

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**



**PLAN CURRICULAR – PRIMARIA CICLO IV**

**2023**

**UGEL 04 - COMAS**

## **I. VISIÓN, MISIÓN**

### **MISIÓN**

Formar líderes emprendedores con valores morales y respeto a Dios. Ofreciendo una rigurosa formación académica que conduzca a un alto nivel de éxito. Además, la Institución Educativa busca desarrollar los valores de la honestidad, el trabajo, la sensibilidad social, la responsabilidad hacia la comunidad y el respeto por la familia y la patria.

### **VISIÓN**

Ser el mejor colegio de Puente Piedra. La provisión de una educación de buena calidad permitirá la formación de niños y niñas muy hábiles, positivos, independientes, empáticos y adaptables preparados para afrontar las demandas y retos del mundo moderno.

**II. VALORES Y ACTITUDES**

**Cartel de Valores Anuales  
2023**

<b>Mes</b>	<b>Valor</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>
Marzo	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar el cumplimiento de las tareas establecidas.</li> <li>- Asumir las consecuencias de nuestros actos.</li> </ul>	Docente de PRE
Abril	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a esforzarse por estar a tiempo en el lugar adecuado.</li> <li>- Inculcar la disciplina de estar a tiempo para cumplir con nuestras obligaciones.</li> </ul>	Docente 3er y 4to grado
Mayo	Amor y Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculcar acciones que demuestren amor.</li> <li>- Fomentar la aceptación hacia sí mismo y los demás.</li> </ul>	Docente de 2do grado
Junio	Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a los estudiantes para adquirir cualidades de laboriosidad.</li> <li>- Motivar al trabajo en equipo para conseguir un bien común.</li> </ul>	Docente de 1er grado
Julio	Patriotismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculcar en el amor y respeto al Perú.</li> <li>- Conocer las diferentes manifestaciones y costumbres de nuestra patria.</li> </ul>	Docente de 5 años
Agosto	Respeto y Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la aceptación hacia sí mismo y los demás.</li> <li>- Motivar en el estudiante el no tomar cosas ajenas.</li> </ul>	Docente de 4 años
Septiembre	Amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a los estudiantes.</li> <li>- Fomentar el compañerismo motivarlos a cultivar destrezas y habilidades para convivir en sociedad.</li> </ul>	Docente de 3 años
Octubre	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la ayuda y apoyo a los más necesitados.</li> <li>- Incentivar la unión para ayudar a los demás.</li> </ul>	Docente de PRE
Noviembre	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar la aceptación entre compañeros tal y como son.</li> </ul>	Docente de 3er y 4to grado
Diciembre	Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover Actividades para disfrutar con amor en familia.</li> </ul>	Docente de 2do grado

### III. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR

		Nombre de la Institución Educativa: IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO																															
		Nivel o Ciclo: Inic.-Prim.												EBR						Mañana						Cantidad de días por tipo			HORAS LECTIVAS				
MES		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					L	M	L	G	F	INIC	PRIM
		L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V							
FEBRERO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28					0	0	0	0	0	
	Tipo de dia																																
MARZO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31			23	0	0	138	184
	Tipo de dia			L/G	L/G	L/G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
ABRIL	Fecha						3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28			18	0	2	108	144
	Tipo de dia						L	L	L	F	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
MAYO	Fecha	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31			22	0	1	132	176		
	Tipo de dia	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
JUNIO	Fecha			1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30			21	0	1	126	168	
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L							
JULIO	Fecha					3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31			18	2	1	108	144
	Tipo de dia					L	L	L	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	F	G						
AGOSTO	Fecha	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31			18	4	1	108	144		
	Tipo de dia	G	G	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L								
SETIEMBRE	Fecha			1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			21	0	0	126	168		
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
OCTUBRE	Fecha				2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31		20	2	0	120	160	
	Tipo de dia				L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
NOVIEMBRE	Fecha	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30			21	0	1	126	168			
	Tipo de dia	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
DICIEMBRE	Fecha			1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			15	4	2	90	120		
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	D	G	G	G	G									
		TIPO DE DÍA																									197	12	9	1182	1576		
		L	Lectivo																														
		G	Gestión																														
		F	Feriado																														

