundial del Medio Ambiente / Preservación de la Naturaleza (1999): ilustrado.
- Edita: CULTURAL, S. A. Edición: Madrid, España
- VEANCLAVE, Janice (2002). Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento). México: Editorial Limusa, 253p.
- Kotz, J., Treichel, P., Weaver, G. (2006). Química y reactividad química. Madrid: Thomas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- III ciclo .Lima.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

RECURSOS WEB

- La importancia de tu salud bucal: <https://www.youtube.com/watch?v=64rg16KxGCo>
- Hábitat de los animales. Reflexiona y responde: <https://www.youtube.com/watch?v=D2kFE9Rk7HE>
- Seguridad alimentaria. Los alimentos como fuente de energía: <https://www.youtube.com/watch?v=XiprMhV2ZwU>
- Transformaciones físicas y químicas: <https://www.youtube.com/watch?v=ILV6bgBKH9w>
- ¿Qué es el sonido?: <https://www.youtube.com/watch?v=0Non-9PbAB0>
- Flora y fauna del Perú: <https://www.youtube.com/watch?v=K-nwFuuWmsY>

INGLÉS 1P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021**XXVIII. DATOS GENERALES**

| | | | |
|-------|-----------------|---|----------|
| 28.1. | I.E. | : | |
| 28.2. | UGEL | : | |
| 28.3. | Directora | : | |
| 28.4. | Subdirectora | : | |
| 28.5. | Área | : | Inglés |
| 28.6. | Nivel | : | Primaria |
| 28.7. | Ciclo | : | III |
| 28.8. | Grado y Sección | : | 1ro-2do |
| 28.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Profesores | : | |

XXIX. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya seas digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

XXX. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de

patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|--|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente mediante textos orales breves ³⁶ en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” |

XXXI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| IV BIMESTRE UNIDAD VII | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |
| UNIDAD VIII | | X | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | |

| BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | |
|--|---------------------------|--|--|
| | | Estructuras gramaticales | Vocabulario |
| I BIMESTRE Unidad I “Welcome Back” <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> . | | I'm (David) What's your name? My name's (Janet) Contractions with it and what: What's this? It's (a rubber). What colour is it? It's (red). Indefinite articles: a, an Plural form: desk-desks How many (desks) are there? | Colours Numbers from 1 to 10 Classroom objects Greetings and farewells Polite expressions: hello, hi, please, thank you. Phonics: A, B and C. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad II “My family and friends”</p> <p>En esta unidad, los estudiantes aprenden a presentar a miembros de su familia indicando nombres y cantidades a través del uso del verbo de posesión. Además serán capaces de indicar las responsabilidades que tiene cada miembro de la familia.</p> | | <p>How are you? Fine, thanks. Who's that? That's my (sister). Questions with how many: How many brothers and sisters have you got? I have got (one) brother. Is that your mum? Yes, she is. Personal Pronouns: He, She This is my (mum).</p> | <p>Family Personal Pronouns: He and She. Responsibilities Greetings Numbers Phonics: D, E and F.</p> |
| <p>II BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Unidad III “About you and me”</p> <p>Los estudiantes serán capaces de indicar posesión y partes del cuerpo. Ellos serán capaces de describir el físico de las personas de su alrededor.</p> | | <p>Have got: I have got arms. She has got long hair. Has she/he got short legs? Yes, she/he has. He is a boy. He is thin. She is tall. It is small.</p> | <p>People: boy, girl. Parts of the body Size words Responsibilities Phonics: G, H and I.</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad IV “My home, my palace”</p> <p>En esta unidad el área de inglés tiene como finalidad que los estudiantes sean capaces de indicar la ubicación de sus familiares en la casa; así como, de los objetos usando preposiciones de lugar. Para ello, conocerán las habitaciones de la casa y objetos.</p> | | <p>Where is/are...? Where's your father? He's in the hall. Where are the shoes? They're on the bed. My-His My dress is yellow. His trousers are blue. This is my house. It is in the coast. My house has got a dining room and a hall</p> | <p>Clothes Natural regions Rooms of the house Furniture Prepositions of place: in, on, under. Phonics: J, K and L.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| III BIMESTRE Unidad V “Playing time” En esta unidad, los estudiantes describirán las cantidades de juguetes que poseen, así como, lo que desea tener. | | How many balls are there? There are 11 balls. What do you want? I want the skates. Have you got a robot? I have got an action figure. I haven't got a puppet. My favourite toys are dolls. They are pink. | Toys Verb: have got, haven't got. Numbers from 11 to 16. Phonics: M, N and O. |
| Unidad VI “A zoo in my city” Los estudiantes de primer grado podrán expresar la cantidad de animales que existen en un lugar; así como sus actividades y descripción. Ellos podrán conocer otros lugares de su entorno. | | There's a toyshop on Junin street. There's a rabbit at the pet shop. How many parrots are there? There are twenty parrots. There is... and There are... My favourite animals are monkeys. They are brown. They climb trees | Animals Colours Places Numbers from 17 to 20. Adjectives Actions Phonics: P, Q and R |
| IV BIMESTRE Unidad VII “Food, food, food” Los estudiantes de primer grado en esta unidad aprenden a indicar su comida favorita, frutas, vegetales y postres dividiendo entre comidas saludables y no saludables. Además expresa gustos y preferencias sobre comidas. | | What have you got? I have got rice. What has he got? He has got rice. My favorite food is fish. Likes and dislikes: I like fruit salad. David likes mangoes. Elaine doesn't like bananas. Do you like strawberries? Yes, I do. / No, I don't. Carrots are vegetables. The cake is a dessert | Drinks Food Favourite food Fruits Vegetables Desserts Healthy food Unhealthy food Phonics: S, T and V |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad VIII “Celebrating life”</p> <p>Al término del año, los estudiantes de primer grado son capaces de indicar los días de la semana, celebraciones y acciones a realizar en esas fechas utilizando el presente progresivo.</p> | <p>What day is it today? Today is Tuesday. My birthday is on Monday. Present Progressive I am celebrating my birthday. What are you doing? I am running. Are you exercising? Yes, I am. / No, I am not</p> | <p>Celebrations Days of the week Actions Countries Phonics: V, W, X, Y and Z</p> |
|--|--|--|

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

Métodos: Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

Técnicas: Mapas mentales, gimnasía cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|---------------------------------|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Se comunica oralmente en inglés | - Obtiene informacion de textos orales. |

| | |
|--|---|
| como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | - Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | - Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”. |

VII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher´s Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.

SERVICIO EDUCATIVO – 2021 MODALIDAD A DISTANCIA

3° - 4° grado de Primaria

Objetivo:

Determinar las competencias por áreas para orientar el diseño y realización de experiencias de aprendizaje en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

| Mes | Ejes generadores de experiencias de aprendizaje | Áreas Curriculares | Competencias seleccionadas | Grado |
|-------|--|----------------------|---|----------|
| Marzo | Cuidado de la Salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 3° grado |
| | Educación emocional. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--|
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Abril | Cuidado de la Salud. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | Educación emocional. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| | Enfoques transversales: Enfoque de atención a la diversidad/ Orientación al bien común/ De derechos. | | | |
| Mayo | Ciudadanía y bien común. Cuidado de la salud. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--|
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. Educación emocional. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Junio | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | Cuidado de la salud. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. Educación emocional. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--|
| | | Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Julio | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | Cuidado de la salud. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | Educación emocional. | Ciencia y tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |

Enfoques transversales: Enfoque Intercultural/De derechos

| | | | |
|---------------|--|----------------------|---|
| Agosto | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| | Cuidado del medio ambiente. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. |
| | Educación emocional. | | Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | |
|------------------|---|----------------------|---|
| Setiembre | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| | Cuidado del medio ambiente. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. |
| | Educación emocional. | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| | Enfoques transversales: Enfoque ambiental/ Intercultural/Igualdad de género | | |
| Octubre | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| | Cuidado del medio ambiente. Convivencia en el hogar y en la escuela. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|--|
| | | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Noviembre | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | Cuidado del medio ambiente. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |

| | | | | |
|------------------|---|----------------------|---|--|
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Diciembre | Ciudadanía y bien común. Cuidado del medio ambiente. Convivencia en el hogar y en la escuela. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| Enfoques transversales: Enfoque de atención a la diversidad/ Orientación al bien común/ De derechos. | | | |

COMUNICACIÓN 3P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

I. DATOS GENERALES

| | | |
|-----------------------|---|--------------|
| 31.1. I.E. | : | |
| 31.2. UGEL | : | |
| 31.3. Directora | : | |
| 31.4. Subdirectora | : | |
| 31.5. Área | : | Comunicación |
| 31.6. Nivel | : | Primaria |
| 31.7. Ciclo | : | IV |
| 31.8. Grado y Sección | : | 3ro-4to |
| 31.9. Turno | : | |
| 1.10. Profesores | : | |

XXXII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los estudiantes de segundo grado ya tienen interiorizado el proceso de lectura y escritura y día a día se desenvuelven en diversos ámbitos de interacción con otras personas. Esta constante red de intercambio de ideas y sentimientos exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada por los agentes educativos de los centros educativos, que tienen la misión de promover diversas oportunidades reales de comunicación, buscando que los estudiantes sean capaces de expresar y de transmitir mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación tiene como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo, donde el objetivo primordial es desarrollar competencias comunicativas las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura está sustentado en el enfoque Comunicativo. La posición comunicativa, plantea que la noción de escritura que construye el estudiante, es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca significados, para satisfacer diversas necesidades (informarse,

aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el estudiante reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es, establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea. Los estudiantes en esta etapa tienen mayores recursos, así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente, disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las estrategias que apliquen los docentes, deben basarse en una pedagogía activa dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

El área de comunicación incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños, además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guíen sus actitudes e influyan en su vida personal.

XXXIII. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*
*El estudiante **propicia la vida en democracia** a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*
El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora

con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante **se comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos

científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

XXXIV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo

social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

XXXV. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Se comunica oralmente | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. |

XXXVI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

[illegible]

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | | X | X | X | X |
| UNIDAD IX | | X | X | X | X |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| Bimestre/ Unidad/situación significativa | DURACIÓN | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|--|----------|--|-----------------|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes de tercer grado desarrollarán esta unidad basada en la comunicación sincera y en la escucha activa de las opiniones de los compañeros respetando el turno de su participación, desarrollando una convivencia armoniosa. Es por ello que en equipos de trabajo elaborarán una narración escrita teniendo como estructura: inicio, nudo y desenlace. | | 1. Lecturas: “Todos los niños necesitan un encargo”, “Mis vacaciones de verano”, “Vence la pereza” - Estrategia: Las autopreguntas 2. Uso del diccionario 3. La sílaba tónica y átona 4. El sustantivo, clases: común, propio, individual y colectivo 5. La narración: estructura 6. La persuasión | Texto narrativo |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p style="text-align: center;">“Expresamos nuestras emociones e ideas a través del arte”</p> <p>En esta unidad los estudiantes del tercer grado expresarán, a través del arte, expresando sus emociones y sentimientos mediante el teatro. Para ello, los alumnos deberán trabajar en equipos y escenificar en base de guiones teatrales, las escenas que crearon en su narración anterior.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Científicos descubren hormiga que nunca envejece”, “El águila y la gallina” “Frutas y verduras” <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia: Deducir el propósito del texto 2. Internet 3. El texto y el párrafo 4. Acento ortográfico y prosódico Clases de palabras según el acento: agudas, graves y esdrújulas 5. Género y número del sustantivo 6. Texto instructivo “Cupcakes” 7. La escenificación | <p>Escenificación Texto instructivo</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">“Conocemos nuestros deberes y derechos para vivir en democracia”</p> <p>En esta oportunidad, los estudiantes harán uso de la democracia a través de un trabajo en equipo donde ellos escucharán a sus compañeros, a su vez dialogarán de forma cordial y respetuosa ante el planteamiento en conjunto de las reglas de juego que establezcan en el grupo.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Andahuaylas”, “El maravilloso mundo de la lectura”, “Malala Yousafzai” <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia: El subrayado 2. Resumen de textos informativos 3. El diptongo y el hiato. Uso del guion 4. El adjetivo calificativo y el determinante artículo 5. Descripción de lugar 6. Instrucciones: Reglas de juego | <p>Instrucciones orales Resumen de textos Texto descriptivo</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| II BIMESTRE Unidad IV “Promovemos el conocimiento científico y tecnológico” <p>En el desarrollo de la unidad, los estudiantes del tercer grado participarán científica y tecnológicamente a través de la comprensión de la realidad en la que se desenvuelven. Para ello, elaborarán una carta donde el tema principal será el pedido de cada uno de los alumnos para que se fomente la ciencia y la tecnología en los espacios de clase.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Los icebergs”. “Martín el extraterrestre”. “Cada vez más padres comparten la pasión por la techno con sus hijos”, - Estrategia: El tema del texto 2. El periódico mural 3. El resumen 4. Uso del punto y las mayúsculas 5. Los determinantes posesivos 6. La carta 7. El diálogo | <p>Diálogo oral Carta Mapa conceptual</p> |
| Unidad V “Nos comunicamos y vivimos con respeto” <p>La convivencia en el aula va acrecentándose a través del respeto de sus compañeros, la escucha entre compañeros de clase. Todo esto conlleva a una convivencia en armonía. Es por eso que los estudiantes tendrán como producto de esta unidad la elaboración de una noticia, cuyo tema central será el respeto entre las personas.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Los dos amigos”, “Respeto y cuidado a los niños”, “El asno y el perro” - Estrategia: Elaboración de imágenes mentales 2. Mapa conceptual I 3. Uso de la coma enumerativa y en vocativos 4. El pronombre personal 5. La noticia 6. La declamación | <p>Noticia</p> |
| III BIMESTRE Unidad VI “Utilizamos el arte para expresarnos con libertad” <p>Durante el trabajo de las unidades podemos observar que los estudiantes utilizan diversas manifestaciones de arte para expresarse, desarrollando habilidades y destrezas. Es así que, los alumnos realizan la biografía de un personaje artístico, el cual tendrán que elegir para iniciar su proceso de producción.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Las manchas del sapo”, “La leyenda del arcoíris”, “Enfermedades por calor” - Estrategia: Secuencia narrativa 2. Mapa conceptual II 3. Uso de los dos puntos. Uso de paréntesis 4. El verbo: tiempo, número y persona. Modo indicativo 5. La biografía 6. Tu historia personal | <p>Biografía</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad VII “Somos buenos ciudadanos y buscamos justicia para todos”</p> <p>La convivencia y participación entre cada uno de los miembros del salón se basa en la práctica de la democracia para un clima favorable aceptando diferencias que se presenten. Como producto de esta unidad, se elaborará una leyenda bajo la temática de la justicia y bien común.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Nelson Mandela”, “Juan Diego Florez”, “El leñador y el dios Hermes” - Estrategia: La línea del tiempo 2. La fotografía 3. El sociograma literario 4. Uso de b – v 5. Las conjunciones y – o 6. La leyenda 7. Juego de roles | <p>Juego de roles Sociograma literario Leyenda Noticiero radial</p> |
| <p>IV BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Unidad VIII “Usamos la tecnología en bien del ecosistema”</p> <p>Los estudiantes en esta oportunidad tendrán que hacer uso de conocimientos científicos y tecnológicos para eso, tendrán que crear un directorio web web sobre la conservación del medio ambiente. Además con la información obtenida, elaborará una fábula bajo la misma temática.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “La piel del cocodrilo”, “El frío” “Alimentos para el cerebro” - Estrategia: Predicción y verificación (PV) 2. El directorio Web 3. Cuadro de anticipación–reacción 4. Uso de s - c - z 5. La oración: clases 6. La fábula 7. La noticia | <p>Narración oral de noticias Fábula</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad IX</p> <p style="text-align: center;">“Vivimos en paz cuando nos comunicamos con asertividad”</p> <p>Los estudiantes del tercer grado han trabajado a lo largo de las unidades el aceptar diferencias y expresarse con respeto ante sus compañeros, de manera que prevalezca la comunicación asertiva. Es por ello que los alumnos redactarán un diálogo donde se vea la intervención de los personajes.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “¿El pez tiene manos”? “Derechos de la infancia”, “La lechera” - Estrategia: CQA: Conocer, querer y aprender 2. La línea del tiempo 3. Uso de g – j 4. La oración bimembre 5. El sujeto: núcleo y modificadores 6. El diálogo 7. Descripción de personas 8. Proyecto 1: “Análisis de una película infantil” 9. Proyecto 2: “Tríptico informativo” 10. Proyecto 3: “Instrucciones de un juego tradicional” | <p>Descripción oral de personas Línea de tiempo Diálogo</p> |
|--|--|---|---|

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo

Métodos: Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.

Técnicas: Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto *cloze*, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go, cuento (creación), *collage*, infografía, rimas, cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Lee diversos tipos de textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| Escribe diversos tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. |
| Se comunica oralmente | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del textos oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Ministrál, Menibel (2007) Escribir y leer. Madrid. Talleres gráficos Certificados.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Calero, Andrés (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- García, Estela (2007). Español práctico. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbreras Editores. 504 p
- Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Obras literarias infantiles
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

MATEMÁTICA 3RO P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

III. DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------|-----------------|---|------------|
| 36.1. | I.E. | : | |
| 36.2. | UGEL | : | |
| 36.3. | Director (a) | : | |
| 36.4. | Subdirector (a) | : | |
| 36.5. | Área | : | Matemática |
| 36.6. | Nivel | : | Primaria |
| 36.7. | Ciclo | : | |
| 36.8. | Grado y Sección | : | 3ro-4to |
| 36.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Docentes | : | |

XXXVII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el ámbito de la matemática, nos enfrentamos al reto de desarrollar las competencias y capacidades matemáticas en su relación con la vida cotidiana; es decir, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo, el enfoque del área está centrado en la resolución de problemas, este enfoque consiste en promover formas de enseñanza - aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes. Esta forma de aprender matemática favorece tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal. Permite que cada estudiante se sienta capaz de resolver situaciones problemáticas y de aprender matemáticas, considerándola útil y con sentido para la vida.

El área de matemática tomará como estrategias para el desarrollo de sus competencias al juego. En general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal. Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular. En estas edades es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. El juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciar la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. Propiciar en los niños la resolución de situaciones problemáticas en actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar favorablemente su razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar.

El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de matemática, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES |
|---|--|
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta. |

XXXVIII. PERFILES DE EGRESO

En el Área de Matemática se consideran los siguientes:

- ***Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.***
El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- ***Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.***
El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.
- ***Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico para mejorar la calidad de vida y la naturaleza.***
El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. Asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- ***Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.***
El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.
- ***Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.***
El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.
- ***El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.***
El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.
- ***Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.***

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

XXXIX. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de atención a la diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de derecho**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| | Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| Enfoque de atención a la diversidad | | | | | | | | | X | |
| Enfoque ambiental | | X | | | | | | | | |
| Enfoque intercultural | | | | X | | | | | | |
| Enfoque de derechos | | | X | | X | X | X | | | X |
| Enfoque de bien común | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Enfoque de excelencia | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

| Unidad/situación significativa | Duración (en sesiones) | Campos temáticos | | | | | Productos (evidencia) | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
|--------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad I</p> <p><i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i></p> <p>Los estudiantes de tercer grado inician un nuevo año escolar con el entusiasmo de conocer a sus compañeros. Para tener un año exitoso se plantean como reto, formar un gran equipo. Para tal reto proponen trabajar con responsabilidad utilizando material reciclado para cuidar el planeta. ¿Por qué es importante cuidar nuestro planeta? ¿Cómo podrías realizar un álbum de nociones básicas de geometría utilizando material reciclado?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Idea de conjunto: determinación • Relación de pertenencia e inclusión • Operaciones con conjuntos • Discriminación de sectores • Problemas con conjuntos • Patrones de repetición con criterio de sonoridad musical • Elementos básicos de la geometría • Rectas paralelas y perpendiculares • Nociones básica de la estadística | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre conjuntos • Cuadro comparativo entre la pertenencia y la inclusión • Patrón de repetición para una canción conocida • Descripción de los elementos básicos de la geometría |
| <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p>Con empatía asumimos nuestros deberes y derechos</p> <p>Los niños de tercer grado aprenden a ser empáticos con sus compañeros. Por tal motivo, la profesora propone actividades significativas mediante el juego y la participación activa; para esto, elaboran cenefas con diferentes modelos. ¿Qué figuras geométricas se pueden utilizar para elaborar las cenefas? ¿Cómo te sientes cuando aprendes jugando?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Números hasta el 99 999 – Lectura y escritura • Descomposición de números hasta el 99 999 • Comparación de números naturales • Números romanos • Patrones de repetición con dos y tres criterios perceptuales • Ángulos • Rectas paralelas cortadas por una secante • Plano cartesiano • Cuadro de doble entrada | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre descomposición de números • Ficha con la descripción de los símbolos de comparación • Mapa conceptual sobre los números romanos. • Mapa mental sobre ángulos |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">Demostramos solidaridad en todos nuestros actos</p> <p>Los niños del tercer grado se sienten preocupados por las personas que tienen dificultades en la vida diaria. Por tal motivo, la profesora promueve actividades para que sean solidarios con sus semejantes. ¿Cómo podemos ser solidarios con las personas de las comunidades nativas de la selva? ¿Por qué es importante ser solidarios con los demás?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Adición de números naturales • Adición llevando hasta la decena de millar • Sustracción de números naturales • Sustracción prestando hasta la decena de millar • Operaciones combinadas de adición y sustracción • Problemas de cambio • Equivalencia y canjes con monedas y billetes hasta S/ 200 • Polígonos • Organización de datos en tabla de frecuencias | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental sobre la sustracción • Cuadro resumen sobre los procedimientos de la sustracción, prestando. • Mapa conceptual sobre las monedas y billetes del Perú. • Mapa conceptual de la clasificación de los polígonos. |
| <p style="text-align: center;">Unidad IV</p> <p style="text-align: center;">Nos identificamos con el cuidado del agua</p> <p>Los niños del tercer grado se identifican con los problemas que sufren las personas por falta de agua. Por este motivo, la profesora propone actividades para promover el uso responsable del agua y prevenir muchas enfermedades. ¿Por qué están preocupados los niños de segundo grado? ¿Te identificas con los problemas de falta de agua? ¿Cómo representarías en un gráfico de barras la cantidad de agua que se desperdicia en diferentes ciudades?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación de números naturales • Multiplicación por 6 y 7 • Multiplicación por 8 y 9 • Propiedades de la multiplicación • Múltiplos de un número • Problemas de comparación 1; 2 y 3 • Patrones aditivos y multiplicativos • Triángulos • Gráfico de barras verticales y horizontales | <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos para multiplicar por 6 ; 7; 8 y 9 • Cuadro de las propiedades de la multiplicación. • Diferentes tipos de patrones aditivos y multiplicativos • Mapa conceptual sobre los triángulos. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad V Respetamos las normas de tránsito</p> <p>Los niños del tercer grado son muy respetuosos de las reglas de tránsito; sin embargo, hay muchas personas que son imprudentes y no respetan las normas de tránsito. Por este motivo, debemos afianzar el respeto a las normas mediante un portafolio de problemas sobre los accidentes de tránsito. ¿Es importante conocer las normas de tránsito? ¿Utilizarías el gráfico lineal para registrar las infracciones de tránsito?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Multiplicación por una cifra llevando • Multiplicación por dos cifras • Operaciones combinadas • Ecuaciones de la forma $x + b = c$ • Cuadriláteros • Gráfico lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo sobre las dos formas de desarrollar una multiplicación. • Cuadro comparativo sobre las dos formas de desarrollo de una ecuación • mapa conceptual sobre los cuadriláteros. |
| <p style="text-align: center;">Unidad VI Llevamos alegría y salud a los niños del Ande</p> <p>Los niños del tercer grado están alegres porque las autoridades llevaron ayuda a los niños de los diferentes lugares del ande llevando medicinas, alimentos. Por tal motivo, la profesora propondrá la elaboración de un collage resaltando el valor de la alegría de los niños del ande. ¿Por qué se sienten alegres los niños del tercer grado? ¿Qué elaborarán los niños? ¿Qué figura utilizarán para representar el sol?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • División exacta de números naturales • División inexacta de números naturales • División de dos cifras en el dividendo y una cifra en el divisor • División con tres cifras en el dividendo y una cifra en el divisor • Operaciones combinadas • Ecuaciones de la forma $ax + b = c$; $x/a + b = c$ • Círculo y circunferencia • Grafico circular | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre la división • Cuadro comparativo sobre las divisiones exactas e inexactas. • Mapa conceptual sobre el círculo y circunferencia • Procedimientos para elaborar un gráfico circular |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad VII</p> <p style="text-align: center;">Compartimos con igualdad</p> <p>Los estudiantes del tercer grado del colegio están preocupados por el trato que se les da a los niños y quieren trabajar un proyecto con las autoridades del colegio. Este proyecto se llama “Merecemos un trato con equidad”, para eso elaborarán un pictograma referido a la cantidad de niños por edades que hay en el colegio.</p> <p>¿Por qué están preocupados los niños del tercer grado? ¿En qué consiste el proyecto “Merecemos un trato con equidad”? ¿Qué entiendes por igualdad? ¿Qué elaborarán los niños en esta actividad?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones • Fracciones equivalentes • Comparación de fracciones • Adición y sustracción de fracciones homogéneas • Unidades de masa • Unidades de longitud • Perímetros de figuras planas • Áreas de figuras planas • Pictogramas | <ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos para adicionar y sustraer fracciones homogéneas. • Mapa conceptual sobre las unidades de longitud y masa • Formulario de las diferentes áreas propuestas • Mapa mental sobre los pictogramas |
| <p style="text-align: center;">Unidad VIII</p> <p style="text-align: center;">Somos tolerantes ante la diversidad</p> <p>En el salón del tercer grado estudian niños de diferentes lugares del país, ellos conviven en armonía respetando su diversidad cultural. Sin embargo, a los profesores del colegio les preocupa la falta de tolerancia de los estudiantes para con sus compañeros(as) en algunas aulas, no se ayudan entre ellos. Por eso, se plantea realizar una un juego con dados elaborados por los mismos niños y niñas.</p> <p>¿Por qué están preocupados los profesores del colegio? ¿Qué acciones se han tomado en cuenta para trabajar la tolerancia entre los estudiantes?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Números decimales • Comparación de números decimales • Unidades de tiempo • Sólidos geométricos • Unidades de capacidad • Medidas de tendencia central | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre los números decimales. • Esquema sobre las unidades de tiempo • Mapa conceptual sobre los sólidos geométricos • Relación entre el litro, medio litro y el cuarto de litro • Cuadro comparativo entre la mediana y la moda |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad IX</p> <p style="text-align: center;">Navidad, tiempo de paz en el mundo</p> <p>En esta época de amor y alegría, realizamos actividades de compartir con nuestro prójimo. Nos convertimos en agentes difusores de la paz para todos. La preocupación de todos es educar a los niños para que valoren la paz y aprendan a resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo; por tal motivo, los niños elaborarán adornos navideños en origami con sus compañeros(as) llevando un mensaje de paz.</p> <p>¿Cómo transmitirías el mensaje de paz a tus compañeros(as)?</p> <p>¿Cuántos origamis aproximadamente elaborarán para sus compañeros(as) del nivel primario?</p> <p>¿Puedes representar la cantidad de veces que se dobla el papel para formar un árbol o una estrella?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre fracciones y los decimales • Adición y sustracción de números decimales • Operaciones combinadas de adición y sustracción con decimales • Nociones básicas del Álgebra • Monomios • Transformaciones geométricas • Traslación, ampliación y reducción • Probabilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre la relación entre fracciones y decimales • Procedimiento de la adición y sustracción de decimales • Mapa conceptual sobre las expresiones algebraicas • Cuadro comparativo entre la ampliación y la reducción de figuras |
|--|--|--|---|

XLII. ESTRATEGIAS

ODOLÓGICAS

Enfoque: Resolución de problemas

Métodos: Inductivo-deductivo, activo – participativo, heurístico, descubrimiento, demostrativo, crítico, lúdico, resolución de problemas, computarizado, analítico – sintético, expositivo – dialogado.

Técnicas: Lluvia de ideas, tándem, juegos lúdicos, aplicaciones virtuales, software matemáticos, análisis de imágenes, ensayo – error, juego de roles, juego de frases, organizadores visuales, portafolio, trabajo cooperativo.

XLII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

XLIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| PROPOSITO DE APRENDIZAJE | |
|---|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. |
| | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |
| | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. |
| | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |
| | Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|----------------------------------|---|
| Atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. - Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa. - Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. - Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| De derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. - Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. - Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

PERSONAL SOCIAL 3P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

XLIV. DATOS GENERALES

| | | |
|--------|-----------------|-------------------|
| 44.1. | I. E. | : |
| 44.2. | UGEL | : |
| 44.3. | Director(a) | : |
| 44.4. | Subdirector(a) | : |
| 44.5. | Área | : Personal Social |
| 44.6. | Nivel | : Primaria |
| 44.7. | Ciclo | : IV |
| 44.8. | Grado y sección | : 3ro-4to |
| 44.9. | Turno | : |
| 44.10. | Profesores | : |

XLV. DESCRIPCIÓN GENERAL

La propuesta de Personal Social está basada en el enfoque del **pensamiento crítico y la indagación**, que contribuye a fomentar en el estudiante una **actitud cuestionadora de la realidad**, lo impulsan a la **construcción de una posición autónoma** sobre ella y **a actuar para transformarla**.

El área de Personal Social tiene, por tanto, la finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias siguientes: “Construye su identidad”, “Convive y participa democráticamente”, “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta forma se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el desarrollo personal, que preparen para el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades —como la nuestra— que están en constante cambio. Igualmente, se busca consolidar identidades personales y sociales que respeten la interculturalidad de nuestro país, sin menoscabo de su ambiente, a través del aprendizaje de capacidades relacionadas con la historia y geografía.

XLVI. PERFILES DE EGRESO

En el área de Personal social, se considera que:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos, en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

XLVII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy, nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas deben recibir del Estado, desde el inicio, una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte de reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo

social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad, y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes

ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

Excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz, hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

XLVIII. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | | Estándares de aprendizaje |
|--------------------------------------|----|---|
| Construye su identidad | su | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen distintas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Convive y participa democráticamente | | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común, a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en las que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya. |
| Construye interpretaciones | | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados con la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza |

| | |
|--|---|
| históricas | información de variadas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados con el tiempo. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado, a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

XLIX. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| BIMESTRE NÚMERO Y TÍTULOS DE LA UNIDAD | DURACI ÓN (sesione s) | Competencias / capacidades | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Construye su identidad | Convive y participa democráticamente | Construye interpretaciones históricas | Actúa responsablemente en el ambiente | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos |
| | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| I BIMESTRE | |
| | |
| | Se valora a sí mismo. |
| | Autorregula sus emociones. |
| | Reflexiona y argumenta éticamente. |
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| | Interactúa con todas las personas. |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| | Maneja conflictos de manera constructiva. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. |
| | Participa en acciones que promuevan el bienestar común |
| | Interpreta críticamente fuentes diversas. |
| | Comprende el tiempo histórico. |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |
| | Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero |
| | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico |

[illegible]

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UNIDAD VI Valoramos la diversidad geográfica del Perú | 8 sesiones | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| UNIDAD VII Comprendemos el sistema económico | 5 sesiones | | | | | | | | | | | | | | | | X | X |
| IV BIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD VIII Conocemos las culturas preíncas | 12 sesiones | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| UNIDAD IX Conocemos el proceso de la historia del Perú | 5 sesiones | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| N.º de veces que se desarrolla la capacidad | 60 sesiones | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| Bimestre/Unidad/Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|--|--|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los alumnos de tercer grado se han reunido para conversar sobre cómo es su familia, cuántos integrantes tiene, qué actividades realizan juntos y qué aprenden en su familia. Unos dicen que su familia les da amor; otros, formación en valores, y así, todos opinan sobre los beneficios de tener una familia. | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - En la familia aprendemos a convivir y a respetar - La alegría de crecer y desarrollarnos - Todos necesitamos afecto para desarrollarnos - Yo soy una persona con muchas habilidades | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe el nombre de los miembros de su familia e investiga los datos de otros integrantes de ella. - Identifica cuatro de sus habilidades. - Completa un esquema identificando sus características personales, gustos y preferencias. - Describe tres logros personales. |
| Unidad II Conocemos y controlamos nuestras emociones José y su familia han acordado que todos los jueves sea el día del juego familiar. Ese día, él y su hermana se ponen de acuerdo para elegir el juego de mesa. Casi siempre gana su hermana mayor, quien lo celebra con un baile; otras veces | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Conocemos y expresamos nuestras emociones - Sabemos reconocer y manejar nuestras emociones - Buscamos que nuestras acciones tengan | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las consecuencias de tres emociones que sintió en algún momento. - Realiza un ejercicio de respiración con ayuda de su profesora. - Escenifica un derecho relacionado con la protección |

| | | | |
|--|------------|---|--|
| gana él. Pero siempre que él pierde se molesta mucho y luego llora, porque le cuesta aceptar que ha perdido. | | <p>consecuencias buenas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los prejuicios nos separan. - Resolvemos nuestros dilemas practicando valores - Nos preocupa el trabajo infantil | contra el trabajo infantil. |
| <p>Unidad III</p> <p>Vivimos en una comunidad</p> <p>Los alumnos de tercer grado se han reunido para tomar acciones, porque algunos niños conversan a la hora de clase, hay papeles en el piso y el librero está desordenado. Además, por ese comportamiento la tutora les ha llamado la atención y les ha pedido que reflexionen, se organicen y tomen medidas de solución.</p> | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Somos parte de una localidad - Normas de convivencia de la escuela - Conocemos nuestros derechos - Los derechos de las personas con discapacidad - Deberes y responsabilidades en la localidad - Conflictos y agresiones en la escuela | <p>Dibuja o pega imágenes en su cuaderno de un ejemplo de arquitectura, danza o costumbre que caracterice a su localidad. Luego, describe esa manifestación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe ejemplos de popular peruana de su localidad o de otras partes del Perú y comenta por qué le parecen bellos, útiles o valiosos. - Propone soluciones a dos ejemplos de conflictos. |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| <p>II BIMESTRE</p> <p>Unidad IV</p> <p>Somos responsables del planeta</p> <p>Los niños de tercer grado se han reunido para conversar sobre el planeta, porque están muy preocupados por la falta de cuidado de los elementos naturales, como las cordilleras, lagos, ríos, etc., y de los elementos sociales como las autopistas, calles, ciudades, que están totalmente descuidados. Dentro de sus planes de acción, están pensando en hacer una campaña de concientización.</p> | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Los elementos naturales - Los elementos sociales - El paisaje como expresión del espacio geográfico - Elementos y características de los planos y mapas - Noción de escala | <ul style="list-style-type: none"> - Diferencia paisaje natural de paisaje cultural. - Identifica los elementos de un plano y mapa. |
|--|------------|--|---|