#### IV. PERIODIFICACIÓN BIMESTRAL DEL AÑO ESCOLAR 2023

<b>I BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del miércoles 1° de marzo al viernes 12 de mayo</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 15 al viernes 19 de mayo</b> <b>Feriados de Semana Santa: jueves 6 y viernes 7 de abril</b> <b>Día del trabajo: lunes 1° de mayo</b>
<b>II BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del lunes 22 al miércoles 26 de julio</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 27 de julio al viernes 4 de agosto</b> <b>Feriado Día de San Pedro y San Pablo: jueves 29 de junio</b>
<b>III BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del 7 de agosto al 13 de octubre</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 16 al martes 17 de octubre</b> <b>Feriado Día de Santa Rosa de Lima: miércoles 30 de agosto</b>
<b>IV BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del miércoles 18 de octubre al 22 de diciembre</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>A partir del 23 de diciembre</b> <b>Feriados Día de Todos los Santos: miércoles 1° de noviembre</b> <b>Día de La Inmaculada Concepción: viernes 8 diciembre</b>

#### V. CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>I BIMESTRE</b> <b>Del 01/03/2023 Al 12/05/2023</b>	<b>II BIMESTRE</b> <b>Del 22/05/2023 Al 26/07/2023</b>	<b>III BIMESTRE</b> <b>Del 07/08/2023 Al 13/10/2023</b>	<b>IV BIMESTRE</b> <b>Del 18/10/2023 Al 22/12/2023</b>
<b>UNIDAD 1</b> Del: 01/03/2023 Al 12/05/2023	<b>UNIDAD 2</b> Del: 22/05/2023 Al 26/07/2023	<b>UNIDAD 3</b> Del: 07/08/2023 Al 13/10/2023	<b>UNIDAD 4</b> Del: 18/10/2023 Al 22/12/2023
<b>DESCANSO</b> Del: 15/05/2023 Al 19/05/2023	<b>DESCANSO</b> Del: 27/07/2023 Al 04/08/2023	<b>DESCANSO</b> Del: 16/10/2023 Al 17/10/2023	<b>CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR</b> 22/12/2023

## VI. HORARIOS

INICIAL	
HORA PEDAGÓGICA	TIEMPO
INGRESO ACTIVIDADES PERMANENTES	7:45 – 8:00
1°	8:00 – 8:45
2°	8:45 – 9:30
3°	9:30 – 10:15
Lonchera	10:15 – 10:35
4°	10:35 – 11:20
5°	11:20 – 12:05
<b>Recreo</b>	<b>12:05 – 12:15</b>
6°	12:15 – 12:55
7°	12:55 – 1:30
8°	1:30 – 2.00

## VII. PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	CICLOS		
		III 1º Y 2º	IV 3º Y 4º	V 5º Y 6º
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	10	9	9
ARTE Y CULTURA	ARTE	3	3	3
INGLÉS	INGLÉS	3	3	3
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	9	9	9
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4
COMPUTACIÓN	COMPUTACIÓN	2	2	2
TUTORÍA	TUTORÍA	2*	2*	2*
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- Las áreas curriculares se trabajan de forma integrada
- Además de la hora pedagógica establecida en el horario escolar, se ha establecido 10' diarios de tutoría durante la jornada escolar con el propósito de acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de formación integran.

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### I. DATOS GENERALES

1.1.	I. E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	Nº 04 - Comas
1.3.	Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Personal Social
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	IV
1.7.	Grado y sección	:	Tercero y Cuarto
1.8.	Turno	:	Mañana
1.9.	Profesores	:	Luis Rivera Grados

### II. DESCRIPCIÓN GENERAL

La propuesta de Personal Social está basada en el enfoque del **Pensamiento crítico y la indagación** que contribuye a fomentar en el estudiante una **actitud cuestionadora de la realidad**, lo impulsan a la **construcción de una posición autónoma** sobre ella y **a actuar para transformarla**.

El área de Personal Social tiene, por tanto, la finalidad de desarrollar en los estudiantes las competencias siguientes: “construye su identidad”, “convive y participa democráticamente”, “construye interpretaciones históricas”, “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “gestiona responsablemente los recursos económicos”. De esta forma se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el desarrollo personal que los preparará para el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades —como la nuestra—, que están en constante cambio. Igualmente, se busca consolidar identidades personales y sociales que respeten la interculturalidad de nuestro país, sin menoscabo de su ambiente, a través del aprendizaje de capacidades relacionadas con la historia y geografía.

### III. PERFILES DE EGRESO

En el área de Personal Social se consideran los siguientes:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable, para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos, en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible.

- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), para interactuar con la información y gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy, nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar al máximo las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derecho y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social, propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad, y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz, hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

## V. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por

	qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y los niños con igualdad reconociendo que todos tienen distintas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros, y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común, a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en las que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya.
Construye interpretaciones históricas	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados con la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de variadas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados con el tiempo.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado, a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos para ubicar elementos del espacio.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas, y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE NÚMERO Y TÍTULO DE LA UNIDAD		Competencias / capacidades				
	DURA CIÓN (sesio nes)	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos
	1 sesió n= 1 hora pedag ógica = 45 minut os	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye interpretaciones históricas	Actúa responsablemente en el ambiente	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

I BIMESTRE												
UNIDAD I <b>¡Somos cada día mejores!</b>	12	X	X									
UNIDAD II <b>Nos llevamos muy bien en el aula de clases</b>	12	X	X			X						

UNIDAD III Diversidad cultural del Perú	12		X			X													
UNIDAD IV ¡Nuestra comunidad!	12					X			X	X									
UNIDAD V ¡Luchemos contra la contaminación!	12														X	X			
III BIMESTRE																			
UNIDAD VI ¡Evitemos los desastres naturales y tecnológicos!	12														X				
UNIDAD VII Aprendamos economía	12													X		X	X		
IV BIMESTRE																			
UNIDAD VIII ¡Nuestra larga e increíble historia!	12												X	X	X				
UNIDAD IX El Perú en el siglo XX	12												X	X	X				
N.º de veces que se desarrolla la capacidad		1	3	1	0	2	0	1	1	1	2	2	2	2	1	0	2	0	1

Bimestre/Unidad/Situación significativa	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si me conozco y acepto, puedo amarme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un diario personal donde detalla lo que siente,</li> </ul>

<p><b>Unidad I</b></p> <p><b>¡Somos cada día mejores!</b></p> <p>Los alumnos de cuarto grado se han reunido para conversar sobre sus fortalezas y debilidades en el aula, qué actividades realizan juntos y qué aprenden cada día. Unos dicen que el colegio es su segundo hogar; otros, un lugar para hacer amigos, o para la formación en valores, y así, todos opinan sobre cómo son y cómo pueden mejorar cada día.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empatía nos ayuda a comprender a los otros.</li> <li>• Aprendemos a organizar nuestro tiempo para evitar la preocupación.</li> <li>• La tolerancia nos permite una convivencia armoniosa.</li> <li>• Reconocemos que la impulsividad nos aleja de los demás.</li> <li>• La amistad nos permite compartir, crecer y desarrollarnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le gusta, no le gusta, sus cualidades y limitaciones.</li> <li>• Elabora un informe sobre las características de niños de diferentes regiones del Perú.</li> <li>• Elabora un acróstico sobre el valor de la tolerancia.</li> <li>• Elabora una agenda personal para organizar su tiempo.</li> <li>• Elabora un dibujo sobre sus mejores amigos.</li> </ul>
<p><b>Unidad II</b></p> <p><b>Nos llevamos muy bien en el aula de clases</b></p> <p>Adriano y Joaquín son compañeros de aula y se llevan muy bien. Ambos son muy conversadores y juguetones pero cuando se trata de hacer un trabajo, lo hacen con mucha responsabilidad. Sin embargo, Adriano a veces se mete en situaciones conflictivas porque no mide las consecuencias de sus actos y responde sin pensar. En ocasiones ha recibido amonestaciones de la tutora.</p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificamos y expresamos nuestras emociones y controlamos las negativas.</li> <li>• Pensamos antes de actuar, porque toda acción tiene consecuencias.</li> <li>• Respetamos sin prejuicios.</li> <li>• Los dilemas morales los solucionamos practicando nuestros valores.</li> <li>• Tomamos las mejores decisiones aplicando el juicio ético.</li> <li>• Identificamos el acoso escolar y nos protegemos.</li> <li>• Nos preparamos para reconocer y solucionar conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un sociodrama representa diferentes situaciones en el que expresa emociones.</li> <li>• Describe ejemplos de dilemas morales.</li> <li>• Da ejemplos en los que identifica los prejuicios que se dan en el colegio o en la vida diaria.</li> <li>• Elabora un afiche sobre el abuso escolar.</li> <li>• Crea consejos para resolver conflictos en el aula.</li> </ul>