| | | | |
|--|------------|---|---|
| <p>Unidad V</p> <p>Conocemos las actividades económicas del Perú</p> <p>Este mes, los niños elaborarán su periódico mural sobre las actividades económicas del Perú; por eso, cada uno está comentando en el aula a qué se dedican sus padres y qué sector económico le genera más dinero al país. Algunos piensan que es la minería; otros, la pesca y otros, el comercio. Cada uno ha buscado información para sustentar su idea.</p> | 3 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - El comercio - La pesca - Actividades extractivas en las áreas rurales | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis: Describe tres ejemplos de comercio en su vida diaria. - Completa un esquema sobre los tipos de pesca. |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad VI</p> <p>Valoramos la diversidad geográfica del Perú</p> <p>El colegio realizará una feria escolar sobre la diversidad geográfica del Perú. Por eso, los alumnos del tercer grado han formado cuatro grupos para que cada uno averigüe sobre el mar peruano, el bosque amazónico, el desierto costero y los Andes. Pero lo que más les llamó la atención fue la falta de cuidado y protección a estas áreas importantes.</p> | 8 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - El mar peruano - El bosque amazónico - El desierto costero - Los Andes - Las áreas naturales protegidas (ANP) - Zonas seguras en casos de sismos | <ul style="list-style-type: none"> - Opina si cree que sobreexplotamos los recursos marinos. - Indaga sobre los ecosistemas terrestres de la selva baja. - Completa un esquema sobre el desierto costero. - Organiza una visita a un área natural protegida y escribe una composición de lo que |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Cambio climático | <p>observó.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plano de su casa indicando las zonas seguras y las salidas de escape en caso de sismo o incendio. - Elabora un croquis de su institución educativa indicando las zonas seguras, los lugares vulnerables y las salidas de emergencia en caso de sismo. Propone soluciones. - Elabora un afiche sobre el cambio climático. - Participa en el Juego “Jugamos y aprendemos sobre nuestro Perú”. |
| <p>Unidad VII</p> <p>Comprendemos sobre el sistema económico</p> <p>La profesora ha propuesto a sus alumnos hacer un plan de ahorro de sus propinas, con la finalidad de que conozcan la importancia del dinero y su uso responsable. Los alumnos están preocupados porque la tarea les parece complicada. Ellos están acostumbrados a gastar</p> | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades y los deseos • Los bienes y servicios • Los recursos • La noción de dinero y ahorro | <ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre si cree que las personas son conscientes del cuidado de los recursos renovables. - Completa un esquema indicando las razones para ahorrar. - Entrevista a sus padres |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| en el quiosco todo el dinero que reciben. | | <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo | <p>sobre el trabajo que realizan.</p> <p>- Analiza su plan de ahorro.</p> |
| IV BIMESTRE Unidad VIII Conocemos las culturas preíncas Los alumnos de tercer grado visitarán una de las ruinas preíncas que está en su región. Ellos están emocionados y han decidido investigar las características culturales, sociales, artísticas, religiosas y políticas, con la finalidad de ir preparados y preguntar al guía. | 12 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos en la historia - El poblamiento de América - Los primeros pobladores peruanos - La cultura Chavín - La cultura Paracas - La cultura Nasca - La cultura Moche - La cultura Chimú - La historia de los incas - Los incas y el uso de las técnicas agrícolas - Las familias y el trabajo incaico - La cultura en el Imperio de los incas | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya las características de la religión chavín. - Observa y describe un manto paracas. - Observa y describe dos ejemplos del arte nasca. - Subraya las ideas que explican cómo los nasca pudieron trazas las líneas en las pampas. - Lee un texto y subraya la información que muestra que el Señor de Sipán era un importante alcaide moche. - Observa y describe dos ejemplos del arte chimú. - Observa y describe tres ejemplos del arte inca. - Visita una zona arqueológica y prepara una exposición sobre ella. |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza una línea de tiempo de la etapa prehispánica. |
| Unidad IX Conocemos el proceso de la historia del Perú <p>Los niños leyeron el siguiente texto: “El virreinato peruano se caracterizó por el profundo espíritu religioso, especialmente en el siglo XVII. Prueba de ello es que por esa época, Lima que tenía 26 000 habitantes, ya contaba con 19 iglesias y monasterios y el 10% de esa población estaba constituida por sacerdotes, canónigos, frailes y monjas, porque era tradición tener un hijo religioso, así como rezar el rosario a la hora del Ángelus e ir a misa”. Y descubrieron que algunas costumbres permanecen y otras han cambiado.</p> | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - La conquista de América y del Tahuantinsuyo - La organización política y administrativa del Virreinato del Perú - La economía virreinal - La sociedad y la cultura virreinal - La Independencia y la República | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las funciones de las autoridades españolas en España y América. - Compara las instituciones del gobierno colonial con las instituciones actuales del Perú. - Analiza un mapa de las rutas comerciales en la América colonial. - Identifica características de la sociedad virreinal. - Visita un museo o templo del período colonial y organiza una exposición sobre esta visita. - Investiga en diversas fuentes por qué no pudimos lograr |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>nuestra independencia por nosotros mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga un hecho o proceso histórico que haya ocurrido en su región. - Participa en el juego “Jugamos y aprendemos sobre nuestro Perú”. |
|--|--|--|--|

L. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Investigativo

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, enseñanza, problemática, etc.

Técnicas: Juego de roles, debate, lluvia de ideas, debate dirigido, rompecabezas, discusión controversial, estudio de casos, taller de investigación, entre otros.

LI. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| Competencias | Capacidades |
|--|--|
| Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |

| | |
|---|---|
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. |
|---|---|

LII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Alva, Walter (2005). *Geografía general*. Lima: San Marcos.
- Aparcana, Félix (1989). *Geografía I*. Lima: Edit. Inkari S.A.
- Aron, Ana y Milicic, Neva (1992). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Asociación Civil Transparencia (1999). *Para ser ciudadanos. Texto de Educación Cívica*. Lima: Asociación Civil Transparencia.
- Brack Egg, Antonio (2004). *Ecología. Enciclopedia temática del Perú*, tomo VI. Lima: El Comercio.
- Carrillo, Isabel. (1992). "Discusión de dilemas morales y desarrollo progresivo del juicio moral". *Revista Comunicación, Lenguaje y Educación* n.º 15.
- Catalá Verdet, María José. (2014). *Cultivando emociones*. Valencia: Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- CIDE (2007). *Desarrollo Sostenible*, fascículo 5. Lima: MED, 2007.
- CIDE (2007). *Agro y tecnología en la historia del Perú*, fascículo I: "El agro en la época prehispánica". Lima: MED.
- CIDE (2007). *La mujer en la historia peruana*, fascículo I: "La mujer durante el periodo prehispánico virreinal". Lima: MED.
- Cuervo Álvarez, Benedicto (2010). *El medio ambiente y su destrucción*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Del Busto, José Antonio. (2004). *Conquista y Virreinato*. Enciclopedia temática del Perú, tomo II. Lima: El Comercio.

- Degregori, Carlos Iván (2004). *Diversidad cultural. Enciclopedia temática del Perú*, tomo VIII. Lima. El Comercio.
- Espinoza, Waldemar (1990). *Los incas. Economía, sociedad y Estado en la era del Tahuantinsuyo*. Lima, Amaru editores.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- George, P. (2004). *Diccionario Akal de Geografía*. Madrid, Ediciones Akal.
- Gil Martínez, Ramón (1999). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela española.
- Goleman, Daniel (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Edit. Kairos
- Hoffman, Martín L. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Idea Books, S.A.
- Hoffman, Mary-Asquith, Ros (2010). *El libro de las familias*. Barcelona: Fund. Intermon Oxfam
- Jaramillo Salazar, Margarita (1986). *Cuando en el Perú no se hablaba castellano*. Lima, Unesco, PNUD, Foptur.
- Kurosawa, Julio (2005). *Reducción de desastres*. Lima: Editorial Bruño.
- Lang, Richard (2000). *Ver lo que realmente somos*. Madrid: La llave ediciones.
- Lumbreras, Luis Guillermo (1990). *Visión arqueológica del Perú milenario*. Lima: Milla Batres.
- Makovski, Krysztos (2004). "Primeras civilizaciones". *Enciclopedia temática del Perú*, tomo IX. Lima: El Comercio.
- Sánchez Concha Barrios, Rafael (2000). *Historia del Perú*. Lima: Lexus.
- Silva Santisteban, Fernando (1996). *Culturas prehispánicas*. Lima: El Comercio. Mujica E.I.R.L.
- Soldano Deheza, María Inés (2004). *Guía práctica para padres*: Editorial Albatros.
- Valles Arándiga, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima. Guía del profesor*. Barcelona. Praxis.

- Zárate, M. (2006). *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Varios autores (2001). *Gran historia del Perú*. Lima: El Comercio.

PARA EL ESTUDIANTE:

- <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>
- https://www.youtube.com/watch?v=vngBlprhG_o
- <http://caracteristicasdelafamiliaperuana.blogspot.pe/>
- <http://es.slideshare.net/lidiagomez86/crecer-con-afectos-crecer-en-familia>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>
- <http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/caracteristicas-ninos-6-7-8-anos-etapa-escolar>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FBROB2IMCaU>
- <http://www.importancia.org/afecto.php>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KG3i6vyjpAc>
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- <http://www.valoresmorales.net/2012/07/los-valores-importantes-para-los-ninos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>
- <https://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>
- <http://arboldevalores.blogspot.pe/p/qu.html>

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- <http://blog.tiching.com/10-valores-para-trabajar-traves-de-la-lectura/>
- <http://peru21.pe/economia/ministerio-trabajo-uno-cada-cuatro-menores-trabaja-peru-2210563>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGGk&t=2s>
- www.medicalpress.es/los-psicologos-analizan-el-desarrollo-de-los-prejuicios-en-los-ninos
- <http://danielolquin.com.ar/?p=283>
- <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>
- <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>
- <http://peru21.pe/actualidad/trabajo-infantil-peru-dia-nino-defensoria-pueblo-inei-2195850>
- <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- <http://www.mintra.gob.pe/mostrarTemaSNIL.php?codTema=33&tip=20>
- <http://convalores.com/documentos/90-derechos-y-deberes-del-nino-y-adolescente>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iaJilQwO9EA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fnH-eqAO1NY>
- www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html
- <http://www.humanium.org/es/temas-convencion/>
- <http://www.defensoria.gob.pe/grupos-eatencion.php?des=18>

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- <http://es.wikihow.com/ser-un-buen-vecino>
- <http://mejorconsalud.com/como-evitar-el-comportamiento-agresivo/>
- <http://www.defensoria.gob.pe/grupos-eatencion.php?des=19>
- <http://www.msi.gob.pe/portal/repositorio/desarrolloSocial/deberesNinos.pdf>
- http://www.unicef.org/peru/spanish/children_27970.htm
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZPWKzCPV8OA>
- <https://prezi.com/24zje4ruuuut/componentes-naturales-sociales-culturales-economicos-y-p/>
- <http://es.slideshare.net/pepacast/los-paisajes-para-nios-de>
- <http://cartoeduka.webcindario.com/repre.html>
- <http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/representaciondelespaciolasescalas>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kmYb5N7zDjI>
- <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-paisaje-cultural-y-sus-elementos-443518.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gqLeNrsoTGQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7E7ctekoPw4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KCePZ1MQud0>
- https://www.youtube.com/watch?v=IhE_C3IHsHg
- <http://www.exploradores.org.pe/biblioteca-virtual/videoteca/dibujos-animados/la-mineria.html>

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- <http://www.tiposde.org/economia-y-finanzas/186-tipos-de-comercio/>
- <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/09/la-pesca-en-el-peru.html>
- <http://www.snmpe.org.pe/>
- <http://www.exploradores.org.pe/mineria.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hG2zVSKhsn0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GbrbAI7XMNw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oTZi4-ljMn0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=gNI3GohjzyE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=b67R9jbO6vY&t=77s>
- https://www.youtube.com/watch?v=AVPOCH_DrvM
- <https://www.youtube.com/watch?v=R3V842MkXs8>
- <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2009/08/mar-peruano.html>
- http://www.peruecologico.com.pe/lib_c13_t01.htm
- <http://andeansummit.com/es/about-peru-andes-peruanos.php>
- <http://www.sernanp.gob.pe/>
- <http://larepublica.pe/11-03-2011/sepa-cuales-son-los-tipos-de-zonas-de-seguridad-ante-un-sismo>
- <http://cambioclimaticoglobal.com/que-es-el-cambio-climatico>

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- <http://www.mapama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/que-es-el-cambio-climatico-y-como-nos-afecta/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lj54Q4A7eQw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ugjj8OUQqJw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sdKuLVqHF1M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pYAlAWIL2PQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OSqRQ2QbChg>
- <http://www.finanzaspersonales.com.co/ahorro-e-inversion/articulo/diferencia-entre-necesidad-y-deseo/58128>
- <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/06/bienes-y-servicios.html>
- <http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>
- <http://es.wikihow.com/ahorrar-dinero-siendo-ni%C3%B1o>
- <http://coyunturaeconomica.com/opinion/concepto-de-trabajo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SGBWwixE1SE>
- https://www.youtube.com/watch?v=Q2_Ysszepok
- <https://www.youtube.com/watch?v=nZRbMkpx2B0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aB9sMp6a4VM&t=2s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=76J6Zt0cYtE>

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- https://www.youtube.com/watch?v=fP2yno_T5lY&t=32s
- <https://www.youtube.com/watch?v=7vxBdossval&t=121s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6pHyZsBq9ns&t=7s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JVDdJvz3uGI>
- https://www.youtube.com/watch?v=85UJ6zwLowY&list=PLyYsbh50N_1opYT69MmrVOyOIReCeXguG
- <https://www.youtube.com/watch?v=OHNHMMLE4bl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GNLwsqwzIfI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Wu0dcA-AZrI>
- https://www.youtube.com/watch?v=RoWE6mi_f6M
- <https://www.youtube.com/watch?v=LaEPIQFzYsA>
- <http://amaruperu.blogspot.pe/2008/03/piratas-bucaneros-y-corsarios-en-el.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eRIpad2AV1A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OVgEZ8593o>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA 4P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

IV. DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------|-----------------|---|----------------------|
| 52.1. | I.E. | : | |
| 52.2. | UGEL | : | |
| 52.3. | Director (a) | : | |
| 52.4. | Subdirector (a) | : | |
| 52.5. | Área | : | Ciencia y Tecnología |
| 52.6. | Nivel | : | Primaria |
| 52.7. | Ciclo | : | |
| 52.8. | Grado y Sección | : | 3ro-4to |
| 52.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Docentes | : | |

LIII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el cuarto grado de primaria, el área de Ciencia y Tecnología se pretende alcanzar las metas propuestas para el primer ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Pueda conocer su cuerpo, para cuidarlo y valorarlo, es importante que desde niños reconozcan como son, para que aprendan a cuidarse de los accidentes para evitar lesiones.
- Amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Reconozca que puede formar parte de la tecnología en actividad a partir de la creación de prototipos que le ayuden a solucionar problemas de su entorno.
- Identifique que pueda entender conceptos, principios o leyes científicas que lo ayuden a interpretar la realidad del mundo cambiante.
- Así mismo que pueda comprender que la realización de observaciones y experimentos es una forma de probar la validez de una hipótesis acerca del mundo natural, que gracias a ello el hombre ha descubierto muchos bienes para la humanidad en muchos aspectos como salud, por la medicina, industria con sus equipos, etc.

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del I ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.
- El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. |

LIV. PERFILES DE EGRESO

El área de Ciencia y Tecnología hace uso de los siguientes:

- **Indaga**

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

- **Comunica**

Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito.

- **Gestiona proyectos**

Realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **Vida sana**

Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.

- **Persona**

Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.

LV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | tecnológico. | | | | | | | | | |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de | Determina una alternativa de solución tecnológica. | | | x | | | X | | | X |
| | Diseña la alternativa de solución tecnológica. | | | x | | | x | | | x |
| | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. | | | x | | | X | | | X |
| | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución. | | | x | | | x | | | x |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | U1 | U2 | U3 | U4 | U5 | U6 | U7 | U8 | U9 |
| Enfoque de atención a la diversidad | | | | x | | x | | | | |
| Enfoque ambiental | | x | x | | | | x | | x | x |
| Enfoque intercultural | | | | | | | | | | |
| Enfoque de derechos | | | | | x | | | x | | |
| Enfoque de bien común | | | | | | | | | | |
| Enfoque de excelencia | | | | x | | | x | | | x |