<b>II BIMESTRE</b> <b>Unidad III</b> <b>Diversidad cultural del Perú</b> <p>Los alumnos de cuarto grado se han reunido para decidir qué hacer en el mes de la patria, pues una problemática que hay es que no respetan los símbolos patrios y no conocen algunas tradiciones peruanas. Por eso se les ha pedido que reflexionen, se organicen y elaboren una propuesta de qué hacer para identificarse con los símbolos peruanos y nuestras tradiciones peruanas.</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen de los símbolos patrios.</li> <li>• Tradiciones culturales más importantes del Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un “Bufet patriótico” sobre los símbolos patrios.</li> <li>• Elabora un mural sobre las tradiciones más importantes del Perú.</li> <li>• Elabora un títere mostrando un traje típico del Perú.</li> </ul>
<b>Unidad IV</b> <b>¡Nuestra comunidad!</b> <p>Los niños de cuarto grado se han reunido para conversar sobre la comunidad, porque están muy preocupados por los espacios públicos, como los parques, las calles, las autopistas, etc., que están totalmente descuidados. Dentro de sus planes de acción, están pensando en hacer una campaña de concientización sobre el tema en la escuela.</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios públicos de la localidad.</li> <li>• Autoridades e instituciones del distrito y de la región.</li> <li>• Formas de participación en la escuela.</li> <li>• El Documento Nacional de Identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un dibujo sobre el espacio geográfico donde vive.</li> <li>• Elabora un crucigrama sobre las autoridades e instituciones locales y regionales.</li> <li>• Elabora un decálogo sobre formas de participación en la escuela.</li> <li>• Elabora un mural con los DNI de los alumnos del aula.</li> </ul>

<p><b>Unidad V</b></p> <p><b>¡Luchemos contra la contaminación!</b></p> <p>Este mes, los niños elaborarán una cartilla de las buenas prácticas para evitar la contaminación del suelo y la acústica; por eso, cada uno está comentando en el aula a qué se deben estas situaciones, cuáles son las causas, consecuencias y quiénes son los autores de estos hechos. Sus investigaciones servirán para reflexionar sobre el rol del hombre en el planeta.</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas como constructoras de su espacio local.</li> <li>• Gestión de basura y residuos en la escuela.</li> <li>• La contaminación del suelo.</li> <li>• La contaminación acústica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un informe sobre las características del espacio urbano y rural.</li> <li>• Elabora un afiche para reducir la basura en la escuela.</li> <li>• Elabora una cartilla de las buenas prácticas para evitar la contaminación del suelo y acústica.</li> </ul>
<p><b>III BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>¡Evitemos los desastres naturales y tecnológicos!</b></p> <p>Los estudiantes de cuarto grado elaborarán un periódico mural sobre los últimos desastres naturales en el Perú. Para eso, formaron cuatro grupos y cada uno averiguó sobre las inundaciones, los huaicos y el friaje. Pero lo que más les llamó la atención fue la falta de medidas de prevención en zonas vulnerables.</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peligros naturales como inundaciones, huaicos y friaje.</li> <li>• Las etapas del simulacro.</li> <li>• Organización en el colegio y el hogar frente a la ocurrencia de peligros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mural de los últimos desastres naturales en el Perú.</li> <li>• Elabora una cartilla sobre las etapas de un simulacro.</li> <li>• Elabora un catálogo sobre qué hacer en casos de peligro en la escuela.</li> </ul>
<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>Aprendamos economía</b></p> <p>A los alumnos de cuarto grado, su profesora les ha propuesto elaborar un plan de ahorro de sus propinas, con la finalidad de que conozcan la</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El ahorro.</li> <li>• Compradores vendedores.</li> <li>• La retribución.</li> <li>• La escasez.</li> <li>• La publicidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un juego didáctico sobre el ahorro.</li> <li>• Representa la compra y venta de productos en un mercado.</li> <li>• Elabora un informe de aquellos productos</li> </ul>