| Unidad/Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|-----------|
|--------------------------------|---------------------------|------------------|-----------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Unidad I</p> <p>IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO</p> <p><i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i></p> <p>Varios niños están en una granja con la profesora. Los niños están dándole de comer a los patos. ¿Qué es la nutrición? ¿Qué alimentos consumen tus mascotas?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: 10 razones para amar a tu mascota - Función de nutrición en los animales y el hombre - Los alimentos - Clasificación de los alimentos - Aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición de los animales - Digestión en los animales - Otras formas de incorporar alimentos en los animales - Aparato digestivo del hombre - Proceso de la digestión en el hombre - Aparato respiratorio en el hombre - Aparatos respiratorios en otros animales - Importancia de la respiración - Sistema circulatorio en el hombre - Sistema circulatorio en otros animales - Aparato excretor del hombre - Excreción en otros animales - Función de relación en los animales y el hombre - Función de relación en los animales - Órganos de los sentidos en los animales - Sistemas para el movimiento en los animales - Función de relación en el hombre. - Experiencias: Reconocemos los | <ul style="list-style-type: none"> - Esquema de llaves - Cuadro comparativo |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Unidad II</p> <p>“Llegamos a acuerdos y nos ponemos manos a la obra”</p> <p>Unos niños están sembrando plantas en un terreno. ¿Qué influencia tienen las plantas en el equilibrio del ecosistema?</p> | | <p>56. Lectura: El Planeta Azul se oscurece</p> <p>57. Funciones de las plantas: absorción, respiración y circulación.</p> <p>58. Las plantas</p> <p>59. ¿De qué forma realizan sus funciones las plantas?</p> <p>60. La fotosíntesis</p> <p>61. Estructura de las plantas</p> <p>62. La raíz</p> <p>63. El tallo</p> <p>64. La hoja</p> <p>65. La flor</p> <p>66. El fruto</p> <p>67. Importancia ecológica de las plantas</p> <p>68. Función de relación de las plantas</p> <p>69. Las plantas y el ambiente</p> <p>70. Tipos de respuesta de las plantas a los factores ambientales</p> <p>71. Secreción</p> <p>72. Las plantas carnívoras</p> <p>73. Proyecto de vida verde: Las plantas, pulmones de nuestra ciudad.</p> | <p>Gráfico de llaves</p> <p>Esquema resumen</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Unidad III</p> <p>“Somos solidarios con el ambiente al cuidar de los animales”</p> <p>Una niña del campo recibe el cariño de su pequeña alpaca. Ella está en una colina donde sus animales pasan. Al fondo se observa el poblado donde vive. ¿Qué beneficios brinda los animales a las personas?</p> | | <p>74. Lectura: Mi perrito, fiel amigo</p> <p>75. Los animales</p> <p>76. La importancia de los animales</p> <p>77. ¿Qué importancia tienen los animales en el ecosistema?</p> <p>78. Beneficio que nos brindan los animales en nuestras actividades diarias</p> <p>79. La pesca</p> <p>80. En la naturaleza los animales forman cadenas alimenticias</p> <p>81. ¿Qué sucede con la energía al alimentarse?</p> <p>82. Hábitat y nicho ecológico para los seres vivos de la cadena alimenticia.</p> <p>83. Desequilibrio de una cadena alimenticia</p> <p>84. Ayudamos a los animales con discapacidad</p> <p>85. La discapacidad de los animales</p> <p>86. Cuidamos a los animales</p> <p>87. La prótesis</p> <p>88. Prótesis para animales.</p> <p>89. Experiencia: ¿Los cuyes comen todo tipo de vegetales?</p> | <p>Diagrama de llaves</p> <p>Síntesis con palabras claves</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Unidad IV IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO</p> <p>“Nos identificamos con un país que valora la vida como un derecho fundamental”</p> <p>Niños y niñas pequeños están en un aula consumiendo alimentos ¿Qué se requiere para que haya un correcto desarrollo embrionario en el vientre de la madre?</p> | | <p>90. Lectura: Bicentenario por la niñez</p> <p>91. Reproducción y salud</p> <p>92. Reproducción humana</p> <p>93. Salud reproductiva</p> <p>94. Etapas de desarrollo humano</p> <p>95. Aparato reproductor humano</p> <p>96. Aparato reproductor femenino</p> <p>97. Cuidados del aparato reproductor femenino</p> <p>98. Aparato reproductor masculino</p> <p>99. Cuidados del Aparato reproductor masculino</p> <p>100. Embarazo y gestación. Cuidados de la salud</p> <p>101. Función de reproducción de los animales invertebrados y vertebrados</p> <p>102. La reproducción</p> <p>103. Reproducción asexual en invertebrados</p> <p>104. Reproducción sexual en invertebrados</p> <p>105. Reproducción asexual en vertebrados</p> <p>106. Desarrollo embrionario.</p> <p>107. Proyecto de vida verde: Lactancia materna para una vida saludable</p> | <p>Cuadro de llaves</p> <p>Esquema de imágenes</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Unidad V</p> <p>“Nos respetamos y comprendemos al realizar nuestras experiencias científicas”</p> <p>Un grupo de niños de primaria presenta un proyecto en su aula de ciencias. Otros observan con gran interés. ¿Puedes describir las propiedades del agua? ¿Observas otros materiales en la imagen? ¿Cuáles? ¿Cómo favorece la materia a la vida de las personas?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Afiche: Sobre la igualdad - La materia sus características - La materia - Formas de la materia - Ciclo del agua - Etapas del ciclo del agua - Importancia del ciclo del agua - Propiedades generales y particulares de la materia - Propiedades de la materia - Propiedades generales o extrínsecas - Propiedades privadas o intrínsecas - Otras propiedades de la materia: cambios físicos y químicos. - Cambios físicos - Cambios químicos - Experiencia: Calculamos el volumen de un sólido irregular | <p>Esquema resumen</p> <p>Pupiletras</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Unidad VI</p> <p>“Disfrutamos con alegría de la energía y sus aplicaciones”</p> <p>Pobladores de la isla de los Uros, en Puno, muestran contentos sus paneles solares con que se van a obtener energía y mejorara la comodidad en sus casas. ¿Cómo es posible que la batería genere corriente eléctrica? ¿Cómo interactúan las formas de energía en la naturaleza?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Atrapados en Tururulandia - Formas de energía: luz, calor y sonido - La energía - La luz - ¿Qué es una onda? - Naturaleza de la luz - Teorías de la naturaleza de la luz - Propiedades de la luz - Los colores - El calor - Calor y temperatura - Propagación del calor - El sonido - Las propiedades del sonido - Velocidad del sonido - Órgano que capta el sonido: sentido del oído - Fuentes de energía - ¿A qué llamamos fuentes de energía? - Clases de fuentes de energía - Proyecto de vida verde: Cuidado frente a la contaminación por las pilas | <p>Crucigrama</p> <p>Esquema resumen</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| <p>Unidad VII</p> <p>“Disfrutamos con equidad de nuestro derecho a la recreación”</p> <p>IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO</p> <p>Se observa un juego de canicas. Los niños o niñas han hecho hoyos en la tierra en forma circular. ¿Qué efectos pueden producir las fuerzas en los cuerpos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Carta en busca de justicia - Fuerzas de contacto: presión, fuerza de empuje y fricción - La fuerza - Fuerza de contacto - Representación de una fuerza: el vector - Elementos del vector - Fuerzas de contacto en la naturaleza - Efectos de las fuerzas de contacto - Las máquinas - Máquinas simples - Palanca - Fuerzas que actúan sobre la palanca - Elementos de una palanca - Clases de palancas - Polea - Clases de poleas - Utilidad de la polea - Otras máquinas simples: cuña y torno - Efectos de la fuerza de gravedad - La gravedad - Influencia de la gravedad de la luna sobre la tierra - Movimiento de los planetas - Los planetas - Consecuencias de la rotación de la Tierra | <p>Esquema gráfico</p> |
|---|--|--|------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---------------------------|
| <p>Unidad VIII</p> <p>“Somos tolerantes y aceptamos los cambios en el ambiente”</p> <p>Un niño está cruzando un río de aguas claras, con ayuda de una cuerda, con una arboleda alrededor. El río es estrecho y agua corre a poca velocidad otras personas lo esperan al otro lado del río. ¿Cómo influye el clima en la vida de los seres vivos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Electricidad y agua - El clima - Elementos del clima - Factores que condicionan el clima - Zonas climáticas de la Tierra - Tipos de zonas climáticas - Paisajes de zonas climáticas - Paisajes de zonas climáticas de la Tierra - Climas del Perú - La alteración climática - El efecto invernadero - Balance de calor en la Tierra - Capas de ozono - Calentamiento global - Causas del calentamiento global - Consecuencias del calentamiento global. - Proyecto de vida verde: Campaña del cuidado de nuestro planeta | <p>Cuadro comparativo</p> |
|---|--|---|---------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---------------|
| <p>Unidad IX</p> <p>IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO</p> <p>“Practicamos la paz al vigilar la supervivencia de los seres vivos”</p> <p>Una oveja esta con sus tres carneritos recién nacidos, ellos están rodeando a su madre porque se sienten seguros a su lado.</p> <p>En la otra imagen, la mamá pata está nadando con sus patitos, y finalmente, una vaca está amamantando a su pequeño ternero ¿Todos los animales compiten por el alimento? ¿Qué otras adaptaciones crees que tienen los animales? ¿Cómo influyen las adaptaciones y mecanismos de supervivencia en el ecosistema?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Ingredientes para vivir en paz - Adaptaciones y mecanismos de supervivencia en los animales - Adaptaciones de los seres vivos - El ecosistema - ¿Qué es la adaptación? - Tipos de adaptación - Mecanismos de los animales para la supervivencia - Migración - Adaptaciones para la supervivencia individual - Adaptaciones para la supervivencia de la especie - El suelo y el sistema agroecológico: biohuerto - El suelo - Componentes del suelo - Estructura del suelo - Clasificación de los suelos según su estructura - Suelos del Perú - El biohuerto - Implementación del terreno - Importancia del biohuerto. - Experiencia: Comparamos los tipos de suelos | <p>Afiche</p> |
|---|--|--|---------------|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - | |
|--|--|---|--|

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Indagatorio y alfabetización científica

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc. Poner otros

Técnicas: Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo.

LVII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)
3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.

5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

LVIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con

respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos | Problematiza situaciones. |
| | Diseña estrategias para hacer una indagación. |
| | Genera y registra datos e información. |
| | Analiza datos o información. |
| | Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo | Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno | Determina una alternativa de solución tecnológica. |
| | Diseña la alternativa de solución tecnológica. |
| | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. |
| | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|---------------------------------|--|
| Atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier |

| | |
|----------------------------------|---|
| | circunstancia. |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. - Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa. - Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. - Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| De derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. - Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. - Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y |

| | |
|--|---|
| | aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |
|--|---|

LIX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Currículo Nacional
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programación Curricular Primaria
- Enciclopedia de Ciencias Naturales, Medio Ambiente y Ecología: ilustrado.
- Editorial ORIENTE, TOMO I (1995) Impreso: España, EMEGÉ.
- Atlas Mundial del Medio Ambiente / Preservación de la Naturaleza (1999) : ilustrado .
- Edita: CULTURAL, S. A. - - Edición: Madrid, España
- VEANCLAVE, Janice (2002). Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento). México: Editorial Limusa, 253p.
- Kotz, J., Treichel, P., Weaver, G. (2006). Química y reactividad química. Madrid: Thomas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- IV ciclo. Lima.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

PÁGINAS WEB

Sistema digestivo mamíferos: https://www.youtube.com/watch?v=VlxRF_-e_u8

Perros y gatos con discapacidad, tienen una segunda oportunidad: <https://www.youtube.com/watch?v=cTzeubg5Ing>

Qué es la MATERIA para niños primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=TbJT37cnLCg>

Energías no renovables para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=dPOtjp7V7zY>

¿Qué es la ley de la gravedad?: <https://www.youtube.com/watch?v=RbLVKuexyYg>

INGLÉS 3P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021**LX. DATOS GENERALES**

| | | | |
|-------|-----------------|---|----------|
| 60.1. | I.E. | : | |
| 60.2. | UGEL | : | |
| 60.3. | Directora | : | |
| 60.4. | Subdirectora | : | |
| 60.5. | Área | : | Inglés |
| 60.6. | Nivel | : | Primaria |
| 60.7. | Ciclo | : | IV |
| 60.8. | Grado y Sección | : | 3ro-4to |
| 60.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Profesores | : | |

LXI. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya seas digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

LXII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- Enfoque de Derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la

aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

IV. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|--|---|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre los que más le gustó del texto leído. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito de texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simple. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| Competencias/ capacidades | | | |
|---------------------------|--|--|--|
| | | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera |
| | | | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera |

| BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD | DURACIÓN (Sesiones) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | Obtiene información del texto oral en inglés. | Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. | Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Interactúa estratégicamente e inglés con distintos interlocutores. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés | Obtiene información del texto escrito en inglés. | Infiere e interpreta información del texto en inglés. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. | | Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. | Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. | Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. | | |
| I BIMESTRE UNIDAD I | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD II | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| II BIMESTRE UNIDAD III | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD IV | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| III BIMESTRE UNIDAD V | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD VI | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| IV BIMESTRE UNIDAD VII | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD VIII | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |

| BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | Estructuras gramaticales | Vocabulario |
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes de tercer grado se comunican en forma oral y escrita sobre sus actividades diarias realizadas en su ámbito personal y escolar, realzando sus buenos hábitos de higiene. El producto de esta unidad será describir sus rutinas y el momento del día en que lo realizan. | | Simple present tense. Questions words: what. Have got. Preposition: at. | Daily actions. Time expressions: o'clock, quarter past, quarter to, half past. Days of the week. School subjects: Science, Math, English, Social Studies, Music, Physical Education. Value: Personal Hygiene. Phonics: Sounds /s/, /z/, /iz/. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad II “People of my community”</p> <p>Los estudiantes de tercer grado en esta unidad aprenden a relacionar los nombres de los colaboradores de la comunidad en inglés y los medios de transporte que utilizan. Se considera como producto de esta unidad un collage de imágenes acerca de su oficio de interés, las mismas que serán mencionadas para observar su expresión oral.</p> | | <p>Simple present Questions: Does a teacher take a van to school?</p> <p>Question words: What, Where: What does a nurse do? Where do doctors work? What do you want to be?</p> <p>Plural nouns.</p> | <p>Professions Places of work Actions. Value: Solidarity. Phonics: Plural noun endings: -s, -es, -ies.</p> |
| <p>II BIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Unidad III “Working to help”</p> <p>Los estudiantes de tercer grado desarrollan su expresión oral y escrita al identificar los quehaceres domésticos en inglés y aprenden palabras con los vocablos sw, El producto de esta unidad es la presentación de sus quehaceres domésticos en un póster para observar su expresión oral.</p> | | <p>Have to + verb. Questions: Do you need a broom? What does he have to do at home.</p> <p>Demonstrative adjectives: This.</p> | <p>Household chores. Household items. Value: Teamwork Phonics: diagraph sw.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Unidad IV “Amazing animal world”</p> <p>En esta unidad los estudiantes de tercer grado aprenden a identificar los animales con sus características físicas y en los lugares que habitan. Además aprende palabras con los vocablos sn. El producto final de esta unidad es la presentación de un poster acerca de sus animales favoritos para observar su expresión oral.</p> | | <p>Have got. Abilities. Question words. Simple present.</p> | <p>Features. Habitats. Value: Love to animals Phonics: diagraph sn.</p> |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad V “Season report”</p> <p>Los estudiantes de tercer grado reconocen los diferentes estaciones, climas que existen alrededor del mundo y la vestimenta apropiada por cada una de ellas. Además aprenden palabras con los vocablos sp. El producto de esta unidad es la descripción del clima de algún departamento del Perú para observar su expresión oral.</p> | | <p>Simple present tense. Question words. Prepositions: in.</p> | <p>Seasons. Clothing Weather Value: Be aware of climate change. Phonics: diagraph sp.</p> |
| <p>Unidad VI “In my sweet home”</p> <p>Los estudiantes de tercer grado son capaces de comunicar las diferentes partes de la casa, los muebles y utensilios de cada parte en inglés. Además las acciones a realizar por el bien de todos en una familia. También aprenden palabras con los vocablos sc. El producto de esta unidad será la descripción de la casa de sus sueños para observar su expresión oral.</p> | | <p>Verb to be. Present continuous: Affirmative form. Negative form..</p> | <p>Parts of the house. Furniture. Value: Personal intercultural society. Phonics: diagraph sc.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>IV BIMESTRE Unidad VII “Healthy food”</p> <p>Los estudiantes de tercer grado en esta unidad aprenden a seleccionar los alimentos saludables en las tres comidas del día a través de la pirámide alimenticia en inglés. Además aprenden palabras con los vocablos sm. Como producto de esta unidad es la elaboración de un poster describiendo su dieta saludable para elaborar su expresión oral.</p> | | <p>There is. There are. Any/some.</p> | <p>Countable nouns. Uncountable nouns. Food. Containers. Value: Nutritional food. Phonics: diagraph sm.</p> |
| <p>Unidad VIII “Around my city”</p> <p>Al término del año, los estudiantes de tercer grado son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos en forma coherente y cohesionada aplicando las estructuras gramaticales aprendidas en forma oral y escrita, por ello relatan sus experiencias pasadas en lugares de entretenimiento. Además aprenden palabras con los vocablos sl. Como producto de esta unidad los estudiantes elaborarán un poster de sus actividades pasadas para elaborar su expresión oral.</p> | | <p>Simple past of verb to be, regular verb and irregular verbs. Affirmative, negative, interrogative. Question words.</p> | <p>Places Activities. Value: Responsibility. Phonics: diagraph sl.</p> |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

Métodos: Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

Técnicas: Mapas mentales, gimnasía cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del oral en inglés. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito en inglés. - Infiere e interpreta información del texto en inglés. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher's Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- Editorial Corefo Libro de Inglés del Área y de Actividades 3er grado de Primaria.
- Diccionario
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

SERVICIO EDUCATIVO – 2021 MODALIDAD A DISTANCIA

5° - 6° grado de Primaria

Objetivo:

Determinar las competencias por áreas para orientar el diseño y realización de experiencias de aprendizaje en los estudiantes en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19.

| Mes | Ejes generadores de experiencias de aprendizaje | Áreas Curriculares | Competencias seleccionadas | Grado |
|-------|--|----------------------|---|----------|
| Marzo | Cuidado de la Salud. Convivencia en el hogar y en la escuela. Educación emocional. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | 5° grado |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--|
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Abril | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |

| | | | | |
|--|--|----------------------|---|--|
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Enfoques transversales: Enfoque de atención a la diversidad/ Orientación al bien común/ De Derechos. | | | | |
| Mayo | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | Cuidado de la salud. | | | |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | Educación emocional. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Junio | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------------|---|--|
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Julio | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| | | Enfoques transversales: Enfoque Intercultural/De derechos | |
| Agosto | Ciudadanía y bien común. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| | Cuidado del medio ambiente. | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| | Convivencia en el hogar y en la escuela. | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. |
| | Educación emocional. | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |
| | | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|--|
| | | | Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Setiembre | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | | Personal Social | Construye su identidad. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |

| | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Enfoques transversales: Enfoque ambiental/ Intercultural/Igualdad de género | | | | |
| Octubre | Ciudadanía y bien común, Cuidado del medio ambiente. Convivencia en el hogar y en la escuela. | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Noviembre | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |

| | | | | |
|------------------|--|----------------------|---|--|
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. | |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. | |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. | |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. | |
| Diciembre | | Comunicación | Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |
| | | Matemática | Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. | |
| | | Personal Social | Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. | |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | Ciencia y Tecnología | Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. |
| | | Ed. Religiosa | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Asume la experiencia, el encuentro personal comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |
| | | Inglés | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. |
| | | Arte y cultura | Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. |
| | | Educación Física | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Asume una vida saludable. |
| | | Cómputo | Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. |
| Enfoques transversales: Enfoque de atención a la diversidad/ Orientación al bien común/ De derechos. | | | |

COMUNICACIÓN 5P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

I. DATOS GENERALES

| | |
|-----------------------|----------------|
| 62.1. I.E. | : |
| 62.2. UGEL | : |
| 62.3. Directora | : |
| 62.4. Subdirectora | : |
| 62.5. Área | : Comunicación |
| 62.6. Nivel | : Primaria |
| 62.7. Ciclo | : V |
| 62.8. Grado y Sección | : 5to-6to |
| 62.9. Turno | : |
| 1.10 Profesores | : |

LXIII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la sociedad actual, los estudiantes que tenemos a cargo intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, por la escuela, la cual deberá promover diversas situaciones reales de comunicación, buscando que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad, de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación propone como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo Textual o Enfoque Comunicativo Funcional. El objetivo primordial de este es desarrollar competencias comunicativas, las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, está sustentado en el enfoque Comunicativo y Textual. La posición comunicativa plantea que la noción de escritura que construye el niños de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca en él un significado, para satisfacer diversas necesidades, (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el niño reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. *Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.*

Los estudiantes de este grado, se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social. de esta forma, y a su nivel,

empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que los rodea. Los niños, en esta etapa, tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos. Respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades; así como de las actividades deportivas. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

En el área de comunicación se incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños; además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guíen sus actitudes e influyan en su vida personal.