<p>importancia del dinero y su uso responsable. Los alumnos están preocupados porque la tarea les parece complicada. Ellos están acostumbrados a gastar en el quiosco todo el dinero que reciben, pero ahora tienen el reto de medirse en sus gastos para lograr ahorrar.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• escasos en el mercado.</li> <li>• Elabora un afiche publicitario sobre un producto nutritivo peruano.</li> </ul>
<p><b>IV BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>¡Nuestra larga e increíble historia!</b></p> <p>Los alumnos de cuarto grado visitarán un museo o una ruina arqueológica que haya en su región. Planificarán su visita de estudio partiendo de la investigación e indagación de lo que van a aprender. Ellos están emocionados y han decidido investigar las características culturales, sociales, artísticas, religiosas y políticas, con la finalidad de ir preparados y preguntar al guía.</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasado, presente y futuro.</li> <li>• Elaboramos líneas de tiempo y cuadros cronológicos.</li> <li>• Los primeros pobladores del Perú.</li> <li>• Las culturas prehispánicas y su organización económica.</li> <li>• El Tahuantinsuyo.</li> <li>• Grandes logros de los incas.</li> <li>• Mitos y leyendas de nuestro país.</li> <li>• Economía y comercio en el Virreinato.</li> <li>• Sociedad y política en el Virreinato.</li> <li>• La independencia del Perú.</li> <li>• La economía peruana a inicios del siglo XIX.</li> <li>• La explotación del guano.</li> <li>• La sociedad peruana en el siglo XIX.</li> <li>• La guerra del Pacífico y la Reconstrucción Nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro cronológico sobre las eras de la historia del Perú.</li> <li>• Elabora una presentación en PowerPoint sobre las características de las culturas preincaicas.</li> <li>• Elabora un álbum sobre los episodios más resaltantes de la época de los incas.</li> <li>• Elabora una historieta sobre el proceso de la independencia del Perú.</li> <li>• Elabora un dibujo sobre los hechos históricos más destacados de la guerra contra Chile.</li> </ul>
<p><b>Unidad IX</b></p> <p><b>Conocemos el proceso de la historia del</b></p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los campesinos y obreros a inicios del siglo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un informe sobre el desarrollo económico del</li> </ul>

<b>Perú</b> <p>Los niños leyeron el siguiente texto: "El virreinato peruano se caracterizó por el profundo espíritu religioso, especialmente en el siglo XVII. Prueba de ello es que por esa época, Lima que tenía 26 000 habitantes, ya contaba con 19 iglesias y monasterios y el 10 % de esa población estaba constituida por sacerdotes, canónigos, frailes y monjas, porque era tradición tener un hijo religioso, así como rezar el rosario a la hora del Ángelus e ir a misa", y descubrieron que algunas costumbres permanecen y otras han cambiado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>XX.</li> <li>• Desarrollo económico en el siglo XX.</li> <li>• El Perú en los años cuarenta.</li> <li>• El Perú en los años setenta.</li> <li>• El Perú en los años ochenta.</li> <li>• Nuestro presente.</li> </ul>	<p>Perú en el siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una línea de tiempo sobre los ocho últimos presidentes del Perú.</li> </ul>
---	--	---	--

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Pensamiento crítico – indagaciones.
- **Métodos:** Método inductivo, deductivo, globalizado, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto. Esquema SQA (lo que quiero saber-lo que sé y lo que quiero aprender), collage, infografía, calígrafo, ¿qué pasaría si?, acróstico, creación en cadena.

## VIII. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

Competencias	Capacidades
--------------	-------------

Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta críticamente fuentes diversas.</li> <li>• Comprende el tiempo histórico.</li> <li>• Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>• Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> <li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Alva, Walter (2005). *Geografía general*. Lima: San Marcos.
- Aparcana, Félix (1989). *Geografía I*. Lima: Edit. Inkari S.A.
- Aron, Ana y Milicic, Neva (1992). *Vivir con otros*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Asociación Civil Transparencia (1999). *Para ser ciudadanos. Texto de Educación Cívica*. Lima: Asociación Civil Transparencia.
- Ballón, Enrique. (2006). *Tradición oral peruana*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Brack Egg, Antonio (2004). *Ecología. Enciclopedia temática del Perú*, tomo VI. Lima: El Comercio.
- Carrillo, Isabel. (1992). “Discusión de dilemas morales y desarrollo progresivo del juicio moral”. *Revista Comunicación, Lenguaje y Educación* n.º 15.
- Catalá Verdet, María José. (2014). *Cultivando emociones*. Valencia: Generalitat Valenciana Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Cayo Córdova, P. (2004). *República. Enciclopedia Temática del Perú*, tomo III. Lima: El Comercio.
- CIDE (2007). *Desarrollo Sostenible*, fascículo 5. Lima: MED, 2007.
- CIDE (2007). *Agro y tecnología en la historia del Perú*, fascículo I: “El agro en la época prehispánica”. Lima: MED.
- CIDE (2007). *La mujer en la historia peruana*, fascículo I: “La mujer durante el periodo prehispánico virreinal”. Lima: MED.