LXIV. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*

*El estudiante **propicia la vida en democracia** a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante **se comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

- **ENFOQUESTRANSVERSALES**

- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

- Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

- Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

- Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

- El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

- En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte

de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

LXVI. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|---------------------------------------|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos | Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. |
| Escribe diversos tipos de textos | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y la estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. |
| Se comunica oralmente | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. |

IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| II BIMESTRE UNIDAD IV | | X | X | X | X |
| UNIDAD V | | X | X | X | X |
| III BIMESTRE UNIDAD VI | | X | X | X | X |
| UNIDAD VII | | X | X | X | X |
| IV BIMESTRE UNIDAD VIII | | X | X | X | |
| UNIDAD IX | | X | X | X | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| X | X | X | X | X | X | X | X | |
| X | X | X | X | X | X | X | X | |

| Bimestre/ Unidad/ Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|--|---------------------------|--|-----------|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes que inician el 5to grado se alistan para compartir actividades con entusiasmo y creatividad. Para ello, realizarán trabajos en equipos, los cuales estarán basados en la comunicación efectiva, y ello, se verá reflejado en la creación de una fábula. | | 1. Lecturas: “¿Sé es responsable entre los nueve y los once años?”, “El gato”, “El príncipe flojo” - Estrategia: Las autopreguntas 2. Lluvia de saberes previos 3. La sílaba, diptongo y triptongo 4. El sustantivo: género y número 5. La fábula 6. Los elementos de la comunicación | Fábula |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad II</p> <p style="text-align: center;">“Expresamos nuestra creatividad en diferentes lenguajes artísticos”</p> <p>Los estudiantes, ya organizados, iniciarán las actividades compartiendo con sus compañeros(as) de grupo las diversas manifestaciones artísticas, tanto estéticas como comunicativas, que recuerdan o conocen e iniciar su plan de redacción. Este deberá incluir una descripción: el retrato, para ello deberá recordar emplear recursos expresivos, como adjetivos, imágenes mentales, etc.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “En paz”, “Escribo a mí misma: ¿Cuánto me quieres?” “La rosa blanca” - Estrategia; Imágenes mentales y respuestas afectivas 2. Las ideas principales y secundarias. El resumen 3. Tilde diacrítica 4. El determinante artículo y el adjetivo calificativo 5. El retrato 6. El correo electrónico 7. El lenguaje literario 8. Juego de roles | <p>Juego de roles Resumen Retrato</p> |
| <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">“Nos apoyamos en cada actividad para crecer juntos”</p> <p>Los estudiantes expresarán sus opiniones, juicios y puntos de vista en forma razonada y con respeto hacia las ideas que divergen con las propias. Su discurso lo expresará, a partir, de la lectura de una noticia; para ello, debe conocer y respetar las leyes de nuestro país y las normas de convivencia establecidas en el aula.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “El líquido elemental” “Lima fue la ciudad más visitada de América Latina en el 2015”, “Chosica: ¿cómo puedes ayudar a los afectos por huaicos?” - Estrategia: La opinión en el texto periodístico 2. El mapa conceptual 3. Uso de las mayúsculas 4. Los determinantes demostrativos 5. Cuento de ciencia ficción 6. La anécdota | <p>Narración oral de anécdotas Mapa conceptual Cuento de ciencia ficción</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>II BIMESTRE</p> <p>UNIDAD IV</p> <p>“Asumimos con responsabilidad la construcción de nuestro saber científico”</p> <p>Los estudiantes del 5to grado pertenecen a una comunidad donde la tecnología se ha convertido en una herramienta diaria para el desarrollo de sus habilidades, es por ello que con ayuda de dichos conocimientos científicos y tecnológicos diseñarán su texto expositivo a través de un programa informático.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Poema 20”, “¿Cómo se aprende a ser responsable?”, “La responsabilidad: Educar en valores a los niños” - Estrategia: Identificar ideas principales y secundarias, 2. El mapa semántico 3. Casos especiales de acentuación 4. Los pronombres posesivos 5. El texto expositivo 6. La propaganda social 7. La prosa y el verso 8. La persuasión | <p>Mapa semántico Texto expositivo Propaganda social</p> |
| <p>Unidad V</p> <p>“Practicamos el respeto como base de una buena educación”</p> <p>Los estudiantes han demostrado en unidades anteriores que son capaces de desenvolverse y comunicarse en diferentes situaciones para lograr el éxito y a su vez dar a conocer respetuosamente sus diferentes puntos de vista a través de un debate.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Las redes sociales también nos une”, “El lenguaje en las familias”, “Vivir el respeto en la familia” - Estrategia: Palabras nuevas 2. El sociograma literario 3. Uso del guion largo o raya 4. El verbo: pretérito imperfecto del indicativo 5. El eslogan publicitario 6. El debate | <p>Debate Sociograma literario Cartel publicitario</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad VI</p> <p>“Revelamos el arte peruano como riqueza de nuestra identidad”</p> <p>A lo largo de nuestra historia hemos podido reconocer diversas manifestaciones que reflejan la identidad con nuestra patria y para ello, los estudiantes en la presente unidad elaborarán un relato histórico de un hecho ocurrido en nuestro país.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Mixtura 2016”, “Las lágrimas de la virgen”, “Los kipus” - Estrategia: El parafraseo 2. Las autopreguntas 3. Uso de la coma delante de conjunciones (copulativas, disyuntivas) 4. Adverbios de lugar y de cantidad 5. El relato histórico 6. La declamación | <p>Declamación Relato histórico</p> |
| <p>Unidad VII</p> <p>“Respetamos nuestra sociedad al buscar nuestro bien común”</p> <p>Para un verdadero ejercicio ciudadano es necesario conocer nuestros derechos políticos, sociales, económicos y culturales, comprenderlos y ejercerlos, en búsqueda de una sociedad más justa y equitativa. Es por ello, que los estudiantes del grado elaborarán una noticia, la cual refleje la defensa y difusión de los Derechos Humanos, usando un lenguaje asertivo.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “El origen de Zapallal”, “La maca”, “Brillante belleza” - Estrategia: Palabras claves 2. La línea de tiempo 3. Uso de los puntos suspensivos 4. Las preposiciones y las conjunciones causales y adversativas 5. La noticia 6. El blog 7. Poema, estrofa y verso 8. La exposición | <p>Exposición Noticia El blog Poema</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>IV BIMESTRE</p> <p>Unidad VIII</p> <p>“Promovemos el uso de elementos tecnológicos en bien de nuestro desarrollo”</p> <p>Los estudiantes del 5to grado siendo parte de una sociedad, serán capaces de plantear alternativas de solución a problemas y situaciones reales propias de su entorno. Los estudiantes deberán entrevistar a un miembro de su comunidad escolar planteando como tema, el problema que más aqueja al medio ambiente: La contaminación, y en base a ello se formulan preguntas y el esquema a entrevistar donde el entrevistado deberá plantear soluciones para mejorar el problema desde la escuela.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas: “Las Tic en la escuela”, “La conquista de la luna”, “¿Qué es el braille?” - Estrategia: El subrayado 2. Fichas de resumen y contenido 3. Uso de b – v 4. Sujeto y predicado - Análisis sintáctico del sujeto y clases 5. La entrevista 6. La revista digital 7. Recursos literarios: personificación y comparación 8. El aviso radial | <p>Aviso radial Entrevista Poemas</p> |
| <p>Unidad IX</p> <p>“Mejoramos nuestra comunicación en favor de la paz”</p> <p>Los estudiantes de 5to grado han comprendido a lo largo de la ejecución de los temas, en las diversas unidades, que la comunicación es la clave para resolver conflictos, si nos comunicamos de manera efectiva, nuestras relaciones mejoran es por ello que esta vez los estudiantes crearán una narración con diálogos cuyo tema central será la paz mundial.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “El cocinero de navidad”, “El primer trasplante de corazón” “El jovencito del pastoreo” - Estrategia: Indicar diferencias dialectales 2. Uso de s, c y z 3. El predicado y sus modificadores (N, OD, OI) 4. La narración con diálogo 5. Búsqueda de información por internet 6. El malentendido. Actitud del hablante y del oyente 7. Proyectos: Taller de infografías Avisos radiales educativos Festival de narraciones | <p>Narración con diálogos</p> |

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo

Métodos: Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.

Técnicas: Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto *cloze*, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go, cuento (creación), *collage*, infografía, rimas, cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|---------------------------------------|---|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Lee diversos tipos de textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito |
| Escribe diversos tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. |

| | |
|------------------------------|--|
| | - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. |
| Se comunica oralmente | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del textos oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral. |

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Cinetto, Liliana (2005). Lectores en acción: cuentos y narraciones. Buenos Aires: Cultural Librería Americana. 200 p.
- Parra, Marina (2001). Cómo se produce el texto escrito: teoría y práctica. Santafe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 253 p.
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Ministral, Menibel (2007) Escribir y leer. Madrid. Talleres gráficos Certificados.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Solé, Isabel (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAO. 176 p.
- Díaz, Andrés (2001). Manual de estrategias para fomentar la creación literaria en niños. Levittown: Editorial Sendero. 230 p.
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Calero, Andrés (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Marro, Mabel y Dellamea, Amalia (2005). Producción de textos, estrategias del escritor y recursos del idioma. Buenos Aires: Editorial Docencia. 462 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- Enseñar a entender lo que se lee. (2005). FCE, Argentina. Disponible en:
<http://eduteca.mex.tl/magesnew/8/84/5Alfabetización.pdf> Recuperado el 2 denoviembre de 2014.

- **Romero, Carmen (2004). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Ministerio de Educación, LaHabana: Ed. Pueblo y Educación. 188 p.**
 - **García, Estela (2007). Español práctico. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.**
 - **Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbreras Editores. 504 p**
 - **Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo**
 - **Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017**

 - **Programación Curricular Primaria 2016**
 - **Revistas y periódicos**
 - **Equipos audiovisuales**
- PARA EL ESTUDIANTE:**
- **Diccionario**
 - **Láminas**
 - **Revistas y periódicos**
 - **Obras literarias infantiles**
 - **Internet**
 - **Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

Páginas Web

- <http://www.auladiez.com/>
- <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>

V. DATOS GENERALES:

| | | | |
|-------|-----------------|---|------------|
| 67.1. | I.E. | : | |
| 67.2. | UGEL | : | |
| 67.3. | Director (a) | : | |
| 67.4. | Subdirector (a) | : | |
| 67.5. | Área | : | Matemática |
| 67.6. | Nivel | : | Primaria |
| 67.7. | Ciclo | : | |
| 67.8. | Grado y Sección | : | 5to-6to |
| 67.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Docentes | : | |

LXVIII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el ámbito de la matemática, nos enfrentamos al reto de desarrollar las competencias y capacidades matemáticas en su relación con la vida cotidiana; es decir, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo, el enfoque del área está centrado en la resolución de problemas, este enfoque consiste en promover formas de enseñanza - aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes. Esta forma de aprender matemática favorece tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal. Permite que cada estudiante se sienta capaz de resolver situaciones problemáticas y de aprender matemáticas, considerándola útil y con sentido para la vida.

El área de matemática tomará como estrategias para el desarrollo de sus competencias al juego. En general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal. Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular. En estas edades es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. El juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciar la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. Propiciar en los niños la resolución de situaciones problemáticas en actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar favorablemente su razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar. El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de matemática, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

| COMPETENCIAS | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES |
|--------------|----------------------------|
|--------------|----------------------------|

| | |
|---|--|
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ³⁵ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$, así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento. |

LXIX. PERFILES DE EGRESO

En el Área de Matemática se consideran los siguientes:

- ***Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.***

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

- ***Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.***

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.

- ***Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico para mejorar la calidad de vida y la naturaleza.***

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. Asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

- ***Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.***

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.

- ***Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.***

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.

- ***El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.***

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.

- ***Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.***

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

LXX. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque de atención a la diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones

de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de derecho**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque de bien común (valores)**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque búsqueda de la excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

LXXI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Unidad/situación significativa | Duración (en sesiones) | Campos temáticos | Productos (evidencia) |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes de tercer grado inician un nuevo año escolar con el entusiasmo de conocer a sus compañeros. Para tener un año con retos se plantean , formar un gran equipo. Para tal reto proponen trabajar con responsabilidad utilizando mascarillas, lavado de manos fomentar el distanciamiento social. ¿Por qué es importante cuidarnos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Conjunto: determinación • Pertenencia e inclusión de conjuntos • Clases de conjuntos • Operaciones con conjuntos • Problemas con conjuntos • Producto cartesiano y relaciones binarias • Patrones gráficos I - patrones numéricos • Elementos básicos de la geometría: segmentos y ángulos • Introducción a la estadística | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo de determinación de conjuntos • Mapa conceptual de clases de conjuntos • Organizador visual sobre operaciones con conjuntos • Mapa conceptual sobre la geometría |
| <p>Unidad II Demostramos empatía al aceptar a nuestros semejantes En nuestro país, como ciudadanos, convivimos y participamos en diferentes actividades comprometidos con nuestra nación. Las personas están alegres porque pueden expresar sus ideas libremente. Tienen la posibilidad de poder manifestar, con respeto y armonía, sus opiniones. Es importante que exterioricemos nuestros pensamientos, dudas o aportes y lo hagamos en un ambiente de confianza que nos permita ser libres, respetando las ideas de nuestros compañeros y compañeras.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Lógica y tablas de verdad • Sistema de numeración no decimal • Sistema de numeración decimal • Patrones gráficos II • Polígonos: propiedades • Triángulos: propiedades • Tabla de frecuencias | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre lógica • Mapa conceptual sobre numeración no decimal • Cuadro comparativo sobre los sistemas de numeración • Resumen sobre los patrones • Mapa conceptual sobre los polígonos |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p style="text-align: center;">Somos solidarios con nuestros semejantes</p> <p>Los niños del sexto grado se sienten preocupados por las personas que tienen dificultades en la vida diaria. Por tal motivo, la profesora promueve actividades para que sean solidarios con sus semejantes.</p> <p>¿Cómo podemos ser solidarios con las personas de las comunidades nativas de la selva? ¿Por qué es importante ser solidarios con los demás?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción en IN • Multiplicación y división en • Potenciación en • Radicación en • Operaciones combinadas en • Patrones aditivos y multiplicativos • Cuadriláteros: propiedades • Circulo y Circunferencia: propiedades • Gráfico de barras verticales | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental sobre la adición • Mapa conceptual sobre la multiplicación • Mapa semántico sobre la potenciación • Resumen sobre las operaciones combinadas • Cuadro comparativo sobre cuadriláteros |
| <p style="text-align: center;">Unidad IV</p> <p style="text-align: center;">Nos identificamos con nuestros hermanos damnificados</p> <p>Los niños del sexto grado se identifican con los problemas que sufren las personas en nuestro país. Por este motivo, la profesora propone actividades para promover la solidaridad y cooperación con los que más lo necesiten.</p> <p>¿Por qué están preocupados los niños de sexto grado? ¿Te identificas con los problemas de falta de agua? ¿Cómo representarías en un gráfico de barras la cantidad de agua que se desperdicia en diferentes ciudades?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de números: múltiplos y divisores • Números divisibles y no divisibles • Máximo común divisor (MCD) • Mínimo común múltiplo (MCM) • Ecuaciones de primer grado • Unidades de longitud • Perímetro de figuras planas • Unidades de superficie • Áreas de figuras planas • Gráfico de barras horizontales | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre múltiplos y divisores • Cuadro con los criterios de divisibilidad • Mapa conceptual sobre el MCM y el MCD • Mapa conceptual sobre las unidades de longitud • Formulario sobre conversiones |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Unidad V Demostramos respeto por nuestra cultura</p> <p>El Perú, un país diverso en cultura (tradiciones y costumbres), flora y fauna, es un lugar del cual sentirnos orgullosos. Nuestro país es una mezcla de variadas tradiciones y costumbres que con el paso de los años se transmiten de generación en generación. Valorar nuestro país significa aceptar, respetar y, aún más, disfrutar de esa variedad de tradiciones y costumbres. Es por eso que los estudiantes del sexto grado han preparado un concurso de dibujo sobre bailes y costumbres de nuestro Perú.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones • Adición y sustracción de fracciones • Multiplicación y división de fracciones • Potenciación y radicación de fracciones • Operaciones combinadas con fracciones • Inecuaciones de primer grado • Unidades de capacidad • Unidades de volumen • Sólidos geométricos • Gráfico lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre fracciones • Mapa conceptual sobre adición y sustracción de fracciones • Formulario sobre potenciación y radicación • Mapa conceptual sobre cuerpos sólidos |
| <p style="text-align: center;">Unidad VI Compartimos la alegría de las costumbres de la selva</p> <p>Nuestra Selva peruana es el primer productor de madera no solo del Perú, sino del mundo, tiene una variedad increíble de flora y fauna. Además, en ella viven gran cantidad de comunidades nativas con su gama de culturas como creencias, danzas, leyendas, costumbres, curaciones con plantas de la zona, También la gente que vive en este lugar, en su mayoría se caracterizan por ser alegres. ¿Cómo podemos hacer conocer su cultura? ¿qué fracción del Perú comprende la Selva?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Números decimales • Comparación entre fracciones, decimales y porcentajes • Clasificación de números decimales • Equivalencia y canjes con monedas y billetes • Prismas y pirámides • Cuerpos redondos • Gráfico circular | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre decimales • Cuadro comparativo entre fracción y decimal • Clasificación de monedas y billetes • Cuadro comparativo de sólidos • Resumen sobre gráfico circular |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p align="center">Unidad VII</p> <p align="center">Somos iguales, con los mismos derechos y deberes</p> <p>Los estudiantes de sexto grado del colegio están preocupados por el trato que se les da a los niños y quieren trabajar un proyecto con las autoridades del colegio. Este proyecto se llama “Merecemos un trato con equidad”, para eso elaborarán un pictograma referido a la cantidad de niños por edades que hay en el colegio.</p> <p>¿Por qué están preocupados los niños del sexto grado? ¿En qué consiste el proyecto “Merecemos un trato con equidad”? ¿Qué entiendes por igualdad? ¿Qué elaborarán los niños en esta actividad?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Adición y sustracción de números decimales • Multiplicación y división de números decimales • Potenciación y radicación de números decimales • Unidades de masa • Unidades de tiempo • Transformaciones en el plano • Pictogramas | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen sobre adición y sustracción de decimales • Mapa conceptual sobre multiplicación de decimales • Tabla de conversión de unidades de masa • Resumen sobre las transformaciones en el plano |
| <p align="center">Unidad VIII</p> <p align="center">Somos tolerantes frente a la diversidad cultural</p> <p>Es una gran preocupación la poca tolerancia de las personas hacia los demás. Por eso, se realizan trabajos grupales y en un primer momento tienen que exponer sus propios aportes. Es importante escucharnos todos y valorar la participación de los miembros del grupo. Esta es una práctica para reforzar nuestra tolerancia frente a ideas distintas a las nuestras. ¿Cómo puedo reforzar la tolerancia ante la diversidad?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Números enteros • Adición y sustracción en • Multiplicación y división en • Expresiones algebraicas • Operaciones con monomios • Nociones básicas de trigonometría • Sistema de medidas angulares • Medidas de tendencia central | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de los números enteros • Cuadro comparativo entre la adición y sustracción en Z • Mapa conceptual de expresiones algebraicas • Mapa conceptual trigonometría |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">Unidad IX</p> <p style="text-align: center;">Vivamos en sociedad promoviendo la paz</p> <p>Los niños, niñas y adolescentes constituyen uno de los sectores más vulnerables de la población. Esta situación de vulnerabilidad exige una especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad.</p> <p>En el mes de noviembre se celebra la Declaración de los Derechos del Niño y el Adolescente; por tal motivo, los niños de la escuela van a pintar un muro expresando sus derechos y el deseo de vivir en armonía y paz.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Razones y proporciones • Magnitudes proporcionales • Reparto proporcional • Regla de tres simple y compuesta • Tanto por ciento • Interés simple • Operaciones con polinomios • Productos notables • Razones trigonométricas de ángulos agudos • Razones trigonométricas de ángulos notables • Probabilidades • Comprensión Matemática y Resolución de Problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo entre razones • Cuadro comparativo entre magnitudes • Organizador visual de interés simple • Mapa conceptual sobre operaciones con polinomios • Cuadro resumen sobre las razones trigonométricas |
|--|--|---|---|