- Cuervo Álvarez, Benedicto (2010). *El medio ambiente y su destrucción*. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Del Busto, José Antonio. (2004). *Conquista y Virreinato*. Enciclopedia temática del Perú, tomo II. Lima: El Comercio.
- De la Barra, F. (1971). *Génesis y culminación de la independencia del Perú*. Lima: Biblioteca del Centro de Estudios Histórico-Militares del Perú.
- Degregori, Carlos Iván (2004). *Diversidad cultural*. Enciclopedia temática del Perú, tomo VIII. Lima. El Comercio.
- Espinoza, Waldemar (1990). *Los incas. Economía, sociedad y Estado en la era del Tahuantinsuyo*. Lima, Amaru editores.
- Esquivel, Laura. (2002). *El libro de las emociones: son de la razón sin corazón*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Gairín Sallán, J. (2004). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- George, P. (2004). *Diccionario Akal de Geografía*. Madrid, Ediciones Akal.
- Gil Martínez, Ramón (1999). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela española.
- Goleman, Daniel (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Edit. Kairos
- Hoffman, Martín L. (2002). *Desarrollo moral y empatía*. Idea Books, S.A.
- Hoffman, Mary-Asquith, Ros (2010). *El libro de las familias*. Barcelona: Fund. Intermon Oxfam
- Jaramillo Salazar, Margarita (1986). *Cuando en el Perú no se hablaba castellano*. Lima, Unesco, PNUD, Foptur.
- Kurosawa, Julio (2005). *Reducción de desastres*. Lima: Editorial Bruño.
- Lang, Richard (2000). *Ver lo que realmente somos*. Madrid: La llave ediciones.
- Lázaro, Isabel y otros. (2004). *Infancia, publicidad y consumo*. España: R.B. Servicios Editoriales, S.L.
- Lumbreras, Luis Guillermo (1990). *Visión arqueológica del Perú milenario*. Lima: Milla Batre.
- Makovski, Krysztof (2004). "Primeras civilizaciones". Enciclopedia temática del Perú, tomo IX. Lima: El Comercio.
- Moya, Luis. (2013). *Empatía: Entender para entender a los demás*. Barcelona: Editorial Plataforma.
- Parrondo, Jorge Luis y otros. (2006). *Acústica ambiental*. Oviedo: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Sánchez Concha Barrios, Rafael (2000). *Historia del Perú*. Lima: Lexus.
- Silva Santisteban, Fernando (1996). *Culturas prehispánicas*. Lima: El Comercio. Mujica E.I.R.L.
- Soldano Deheza, María Inés (2004). *Guía práctica para padres*: Editorial Albatros.
- Valles Arándiga, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima. Guía del profesor*. Barcelona. Praxis.
- Zárate, M. (2006). *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Zárate Ardela, Patricia. (2005). *Participación ciudadana y democracia*. Lima: Editorial IEP.
- Varios autores (2001). *Gran historia del Perú*. Lima: El Comercio.

#### **PARA EL ESTUDIANTE:**

- <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>
- [https://www.youtube.com/watch?v=vnqBlprhG\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=vnqBlprhG_o)
- <http://caracteristicasdelafamilyperuana.blogspot.pe/>
- <http://es.slideshare.net/lidiagomez86/crecer-con-afectos-crecer-en-familia>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nJluU1mixkg>
- <http://www.elbebe.com/ninos-6-a-8-anos/caracteristicas-ninos-6-7-8-anos-etapa-escolar>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FBROB2IMCaU>

- <http://www.importancia.org/afecto.php>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KG3i6vyjpAc>
- <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>
- <http://www.valoresmorales.net/2012/07/los-valores-importantes-para-los-ninos/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrl>
- <https://sinalefa2.wordpress.com/about/%C2%BFque-son-los-valores-humanos/>
- <http://arboldevalores.blogspot.pe/p/qu.html>
- <http://blog.tiching.com/10-valores-para-trabajar-traves-de-la-lectura/>
- <http://peru21.pe/economia/ministerio-trabajo-uno-cada-cuatro-menores-trabaja-peru-2210563>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGGk&t=2s>
- [www.medicalpress.es/los-psicologos-analizan-el-desarrollo-de-los-prejuicios-en-los-ninos](http://www.medicalpress.es/los-psicologos-analizan-el-desarrollo-de-los-prejuicios-en-los-ninos)
- <http://danielolguin.com.ar/?p=283>
- <http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tan-importantes-en-la-educacion/>
- <http://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>
- <http://peru21.pe/actualidad/trabajo-infantil-peru-dia-nino-defensoria-pueblo-inei-2195850>
- <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>
- <http://www.mintra.gob.pe/mostrarTemaSNIL.php?codTema=33&tip=20>
- <http://convalores.com/documentos/90-derechos-y-deberes-del-nino-y-adolescente>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iaJilQwO9EA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=fnH-eqAO1NY>
- <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>
- <http://www.humanium.org/es/temas-convencion/>
- <http://www.defensoria.gob.pe/grupos-eatencion.php?des=18>
- <http://es.wikihow.com/ser-un-buen-vecino>
- <http://mejorconsalud.com/como-evitar-el-comportamiento-agresivo/>
- <http://www.defensoria.gob.pe/grupos-eatencion.php?des=19>
- <http://www.msi.gob.pe/portal/repositorio/desarrolloSocial/deberesNinos.pdf>
- [http://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_27970.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/children_27970.htm)
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZPWKzCPV8OA>
- <https://prezi.com/24zje4ruuuut/componentes-naturales-sociales-culturales-economicos-y-p/>
- <http://es.slideshare.net/pepacast/los-paisajes-para-nios-de>
- <http://cartoeduka.webcindario.com/repre.html>
- <http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/representaciondelespaciolescalas>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kmYb5N7zDjl>
- <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-paisaje-cultural-y-sus-elementos-443518.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qqLeNrsoTGQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7E7ctekoPw4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KCePZ1MQud0>
- [https://www.youtube.com/watch?v=IhE\\_C3lHsHq](https://www.youtube.com/watch?v=IhE_C3lHsHq)

- <http://www.exploradores.org.pe/biblioteca-virtual/videoteca/dibujos-animados/la-mineria.html>
- <http://www.tiposde.org/economia-y-finanzas/186-tipos-de-comercio/>
- <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/09/la-pesca-en-el-peru.html>
- <http://www.snmpe.org.pe/>
- <http://www.exploradores.org.pe/mineria.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hG2zVSKhsn0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GbrbAI7XMNw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oTZi4-ljMn0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qNI3GohjzyE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=b67R9jbO6vY&t=77s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=AVPOCH\\_DrvM](https://www.youtube.com/watch?v=AVPOCH_DrvM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=R3V842MkXs8>
- <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2009/08/mar-peruano.html>
- [http://www.peruecologico.com.pe/lib\\_c13\\_t01.htm](http://www.peruecologico.com.pe/lib_c13_t01.htm)
- <http://andeansummit.com/es/about-peru-andes-peruanos.php>
- <http://www.sernanp.gob.pe/>
- <http://larepublica.pe/11-03-2011/sepa-cuales-son-los-tipos-de-zonas-de-seguridad-ante-un-sismo>
- <http://cambioclimaticoglobal.com/que-es-el-cambio-climatico>
- <http://www.mapama.gob.es/es/cambio-climatico/temas/que-es-el-cambio-climatico-y-como-nos-afecta/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=lj54Q4A7eQw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ugjj8OUQqJw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sdKuLVqHF1M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pYAIAWIL2PQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OSqRQ2QbChg>
- <http://www.finanzaspersonales.com.co/ahorro-e-inversion/articulo/diferencia-entre-necesidad-y-deseo/58128>
- <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/06/bienes-y-servicios.html>
- <http://www.areaciencias.com/recursos-naturales.htm>
- <http://es.wikihow.com/ahorrar-dinero-siendo-ni%C3%B1o>
- <http://coyunturaeconomica.com/opinion/concepto-de-trabajo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=SGBWwixE1SE>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Q2\\_Ysszepok](https://www.youtube.com/watch?v=Q2_Ysszepok)
- <https://www.youtube.com/watch?v=nZRbMkpx2B0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aB9sMp6a4VM&t=2s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=76J6Zt0cYtE>
- [https://www.youtube.com/watch?v=fP2yno\\_T5IY&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=fP2yno_T5IY&t=32s)
- <https://www.youtube.com/watch?v=7vxBdossval&t=121s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=6pHyZsBq9ns&t=7s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JVDDjJvz3uGI>
- [https://www.youtube.com/watch?v=85UJ6zwLowY&list=PLyYsbh50N\\_1opYT69MmrVOyOlReCeXguG](https://www.youtube.com/watch?v=85UJ6zwLowY&list=PLyYsbh50N_1opYT69MmrVOyOlReCeXguG)