LXXII. E

S

T

R

A

T

E

G

I

A

S

M

E

T

O

D

O

L

Ó

G

I

CAS

Enfoque: Resolución de problemas

Métodos: Inductivo-deductivo, activo – participativo, heurístico, descubrimiento, demostrativo, crítico, lúdico, resolución de problemas, computarizado, analítico – sintético, expositivo – dialogado.

Técnicas: Lluvia de ideas, tándem, juegos lúdicos, aplicaciones virtuales, software matemáticos, análisis de imágenes, ensayo – error, juego de roles, juego de frases, organizadores visuales, portafolio, trabajo cooperativo.

LXXIII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)
3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.

4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

LXXIV. EVALUACIÓN

- En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.
- La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes..
-

| PROPOSITO DE APRENDIZAJE | |
|--|--|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES |
| RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD | Traduce cantidades a expresiones numéricas. |
| | Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. |
| | Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. |
| | Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO | Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. |
| | Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. |
| | Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. |
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. |
| | Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. |
| RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE | Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. |
| | Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. |
| | Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. |
| | Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | ACTITUDES OBSERVABLES |
|---------------------------------|---|
| Atención a la diversidad | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. - Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia. |
| Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. - Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. - Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Intercultural | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa. - Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. - Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. |
| De derechos | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. - Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. - Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común. |
| Bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades. - Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. - Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. |
| Búsqueda de la excelencia | <ul style="list-style-type: none"> - Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias |

- **MATERIALES Y RECURSOS:** Ábaco, Regletas de Cuisenaire, Multibásico
- Sudoku
- Técnica del doblado del papel, Origami
- Geoplano, Bloques lógicos
- **LXXV.** Fichas de trabajo

PERSONAL SOCIAL 6P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021**LXXVI. DATOS GENERALES**

| | | |
|--------|-----------------|-------------------|
| 76.1. | I. E. | : |
| 76.2. | UGEL | : |
| 76.3. | Director(a) | : |
| 76.4. | Subdirector(a) | : |
| 76.5. | Área | : Personal Social |
| 76.6. | Nivel | : Primaria |
| 76.7. | Ciclo | : V |
| 76.8. | Grado y sección | : 5to-6to |
| 76.9. | Turno | : |
| 76.10. | Profesores | : |

LXXVII. DESCRIPCIÓN GENERAL

La propuesta de Personal Social está basada en el enfoque del **pensamiento crítico y la indagación**, que contribuye a fomentar en el estudiante una **actitud cuestionadora de la realidad**, lo impulsa a la **construcción de una posición autónoma** sobre ella y **a actuar para transformarla**.

El área de Personal Social tiene, por tanto, la finalidad de desarrollar en los estudiantes las competencias siguientes: “construye su identidad”, “convive y participa democráticamente”, “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta forma se fomentan las competencias que propician el desarrollo personal, que preparan para el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades como la nuestra, que están en constante cambio. Igualmente, se busca consolidar identidades personales y sociales que respeten la interculturalidad de nuestro país, sin menoscabo de su ambiente, a través del aprendizaje de capacidades relacionadas con la historia y geografía.

LXXVIII. PERFILES DE EGRESO

En el área de Personal Social se consideran los siguientes:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable, para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos, en diálogo con saberes locales, para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

LXXIX. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy, nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje también de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas, de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte de reconocer a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad para defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes, que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad

social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes, como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

| COMPETENCIAS | | Estándares de aprendizaje |
|--|----|---|
| Construye su identidad | su | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. |
| Convive y participa democráticamente | | Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya. |
| Construye interpretaciones históricas | | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados con la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados con él. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | | Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado, a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. |

| BIMESTRE NÚMERO Y TÍTULOS DE LA UNIDAD | DURACIÓN (sesiones) | Competencias / Capacidades | | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|---|---|---|---|
| | | Construye su identidad | Convive y participa democráticamente | Construye interpretaciones históricas | Actúa responsablemente en el ambiente | Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos |
| | | | | | | |

| | |
|------------|--|
| I BIMESTRE | |
| | |
| | Se valora a si mismo. |
| | Autorregula sus emociones. |
| | Reflexiona y argumenta éticamente. |
| | Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| | Interactúa con todas las personas. |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes. |
| | Maneja conflictos de manera constructiva. |
| | Delibera sobre asuntos públicos. |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| | Interpreta críticamente fuentes diversas. |
| | Comprende el tiempo histórico. |
| | Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. |
| | Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. |
| | Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |
| | Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. |
| | Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. |

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| UNIDAD VII ¡Luchamos por nuestra independencia! | 7 sesiones | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| IV BIMESTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNIDAD VIII El Perú en el siglo XIX | 10 sesiones | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| UNIDAD IX El Perú en el siglo XX | 9 sesiones | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| N.º de veces que se desarrolla la capacidad | 68 sesiones | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |

| Bimestre/Unidad/Situación significativa | DURACIÓN (en sesiones) | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|---|---------------------------|--|--|
| I BIMESTRE Unidad I <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Los estudiantes de sexto grado comprenden que el período de la adolescencia se caracteriza por los cambios fisiológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales a los que tiene que ajustarse. Por lo general, ocurre entre los 10 y 14 | 3 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> Importancia de la familia en la formación de valores éticos y sociales. Función socializadora de la familia. Pubertad, cambios emocionales, psicológicos y sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Explica por qué las actitudes de los padres son importantes para la educación de sus hijos. Reconoce la función socializadora y completa el esquema. Identifica los cambios que afectan a varones y mujeres en la pubertad y completa el |

| | | | |
|---|------------|--|--|
| años para las niñas y los 12 y 16 para los varones. Entender estos cambios y cómo afrontarlos. | | | cuadro. |
| Unidad II Aprendemos a vivir éticamente El clima escolar se basa en los patrones de experiencias que tienen lugar en la escuela. Refleja las normas, metas y valores que rigen el quehacer y el comportamiento cotidiano de los estudiantes, docentes y familias y sus relaciones interpersonales. Evidencia también el apoyo a la enseñanza y el aprendizaje, las prácticas de liderazgo y las estructuras organizativas de la escuela, como lidiar con estos temas. | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Resolución de un conflicto. - Mediación. - Violencia escolar. - Manejo del estrés. - Participación en actividades grupales. - Estereotipos y prejuicios. - Organización estudiantil y participación en la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> - Propone soluciones a los conflictos recientes que haya tenido en el aula. - Elabora un esquema visual que describe las etapas de la mediación. - Elabora un organizador de conceptos con las siguientes palabras. Agrega los temas eje. - Describe en qué clubes u organizaciones participa y por qué. - Redacta un texto en el que expone los aspectos positivos de la participación estudiantil. - Identifica los diferentes sentimientos para cada caso. - Diferencia estereotipos de prejuicios y formula ejemplos. - Analiza los casos de violencia escolar y resuelve |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | el cuestionario. |
| Unidad III ¡Somos ciudadanos y ciudadanas! La seguridad ciudadana <p>Todos tenemos derecho a expresar nuestras necesidades a las autoridades, en especial, cuando se trata de defender el derecho a vivir en un ambiente saludable, ya que estas han asumido la responsabilidad de velar por nuestro bienestar.</p> <p>Interiorizan la importancia de saber que como ciudadanos también somos responsables de buscar soluciones a los problemas que aquejan a nuestra localidad, sin dejar de lado el rol que cumplen nuestras autoridades.</p> | 8 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Seguridad vial: normas de circulación peatonal y vehicular. - Asuntos públicos. - Funciones de las principales autoridades del Estado. - La Constitución Política del Perú. - Código de los Niños y Adolescentes. - El Municipio escolar. - Seguridad ciudadana en el distrito. - Sistema de Seguridad y Defensa Nacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las principales señales de tránsito y las dibuja. - Analiza los asuntos públicos y da ejemplos de cada uno de ellos. - Identifica las funciones de los poderes del Estado y completa el esquema. - Reconoce la importancia de la Constitución Política del Perú y cumplir con ella, respondiendo preguntas de un cuestionario. - Identifica sus derechos y reconoce a las instituciones que velan por que sean cumplidos y los relaciona con ejemplos propuestos. - Analiza su plan del Municipio escolar. - La seguridad ciudadana es importante y reconoce las funciones de las instituciones que velan por estos. - Valora el trabajo de las |

| | | | |
|--|------------|--|---|
| | | | personas que defienden el territorio peruano para dar tranquilidad y bienestar a los pobladores, respondiendo preguntas. |
| II BIMESTRE Unidad IV ¡Nos comprometemos con el cuidado del medio ambiente! Los niños de sexto grado se han reunido para conversar sobre el terrible daño que está sufriendo el planeta, y les preocupa la falta de cuidado de los elementos naturales y los sociales. Dentro de sus planes de acción, están pensando en hacer una campaña de concientización. | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Funciones ambientales o de transformación del espacio, de los servidores públicos y autoridades. - Recursos naturales inagotables, renovables y no renovables. - Noción de problemática ambiental y territorial. - Problemáticas ambientales como desertización, pérdida de suelo, deforestación, pobreza, desnutrición. - Problemáticas territoriales como la del transporte en las ciudades, la expansión urbana versus la reducción de tierras agrícolas. | <ul style="list-style-type: none"> - Precisa en un cuestionario las funciones del Ministerio del Ambiente. - Identifica la problemática ambiental y territorial y propone alternativas de solución. - Reconoce y relaciona que la desnutrición y la pobreza son las principales causas que afectan a los niños del Perú. - Reflexiona sobre las problemáticas territoriales que aquejan a la población del Perú y responde preguntas sobre el tema. |

| | | | |
|--|------------|---|---|
| <p>Unidad V</p> <p>¡Tomamos medidas de prevención contra los desastres!</p> <p>Los estudiantes de sexto grado toman conciencia de la importancia de la prevención de los desastres naturales y se organizan para realizar un plan de prevención del aula y simulacros periódicos dentro de la escuela.</p> | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Noción de desastre. - Noción de peligro. - Noción de vulnerabilidad. - Noción de riesgo. - Medidas de prevención o mitigación del desastre como parte del PGRD. - Puntos cardinales: norte, sur, este, oeste. - Escala. | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las causas que podrían provocar un desastre, en diversos casos. - Relaciona el peligro real y el potencial con las imágenes correspondientes. - Opina sobre la vulnerabilidad de su región. - Analiza casos en los que reconoce riesgo, amenaza y vulnerabilidad. - Reconoce y completa un cuadro con la descripción de cada desastre natural. - Identifica los puntos cardinales y países limítrofes con el Perú en un mapa. - Realiza un dibujo en las cuadrículas, ampliándolo. |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad VI</p> <p>Aprendamos economía</p> <p>Los estudiantes del sexto grado comprenden que es importante organizar un plan de ahorro y gastos y poder generar ingresos, así como el</p> | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Los sectores económicos: primario, secundario y terciario. - El consumidor y el consumo. | <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el crucigrama de las actividades económicas. - Investiga sobre el símbolo de reciclaje. - Crea una publicidad para un nuevo producto del mercado |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>pagar impuestos que servirán para satisfacer las necesidades de los ciudadanos. Por tal motivo, implementarán un biohuerto y con la venta de la cosecha se dejará un impuesto para la escuela, que se usará para el mejoramiento de esta.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - El rol de la publicidad. - Las responsabilidades tributarias. | <p>juvenil.</p> <p>- Reconoce los diferentes comprobantes de pago y los relaciona con cada caso.</p> |
| <p>Unidad VII</p> <p>¡Luchamos por nuestra independencia!</p> <p>La profesora ha propuesto a sus alumnos(as) hacer un plan de ahorro de sus propinas, con la finalidad de que conozcan la importancia del dinero y su uso responsable. Los alumnos(as) están preocupados porque la tarea les parece complicada. Ellos están acostumbrados a gastar en el quiosco todo el dinero que reciben.</p> | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Las reformas borbónicas. - Las ideas ilustradas. - Las rebeliones indígenas. - La emancipación del Perú. - La Corriente Libertadora del Sur. - La Corriente Libertadora del Norte. - La sociedad peruana en los inicios de la República. | <ul style="list-style-type: none"> - Marca las principales características de las reformas borbónicas. - Encuentra en un pupiletras las tres posiciones predominantes de pensamiento del período de las ideas ilustradas. - Identifica en un cuestionario las causas y personajes de las rebeliones indígenas. - Analiza la emancipación del Perú y responde preguntas. - Identifica causas y consecuencias de la Corriente Libertadora del Sur. - Reconoce los datos más importantes de la Corriente Libertadora del Norte y la batalla que consolidó la independencia del Perú. - Argumenta sobre los derechos de los indígenas y |

| | | | |
|--|-------------|--|--|
| | | | los negros del Perú. |
| IV BIMESTRE Unidad VIII El Perú en el siglo XIX Los niños(as) leyeron sobre el Virreinato y las características sociales, religiosas, económicas y culturales que se dieron en esa época. Descubrieron que algunas costumbres permanecen y otras han cambiado. Por eso, decidieron realizar una dramatización de la época. | 10 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - El Perú al iniciar su vida independiente. - El primer militarismo. - La Confederación Peruano-Boliviana. - La prosperidad falaz del guano peruano. - Ramón Castilla: el ordenador del Estado peruano. - Guerra contra España. - Los civiles en el poder. - El Perú en crisis. - La guerra del Pacífico. - La Reconstrucción Nacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuadro comparativo del siglo XIX con la actualidad. - Línea de tiempo de los gobiernos militaristas. - Investiga qué regiones del Perú se opusieron a la Confederación Peruano-Boliviana. - Investiga en equipo sobre la actual explotación del guano. - Lee un texto y subraya las razones para la liberación de los esclavos. - Lee y responde preguntas de la guerra contra España. - Argumenta y debate. ¿Por qué los hermanos Gutiérrez querían evitar la llegada de un civil al poder? - Argumenta y debate sobre si fue una decisión correcta aliarnos con Bolivia. - Arma una línea de tiempo de la guerra del Pacífico. |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Responde un cuestionario de la reconstrucción nacional. |
| Unidad IX El Perú en el siglo XX <p>Los alumnos(as) de sexto grado visitarán el centro histórico de Lima y el Palacio de Gobierno. Ellos están emocionados(as) y han decidido investigar sobre las características de las construcciones, años y presidentes que vivieron todo su gobierno en este, con la finalidad de ir preparados para preguntar al guía.</p> | 9 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - La República aristocrática. - El oncenio de Leguía. - El Perú entre los años treinta y sesenta. - El gobierno revolucionario de las Fuerzas Armadas. - Migraciones en el Perú. - El retorno a la democracia: segundo gobierno de Fernando Belaúnde Terry (1980- 1985). - El Perú en crisis: Alan García Pérez, primer gobierno (1985-1990). - Un gobierno autoritario: Fujimori y sus gobiernos (1990-2000). - Nuestros últimos años: volvemos a la democracia. | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona a los presidentes de la Republica aristocrática con su característica más importante. - Investiga el acontecimiento que originó las obras de Leguía. - Completa un organizador de las características de los gobiernos en los períodos de los años treinta y sesenta. - Investiga sobre la reforma educativa iniciada por Velasco. - Realiza un cuadro estadístico de los padres inmigrantes del aula. - Elabora un mapa conceptual del segundo gobierno de Fernando Belaúnde. - Investiga sobre la Comisión |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>de la Verdad y Reconciliación, de qué se encarga y cuáles han sido sus veredictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre los movimientos terroristas en el Perú. - Visita el centro histórico y el Palacio de Gobierno, características de las construcciones, años y qué presidentes vivieron todo su gobierno en este. |
|--|--|--|--|

LXXXII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Investigativo

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, enseñanza, problemática, etc.

Técnicas: Juego de roles, debate, lluvia de ideas, debate dirigido, rompecabezas, discusión controversial, estudio de casos, taller de investigación, entre otros.

LXXXIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| Competencias | Capacidades |
|--|--|
| Construye su identidad | <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable. |
| Convive y participa democráticamente | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| Construye interpretaciones históricas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. |
| Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras. |

LXXXIV. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Alva, Walter. (2005). *Geografía general*. Lima: San Marcos.
- Aparcana, Félix. (1989). *Geografía I*. Lima: Edit. Inkari S.A.
- Aron, Ana y Milicic, Neva. (1992). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Asociación Civil Transparencia. (1999). *Para ser ciudadanos*. Texto de Educación Cívica. Lima: Asociación Civil Transparencia.
- Brack Egg, Antonio. (2004). "Ecología". *Enciclopedia temática del Perú*, tomo VI. Lima: El Comercio.
- Boqué Torremorell, M. Carme. (2007). *Tiempo de mediación*, Barcelona: CEAC.
- Canziani Amico, José. *Ordenamiento territorial en el Perú: Ciudades, territorio y ecosistemas en el Perú*. En: [http://ciac.pucp.edu.pe/CTE-Documento Preliminar.pdf](http://ciac.pucp.edu.pe/CTE-Documento_Preliminar.pdf).
- Català Verdet, María José. (2014). *Cultivando emociones*. Valencia: Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Cide. (2007). Fascículo 5: Desarrollo Sostenible. Lima: MED, 2007.
- Cide. (2007). Agro y tecnología en la historia del Perú. Fascículo I: "El agro en la época prehispánica". Lima: MED.
- Cide. (2007). La mujer en la historia peruana. Fascículo I: "La mujer durante el periodo prehispánico virreinal". Lima: MED.
- Cuervo Álvarez, Benedicto. (2010). *El medio ambiente y su destrucción*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Del Busto, José Antonio. (2004). "Conquista y Virreinato". *Enciclopedia Temática del Perú*, tomo II. Lima: El Comercio.
- Degregori, Carlos Iván. (2004). "Diversidad cultural". *Enciclopedia Temática del Perú*, tomo VIII. Lima. El Comercio.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

- George, P. (2004). *Diccionario Akal de Geografía*. Madrid, Ediciones Akal.
- Gil Martínez, Ramón. (1999). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela española.
- Goleman, Daniel. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Edit. Kairos.
- Hoffman, Martín L. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Idea Books, S.A.
- Hoffman, Mary-Asquith, Ros. (2010). *El libro de las familias*. Barcelona: Fund. Intermon Oxfam.
- Kurosawa, Julio. (2005). *Reducción de desastres*. Lima: Editorial Bruño.
- Lang, Richard. (2000). *Ver lo que realmente somos*. Madrid: La llave ediciones.
- Minedu. (2008). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima: Minedu.
- Sánchez Concha Barrios, Rafael. (2000). *Historia del Perú*. Lima: Lexus.
- Silva Santisteban, Fernando. (1996). *Culturas prehispánicas*. Lima: El Comercio. Mujica E.I.R.L.
- Soldano Deheza, María Inés. (2004). *Guía práctica para padres*: Editorial Albatros.
- Valles Arándiga, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima*. Guía del profesor. Barcelona. Praxis.
- Zárate, M. (2006). *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Varios autores. (2001). *Gran historia del Perú*. Lima: El Comercio.

PARA EL ESTUDIANTE:

- http://www.academia.edu/4755282/FUNCIONES_DE_LA_FAMILIA_EN_LA_SOCIEDAD_ACTUAL
- <http://primeraescuelalafamilia.blogspot.pe/2009/06/la-familia-y-su-funcion-socializadora.html>
- <http://www.vidaysalud.com/diario/ninos-y-adolescentes/la-pubertad/>

- http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/archivos_pdf/resolucionconflictos.pdf
- [https://www.hsolc.org/sites/default/files/documents-forms/public/spanish/Stress%20Control%20\(S\).pdf](https://www.hsolc.org/sites/default/files/documents-forms/public/spanish/Stress%20Control%20(S).pdf)
- <http://es.catholic.net/op/articulos/41793/cat/901/familia-modelo-y-base-de-la-sociedad.html>
- <https://equipofamilia.wordpress.com/la-funcion-socializadora-de-la-familia/>
- <http://netdoctor.elespanol.com/articulo/adolescentes-y-pubertad>
- <http://es.wikihow.com/manejar-los-conflictos>
- http://wzar.unizar.es/servicios/asesorias/archivos_pdf/resolucionconflictos.pdf
- <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/fo-article-70740.pdf>
- <http://blog.psicoactiva.com/estres-academico-y-tecnicas-para-afrontarlo/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=RKz7S5FTmml>
- http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=59717&TIPO_CONTENIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=9&ABRIR_SECCION=5&RUTA=1-5-9
- <http://es.familydoctor.org/familydoctor/es/prevention-wellness/emotional-wellbeing/mental-health/stress-how-to-cope-better-with-lifes-challenges.html>
- <http://justificaturespuesta.com/7-pasos-para-mediacion-escolar-de-un-conflicto/>
- http://acosoescolar.sep.gob.mx/es/acosoescolar/La_violencia_escolar
- <http://municipiosescolares.blogspot.pe/>
- http://acosoescolar.sep.gob.mx/es/acosoescolar/La_violencia
- <http://www.educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/09/normas-de-transito-vehicular-y-peatonal.html>
- https://www.mtc.gob.pe/cnsv/Proyecto%20del%20Plan%20Nacional%20de%20Seguridad%20Vial%202015_2024.pdf

- <http://elestadoperuanosuspoderes.blogspot.pe/>
- <http://www.deperu.com/abc/constituciones/4252/que-es-la-constitucion-politica-del-peru>
- <http://es.slideshare.net/jisaachavez/cdigo-de-los-derechos-del-nio-y-adolescente>
- http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual_municipios_escolares.pdf
- <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-cuidar-el-medio-ambiente/>
- <http://www.pcm.gob.pe/seguridadciudadana/wp-content/uploads/2015/02/ACTIVIDADES-Y-ACCIONES-DEL-SINASEC-AND-1.pdf>
- <http://gestion.pe/empresas/gestion-ambiental-empresas-nueva-tendencia-2154180>
- <http://www.minam.gob.pe/?el-ministerio=mision-y-vision>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EK6FCmuXDAM>
- http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/planes-escolares/reduciendo_los_riesgos/2seccionb.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=wdUTTVA70lw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=d8kYOZDjaMw>
- <https://es.scribd.com/doc/298038014/Asunto-Publico-y-Asunto-Privado>
- <http://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/04/gestion-ambiental-peru-sus-autoridades-competentes/>
- <http://es.slideshare.net/jyonaldo/problemas-ambientales-y-cambio-climatico-en-el-peru-realidad-nacional>
- <http://es.slideshare.net/lucero Rojasvila/problemas-ambientales-y-cambios-climaticos-en-el-peru-2016>
- <http://www.minam.gob.pe/informesectoriales/wp-content/uploads/sites/112/2016/02/2.pdf>
- http://ciac.pucp.edu.pe/CTE-Docmento_Preliminar.pdf
- https://www.youtube.com/watch?v=BbIS2R_mHvo

- <https://www.youtube.com/watch?v=MHO3oUExoGE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LFA6JIZes8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=cpaNKSWPmkU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7cFDznqe1qs>
- <http://www.pisapapeles.info/taxonomy/term/3886>
- <http://www.reportaje.com.pe/economia-peru.html>
- <http://www.mundoprimeria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-sectores-economicos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=p5n96ASvydY>
- <http://es.slideshare.net/puruxona/la-publicidad-y-sus-roles>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZtRk3oeyh7o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZZP14CREJcs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CnCwt7G2RVw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CEs900Mg6hA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tB6gAkzIQQw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qvQsswKeusc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=abkBOGyOtR8>
- <https://www.unisdr.org/2004/campaign/booklet-spa/Booklet-spanish.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zW-2ZP3Bjns>

- <http://elavemariabenimamet.blogspot.pe/2014/03/escalas-mapas-planos-y-porcentajes-para.html>
- <http://www.pisapapeles.info/taxonomy/term/3886>
- <http://www.reportaje.com.pe/economia-peru.html>
- <http://www.mundoprimeria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-sectores-economicos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=z9SwpidbCQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7XMZ-nxiJY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=UkmAwovGPto>
- <https://www.aulalibre.es/spip.php?article233>
- <http://es.slideshare.net/puruxona/la-publicidad-y-sus-roles>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7cFDznqe1qs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=p5n96ASvydY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZtRk3oeyh7o>
- <http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/virreinato-peru/espanoles.htm>
- http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/sites/independencia-peru/independencia_3.htm
- <http://www.mundoprimeria.com/juegos-conocimiento-del-medio/juego-tiempo-historico/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ct5BCoWigMM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xl8Up-FfqP0>
- https://www.youtube.com/watch?v=kENcGy_BVe4
- <http://https://www.youtube.com/watch?v=ii7w11wcCSE>

- <https://www.youtube.com/watch?v=xl8Up-FfqP0>
- https://www.youtube.com/watch?v=h1PzNgych_c
<https://www.youtube.com/watch?v=R17XQJK-d2w>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kJsz0ZnqpJs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=R17XQJK-d2w>
- <http://gobiernosdelperu.blogspot.pe/2012/12/anarquia-militar.html>
- <http://www.ensayistas.org/antologia/XIXE/castelar/esclavitud/peru.htm>
- http://www.adonde.com/historia/1866_2demayo.htm
- <http://blog.pucp.edu.pe/item/28586/la-era-del-guano-el-contrato-dreyfus-y-la-crisis-economica>
- <http://blog.pucp.edu.pe/item/29581/la-reconstruccion-nacional-el-primer-gobierno-de-caceres-y-el-contrato-grace>
- <https://www.servindi.org/actualidad/73555>
- <http://evomujer.blogspot.pe/2010/10/la-mujer-en-la-guerra-del-pacifico.html>
- <http://arturocastro.pe/la-verdadera-causa-de-la-guerra-del-pacifico/>
- http://www.guidebolivia.com/divers/histoire/es_pacifique.htm

LXXXV. I. DATOS GENERALES

| | | |
|-------|-----------------|---------------------------------|
| 85.1. | I.E. | : |
| 85.2. | UGEL | : |
| 85.3. | Directora | : |
| 85.4. | Subdirectora | : |
| 85.5. | Área | : Ciencia Tecnología y Ambiente |
| 85.6. | Nivel | : Primaria |
| 85.7. | Ciclo | : V Ciclo |
| 85.8. | Grado y Sección | :5to- 6to Grado |
| 85.9. | Turno | : |
| 1.10 | Profesores | : |

LXXXVI. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el Sexto grado de primaria, el área de Ciencia Tecnología y Ambiente se pretende alcanzar las metas propuestas en el Nuevo diseño Curricular para el V ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Pueda amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Termine con el paradigma de que el conocimiento científico y tecnológico solo es producido en los países desarrollados. Entendiendo que por la historia se sabe que muchos países han surgido luego de haber sufrido mucho y han logrado posesionarse como grandes potencias hoy en día.
- Para entender conceptos, principios o leyes científicas que nos ayuden a interpretar la realidad del mundo cambiante.
- Así mismo que pueda comprender que la realización de observaciones y experimentos es una forma de probar la validez de una proposición acerca del mundo natural, que gracias a ello el hombre ha descubierto muchos bienes para la humanidad en muchos aspectos como salud, por la medicina, industria con sus equipos, etc.
- Pueda entender que la ciencia y la tecnología ejercen un gran efecto sobre el sistema productivo y la generación de conocimiento.

- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del III ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.

.

•

.

LXXXVII. PERFIL DE EGRESO

El área de ciencia y tecnología hace uso de los siguientes aprendizajes fundamentales:

• Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad

Se busca que los estudiantes promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

• Indagan y comprenden el mundo físico

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos

procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

Implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y del agua, además de ver el manejo adecuado de los residuos sólidos y desarrollar estilos de vida saludable y sostenible.

LXXXVIII. TEMAS TRANSVERSALES

Durante el desarrollo de las competencias y capacidades, se incluirán los siguientes contenidos transversales:

- **Enfoque de derechos**

Se pretende reconocer en los estudiantes como **sujetos de derechos** y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus **derechos legalmente** reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia".

Por ello las actitudes de reconocimiento de **derechos** y deberes se basan en las declaraciones vigentes pero también en la amplitud de criterio del maestro, como líder y facilitador de la educación.

- **Enfoque ambiental**

A partir de este enfoque se busca desarrollar prácticas educativas con un enfoque ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable".

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

Es te enfoque trata de los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como compartir, ser solidarios, ser atentos y respetuosos, preocuparnos por el prójimo, son aquellas cosas que los docentes podemos estimular en nuestros alumnos desde las aulas, a través de ejemplos que se den en su interacción diaria.

Otra dimensión de este enfoque tiene que ver con la forma en que ejercemos nuestra ciudadanía, en términos del cuidado de nuestra ciudad. La urbanidad y el respeto, la limpieza y el cuidado de calles, plazas, parques y avenidas también tiene que ver con esa noción de bien común, en el sentido de que una ciudad ordenada es mejor para todos. Es otro de los temas en los cuales nos falta mucho por hacer y aprender.

- **Enfoque Intercultural**

En nuestro contexto, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientando a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están asiladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyan de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

Debemos tener una formación basada en el respeto por la diferencia, valoración de costumbres ajenas, cariño por lo milenario y originario que los salven de caer en esa profunda equivocación, que muchas veces es promovida en otros ámbitos de aprendizaje como la internet, la publicidad, el marketing o los medios de comunicación, de pensar que lo urbano es "mejor" que lo rural, lo blanco "mejor" que lo cobrizo, negro o criollo, lo castellano "mejor" que lo quechua o lo asháninka.

- **Enfoque Búsqueda de la excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. Se busca desarrollar estrategias para incentivar a los estudiantes la búsqueda de la excelencia.

| COMPETENCIAS | | MAPA DE PROGRESO |
|--|--|---|
| INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS | | Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos. |
| EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO | | Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico. |
| DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO | | Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica. |

XC. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | | | Competencias / capacidades |
|--|--|--|----------------------------|

| B I M E S T R E | UNIDAD | DURACIÓN (Sesiones) | Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | | | | | Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia, energía; biodiversidad, tierra y universo. | | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas. | | | |
|--------------------------------------|----------|------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|---|
| | | | Problematisa situaciones | Diseña estrategias para hacer una indagación | Genera y registra datos e información | Analiza datos o informaciones. | Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación | Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Determina una alternativa de solución tecnológica. | Diseña la alternativa de solución tecnológica. | Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. | Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica. |
| I | UNIDAD 1 | 5 | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| | UNIDAD 2 | 5 | X | X | X | X | | X | | | | | |
| | UNIDAD 3 | 4 | | | | | X | X | | X | X | X | X |
| II | UNIDAD 4 | 9 | | | | | | | | X | X | X | X |
| | UNIDAD 5 | 5 | X | X | X | X | X | X | | | | | |
| III | UNIDAD 6 | 6 | | | | | | | X | | x | | x |
| | UNIDAD 7 | 7 | | | | | | | X | | | | |
| IV | UNIDAD 8 | 6 | X | X | X | X | X | | | X | X | X | X |
| | UNIDAD 9 | 7 | X | X | X | X | X | X | X | | | | |

| BIMESTRE/UNIDAD/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | DURACIÓN | CAMPOS TEMÁTICOS | PRODUCTOS |
|--|----------|------------------|-----------|
|--|----------|------------------|-----------|

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| I BIMESTRE UNIDAD 1 <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> Paolo y sus compañeras observan muestras de células vegetales en el microscopio, su profesora les dijo que los animales también están formados de células, ahora ellos se preguntan si una bacteria también puede estar formada de células. | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Las biomoléculas en la célula - Compuestos químicos de la célula - Importancia de los compuestos químicos de la célula - Los seres vivos microscópicos y macroscópicos están formados por células - ¿Qué es la célula? - Diferencia entre célula eucariota y procariota - Diferencia entre célula animal y vegetal - Estructura y función de las célula eucariota - El núcleo celular y el ADN - Funcionamiento celular - ¿Qué diferencia existe entre la mitosis y la meiosis? - Principales tejidos vegetales - Tipos de tejidos animales - Los microscopios - Partes del microscopio | Mapa conceptual Organizador visual Cuadro comparativo Exposición |
| I BIMESTRE UNIDAD 2 Descubrimos la relación entre reproducción y diversidad de especies Belén disfruta mucho estar con su familia, ella conversa con sus padres sobre los seres vivos y su reproducción. Comenta que su perro Bobby a pesar de ser mamífero es diferente a los demás mamíferos y que seguramente sus descendientes lograrán heredar algunas de sus características físicas. ¿Estás de acuerdo con la hipótesis de Belén? ¿Todos los seres vivos se reproducen de la misma forma? | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Reproducción sexual y asexual - La reproducción asexual - La reproducción sexual - Reproducción sexual en las plantas - ¿Por qué tenemos rasgos físicos diferentes? - Producción de alimentos transgénicos - ¿Qué organismos son transgénicos y dónde están? - El injerto en plantas - Tipos de injerto - Clases de célula | Prototipo Informes Organizador visual |
| I BIMESTRE UNIDAD 3 Reconocemos las fuerzas intermoleculares en el ambiente | 4 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la materia - La materia - Propiedades generales de la materia - Propiedades específicas o particulares de la materia - ¿Qué importancia tienen las propiedades de la | Prototipo Organizador visual Informes Resumen |

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| <p>Jorge y sus amigos juegan futbol. La pelota está llena de aire, está fabricada de cuero y de una cámara caucho. Debido a esto, la pelota rebota cada vez que lo patean. Ellos relacionan estas características a la clase de partículas que poseen estos materiales, donde uno manifiesta la comprensión gaseosa y el otro presenta la propiedad elasticidad. ¿Qué otras propiedades de la materia, pueden apreciarse en la imagen?</p> | | <p>materia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambios de estado de la materia - Estados físicos de la materia - Cambios de estado progresivo - Cambios de estado regresivo - ¿Qué importancia tiene los cambios de estado físico de la materia? - Funcionamiento de un captador de neblina - ¿Qué importancia tiene el agua en la atmósfera? - ¿Qué es un fenómeno meteorológico? - Repasa y autoevalúate | |
| <p>II BIMESTRE UNIDAD 4 Experimentamos las diferencias entre calor y temperatura</p> <p>Mi papá y mi hermana disfrutan de un día de sol. Mi hermanito Lucas toma un refresco, porque tiene sed con el calor tan intenso que todos sentimos. Mi papá sin embargo dice que le encanta el sol y no siente calor. ¿Tendrá relación la temperatura del ambiente con el calor que siente Lucas? ¿Por qué el papá de Lucas no siente tanto calor?</p> | 9 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Dilatación de los cuerpos por efecto de la variación de temperatura - Formas de energía - ¿Cómo se genera el calor? - ¿Cómo funciona un horno microondas? - Dilatación de los sólidos - Dilatación de los líquidos - Dilatación de los gases - ¿Qué es la temperatura? - ¿Con qué instrumento se mide la temperatura? - Funcionamiento de un secador solar - Secador solar | <p>Prototipo Resumen Cuadro comparativo</p> |
| <p>II BIMESTRE UNIDAD 5 Valoramos la biodiversidad en los ecosistemas</p> <p>Leonardo es un niño que ama la naturaleza, siempre visita el parque de su localidad, dice que es una manera de interactuar con la biodiversidad del ecosistema, en la imagen lo vemos disfrutando de un ambiente saludable con animales y plantas. ¿Consideras que Leonardo hace bien en visitar el parque frecuentemente?</p> | 5 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - La fauna y la flora del ecosistema que nos rodea - La biodiversidad - Principales formaciones vegetales - ¿Qué tipos de plantas están presentes en los ecosistemas? - ¿Qué clases de animales están presentes en los ecosistemas? - Fauna de las distintas formaciones vegetales - Los ciclos biogeoquímicos | <p>Elabora afiche Debate Organizador visual Proyecto de vida verde</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| ¿Qué elementos formarán un ecosistema? | | | |
| III BIMESTRE UNIDAD 6 Trabajamos para cuidar la vida de los animales y las plantas La alpaca de Jacinto y Luzmila tiene dos crías. Los niños siempre cuidan a estos animalitos porque les brinda su lana y con esta su madre confecciona sus ponchos y mantas. ¿Qué plantas y animales son útiles al hombre? ¿Por qué debemos de cuidar a las plantas y animales? | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Organismos que intervienen en un biohuerto - Las bacterias - Los hongos - Participación de los insectos en un biohuerto - Las aves y su relación con el biohuerto - ¿El ganado es importante en el biohuerto? - Implementamos un biohuerto con especies locales - ¿Qué importancia tiene la implementación de un biohuerto? - Plantas que se pueden cultivar en el biohuerto - Preparación del terreno para el biohuerto - ¿Qué es el humus? - ¿Cómo sembrar plantas alimenticias? - Importancia de los animales para el biohuerto | Mural Afiche Biohuerto Proyecto vida verde elaboración de compost |
| III BIMESTRE UNIDAD 7 Somos responsables con el ecosistema Pamela pone en práctica lo que aprende en su colegio sobre el cuidado y respeto por el ambiente. Ella dice que necesitamos que demuestren responsabilidad por el ecosistema en el cual nos encontramos, realizando actividades, como reciclar. ¿Tendrá razón Pamela. ¿De qué otras formas podemos cuidar los ecosistemas? | 7 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas - Clasificación de los residuos sólidos - ¿Qué es un material biodegradable? - ¿Cómo se fabrica el papel? - ¿El papel usado debe desecharse? - ¿Cómo se producen los plásticos? - ¿Cómo podemos reciclar los plásticos? - ¿Qué podemos hacer para no generar más residuos de plásticos? - ¿Qué sucede en el ecosistema con el plástico desechado? - Centro de acopio de residuos sólidos - Producción de compost | Elabora frases ambientalistas Afiche Centro de acopio Prototipo de residuos sólidos Dóptico informativo Organizador visual |
| IV BIMESTRE UNIDAD 8 Conocemos la estructura interna de la tierra | 6 sesiones | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura interna de la tierra - ¿Cómo es la estructura interna de la Tierra? - Características de la corteza terrestre | Organizador visual Resumen Cuadro de |

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| <p>Micaela, alumna del 5 6to grado prepara su exposición sobre la estructura de la Tierra y explicar los fenómenos morfológicos que ocurren en el planeta. Mientras va preparando su trabajo. Micaela se pregunta. ¿Cuál es la estructura interna de la tierra? ¿Cómo ocurren los sismos?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Composición química de la corteza terrestre - ¿A que llamamos minerales? - Características del manto - Características del núcleo de la Tierra - Importancia del núcleo de la Tierra - ¿Cómo podemos conocer la estructura interna de la tierra? - ¿Qué es una placa tectónica? - Teoría tectónica de las placas - Movimiento de las placas tectónicas - ¿Qué es una falla geológica? - ¿Cómo se miden la intensidad de los terremotos? - El sismógrafo - Partes de un sismógrafo - Construimos un prototipo de sismógrafo | <p>análisis Maqueta</p> |
| <p>IV BIMESTRE UNIDAD 9 Explicamos los cambios del relieve terrestre</p> <p>Daniela y su compañera preparan con entusiasmo su exposición. Daniela recuerda que sus abuelos viven en Arequipa y se pregunta. ¿Qué pasaría con la ciudad si el volcán Misti llegara a su punto de erupción. Los abuelos de Daniela ¿estarían e peligro?</p> | <p>7 sesiones</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de las montañas - ¿Cómo se formó la Cordillera de los Andes? - El movimiento de las placas tectónicas - ¿Qué son los movimientos orográficos? - Plegamiento de la corteza terrestre - ¿Por qué unas rocas se pliegan y otras se fracturan? - ¿Qué sucede cuando las rocas de la corteza se hunden en el manto? - Los volcanes y la formación de las montañas - Las partes de un volcán - Tipos de rocas que se forman con el magma de las erupciones volcánicas - ¿De qué manera la actividad volcánica modifica la superficie de la tierra? - ¿En qué lugar de la tierra se aprovecha mejor la energía geotérmica? - Formación de los continentes - Deriva continental | <p>Maqueta Mural Historieta</p> |

XCI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Indagatorio y alfabetización científica

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc.

Técnicas: Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo, museo

XCII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

XCIII. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

| Competencias | Capacidades |
|---|--|
| Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia | <ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación• Diseña estrategias para hacer la indagación• Genera y registra datos o información• Analiza datos o información• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. |
| Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad Tierra y universo | <ul style="list-style-type: none">• Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo.• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. |
| Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | <ul style="list-style-type: none">• Determina una alternativa de solución tecnológica.• Diseña la alternativa de solución tecnológica.• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución |

| | |
|--|--------------|
| | tecnológica. |
|--|--------------|

XCIV. MATERIALES Y RECURSOS**PARA EL DOCENTE:**

- ALANIZ ALVAREZ, SUSANA A. Y NIETO SAMANIEGO, ÁNGEL F. (2011). *Experimentos simples para una tierra complicada. (Fascículo 1,2,3, 4 y 5)*. México: Universidad Autónoma de México, 32 p.
- BRACK EGG, Antonio y LEÓN, Rafo (2006). *Perú Paraíso Natural (áreas Naturales Protegidas)*. Perú: Editorial Compañía de minas buenaventura, 184 p.
- BRACK EGG, Antonio y BRAVO, Fernando (2005). *Perú Legado Milenario*. Perú: Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres, 204 p.
- CHURCH, Jok (2003). *El mundo de Beakman y Jax (experimentos divertidos)*. México: Editorial Selector, 150 p.
- ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MULTIMEDIA (2007). *BIOLOGÍA*. España: Ediciones Credimar, 112 p.
- FUENTES Alberto (2008). *Jugando se aprende ciencia (Manual práctico con juegos y ejercitaciones)* (2005). Colombia: Arquetipo grupo editorial, 328 p.
- GAS NATURAL FENOSA – Centro de Eficiencia energética (2010) . *Ayúdanos a la energía a hacer bien su trabajo (Guía para un consumo responsable)*. Argentina: Editorial Global Diseña, 84 p.
- THE NATIONAL GEOGRAPHIC (2007). *Enciclopedia de animales (tomos I, II, III, IV, V)*. Perú: Editora El Comercio, 95 p.
- TORTORA, Gerard y ANAGNOSTAKOS, Nicholas (1993). *Principios de anatomía y fisiología*. México: Editorial Harla, 1153 p.
- STARR Cecie y TAGGART, Ralph (2008). *Biología (la unidad y diversidad de la vida)*. México: Cengage Learning editores, 1026 p.
- SUZUKI, David y VANDERLINDEN, Kathy (2004). *Ecología Divertida (juegos y experimentos por un planeta más verde)*. España: Ediciones Oniro, 119 p.
- UNESCO (1991). *Manual de la Unesco para la Enseñanza de las Ciencias*. Editorial DHASA 420 p.
- VEANCLAVE, Janice (2002). *Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento)*. México: Editorial Limusa, 222p.
- VEANCLAVE, Janice (1998). *Biología para niños y jóvenes*. Editorial LIMUSA, 253 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- IV ciclo* .Lima.
- Páginas web de Internet
- Revistas ambientales, periódicos

PARA EL ESTUDIANTE:

- VISOR ENCICLOPEDIAS AUDIOVISUALES (2009). *El libro de los 1001 porqués del cuerpo humano*. Buenos Aires: Editorial VISOR, 63p.
- Diccionario

- Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

INGLÉS 5P PROGRAMACIÓN ANUAL 2021

XCV. DATOS GENERALES

- | | | |
|-------|--------------|---|
| 95.1. | I.E. | : |
| 95.2. | UGEL | : |
| 95.3. | Directora | : |
| 95.4. | Subdirectora | : |

| | | | |
|-------|-----------------|---|----------|
| 95.5. | Área | : | Inglés |
| 95.6. | Nivel | : | Primaria |
| 95.7. | Ciclo | : | V |
| 95.8. | Grado y Sección | : | 5to-6to |
| 95.9. | Turno | : | |
| 1.10. | Profesores | : | |

XCVI. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya seas digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

XCVII. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el

acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

IV. CUADRO DE COMPETENCIAS

| COMPETENCIAS | Estándares de aprendizaje |
|--|--|
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados. Incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés |

| | |
|--|--|
| | personal y de la vida cotidiana de forma pertinente. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructuras en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito. |

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

| | | Competencias/ capacidades | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera |

| BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD | DURACIÓN (Sesiones) | Obtiene información de textos orales. | Infiere e interpreta información de textos orales. | Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | Obtiene información del texto escrito. | Infiere e interpreta información del texto. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | | Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. | Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| I BIMESTRE UNIDAD I | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD II | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| II BIMESTRE UNIDAD III | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD IV | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| III BIMESTRE UNIDAD V | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD VI | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| IV BIMESTRE UNIDAD VII | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |
| UNIDAD VIII | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | X | X | X | X | | |

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

DURACIÓN
(en sesiones)

CAMPOS TEMÁTICOS

| | | Estructuras gramaticales | Vocabulario |
|--|--|--|---|
| I BIMESTRE Unidad I “My interests” <i>“Expresamos nuestras ideas bajo el enfoque comunicativo sobre el cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia en tiempos de pandemia”.</i> | | Simple present Present continuous Possessive adjectives Adjectives of frequency | Routines Hobbies Frequency adverbs Phonics: /ing/, /ong/, /ung/ |
| Unidad II “Family ties!” Los estudiantes de quinto grado, en esta unidad describen actividades pasadas, también identifican diferencias y similitudes de los miembros de la familia usando la forma comparativa y superlativa. Se considera como producto de esta unidad la elaboración de un poster sobre su familia para observar su expresión oral. | | Comparative and superlative Simple past Past continuous | Family tree Physical traits Comparative and superlative forms and adjectives Phonics: /er/ /ier/ |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>II BIMESTRE</p> <p>Unidad III “Crafty things”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado comprenden los diferentes habilidades y trabajos manuales; además aprenden palabras con los sonidos /-mb/ and /-mp/. El producto de esta unidad es la elaboración y presentación de objeto de arcilla para observar su expresión oral.</p> | | <p>Can /could to express possibility</p> <p>Able to</p> <p>Simple past vs past continuous.</p> | <p>Handicraft-related nouns</p> <p>Handicraft-related verbs</p> <p>Phonics /-mb/, /-mp/</p> |
| <p>Unidad IV</p> <p>“Travel time!”</p> <p>En esta unidad los estudiantes de quinto grado deducen información sobre actividades vacacionales usando folletos de lugares turísticos. Además aprenden palabras con los sonidos /f/ y /v/. El producto final de esta unidad es la elaboración y explicación de un folleto de lugares turísticos del Perú para observar su expresión oral.</p> | | <p>Present perfect and simple past</p> | <p>Verbs</p> <p>Time expressions</p> <p>Activities</p> <p>Phonics /f/, /v/</p> |
| <p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad V “Let’s go shopping!”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar los lugares de compras, además hablan sobre posibilidades de compra y de avisos publicitarios. También aprenden palabras con los sonidos /g/ y /dz/. El producto de esta unidad es la presentación aviso publicitario creativo para observar su expresión oral.</p> | | <p>Future: Will /won’t</p> <p>Too / Enough</p> | <p>Clothes</p> <p>Groceries</p> <p>Phonics /g/, /ʒ/</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Unidad VI “The incredible future!”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar posibilidades reales o hipotéticas, además reconoce información sobre artículos electrónicos.</p> <p>También aprenden palabras con los sonidos /u:/ y /ʊ/. Además reconoce el valor práctico de la honestidad. El producto de esta unidad será la explicación y comparación de los planetas: Tierra y Marte para observar su expresión oral.</p> | | <p>If I were ... I would ...</p> | <p>Mobile phones, emails, computers, internet</p> <p>Travelling.</p> <p>Phonics: /u:/, /ʊ/</p> |
| <p>IV BIMESTRE Unidad VII “Typical Peruvian food”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado en esta unidad aprenden a reconocer los procesos de la preparación de una comida peruana y acciones usados en el proceso. Además aprenden palabras con los sonidos /spr/ y /spl/. Como producto de esta unidad es la explicación de algunas recetas de comidas típicas peruanas para observar su expresión oral.</p> | | <p>Modals: May / might</p> <p>Use to / for</p> <p>Passive voice: (Present)</p> | <p>Jobs</p> <p>Electronic items</p> <p>Kind of materials</p> <p>Phonics: /spr/ and /spl/</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Unidad VIII “Entertainment”</p> <p>Al término del año, los estudiantes de quinto grado son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos en forma coherente y cohesionada aplicando las estructuras gramaticales aprendidas en forma oral y escrita, por ello reportan las actividades más importante que su artista famoso realiza identificando información específica sobre su programa favorito de televisión. Además aprenden palabras con los sonidos /scr/ y /str/. Como producto de esta unidad los estudiantes elaborarán una línea de tiempo sobre festividades de su país para elaborar su expresión oral.</p> | | <p>Adverbs of manner</p> <p>Present perfect with ever / never</p> <p>Would rather / would prefer</p> | <p>Related to movies.</p> <p>Adjectives.</p> <p>Jobs</p> <p>Phonics: /scr/ and / str/</p> |
|--|--|--|---|

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

Métodos: Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

Técnicas: Mapas mentales, gimnasía cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

VIII. EVALUACIÓN

En términos de evaluación, se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos de los estudiantes mediante los mecanismos disponibles durante la etapa a distancia. El proceso de evaluación debe estar alimentado por la escucha y el diálogo con los estudiantes, considerando estrategias de apoyo para la mejora de sus aprendizajes. En este caso. La retroalimentación formativa juega un rol muy importante en la evaluación para el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación se realizará a partir de la evidencia de los aprendizajes, que pueden ser las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes. Se debe partir desde la valoración del esfuerzo del estudiante en la elaboración de sus productos. El docente retroalimenta al estudiante oportunamente con respecto a sus logros y dificultades, siempre y cuando esto sea posible. Es necesario fomentar entre los docentes y estudiantes el uso del portafolio como fuente de evidencia de los aprendizajes.

| APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN | |
|--|--|
| COMPETENCIAS | CAPACIDADES |
| Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. |
| Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. |
| Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |

X. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher's Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