- <https://www.youtube.com/watch?v=OHNHMMLE4bl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GNLwsqwzlfI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Wu0dcA-AZrl>
- [https://www.youtube.com/watch?v=RoWE6mi\\_f6M](https://www.youtube.com/watch?v=RoWE6mi_f6M)
- <https://www.youtube.com/watch?v=LaEPIQFzYsA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eRlpad2AV1A>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3OVqEZ8593o>
- <https://www.youtube.com/watch?v=edRsWfa-Ba4&t=413s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-rhzvMCiLNk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xI8Up-FfqP0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7POKRcjvjqE>
- <http://sobrehistoria.com/historia-pasado-presente-y-futuro/>
- <http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio3/lineas.html>
- <http://leoysusleones.blogspot.pe/2009/03/los-primeros-peruanos.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7vt8rVrZOBY>
- <http://eltahuantinsuy.blogspot.pe/2012/07/origen-del-tahuantinsuyo-el.html>
- <https://www.perou.org/peru/incas.php?lg=es>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yWmfXsrIfsc>
- <http://historiaperuana.pe/periodo-colonial/virreinato/economia-virreinato/>
- <http://www.historiacultural.com/2010/06/sociedad-colonial-virreinato.html>
- <http://amaruperu.blogspot.pe/2008/03/piratas-bucaneros-y-corsarios-en-el.html>
- <http://resumen-corto.blogspot.pe/2013/06/resumen-corto-de-la-independencia-del.html>
- <http://historiaperuana.pe/periodo-independiente/republica/era-del-guano/>
- <http://historiaperuana.pe/periodo-independiente/republica/sociedad-siglo-xix/>
- <http://resumen-corto.blogspot.pe/2013/10/resumen-corto-de-la-guerra-del-pacifico.html>
- [https://docs.google.com/document/d/1-SYmz1QXJd8N1RE\\_5LX8Pujb2n-8VByRGGgu0z9Hz-c/edit](https://docs.google.com/document/d/1-SYmz1QXJd8N1RE_5LX8Pujb2n-8VByRGGgu0z9Hz-c/edit)
- <http://todosobrelahistoriadelperu.blogspot.pe/p/culturas-pre-incas.html>
- <http://www.cusco-peru.org/cusco-peru/historia-cusco-historia-tahuantinsuyo.shtml>
- [https://www.youtube.com/watch?v=1Ard\\_-OUqLo](https://www.youtube.com/watch?v=1Ard_-OUqLo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=XiYks02y6A4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3SgDjqPrTiA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=VqMISnyE1t0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Rz2uTq3SkWs>
- [https://www.youtube.com/watch?v=qQk\\_-3Uk9II](https://www.youtube.com/watch?v=qQk_-3Uk9II)
- <https://www.youtube.com/watch?v=AeFXWpj0JOI>

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### X. DATOS GENERALES

- 1.1. I.E.P. : Los Ingenieros del Futuro  
1.2. UGEL : N° 04 - Comas  
1.3. Director : José Pío Chávez Aréstegui  
1.4. Área : Comunicación  
1.5. Nivel : Primaria  
1.6. Ciclo : IV  
1.7. Grado y Sección : Tercer y Cuarto  
1.8. Turno : Mañana  
1.10. Profesores : Luis Rivera Grados

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los estudiantes de segundo grado ya tienen interiorizado el proceso de lectura y escritura y día a día se desenvuelven en diversos ámbitos de interacción con otras personas. Esta constante red de intercambio de ideas y sentimientos exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada por los agentes educativos de los centros educativos, que tienen la misión de promover diversas oportunidades reales de comunicación, buscando que los estudiantes sean capaces de expresar y de transmitir mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación tiene como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo, donde el objetivo primordial es desarrollar competencias comunicativas las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura está sustentado en el enfoque Comunicativo. La posición comunicativa, plantea que la noción de escritura que construye el estudiante, es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca significados, para satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerte, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el estudiante reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es, establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les

ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea. Los estudiantes en esta etapa tienen mayores recursos, así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente, disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las estrategias que apliquen los docentes, deben basarse en una pedagogía activa dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

El área de comunicación incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños, además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guían sus actitudes e influyan en su vida personal.

### 3. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*

*El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, assertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.*

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

#### **4. ENFOQUES TRANSVERSALES**

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas

están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

## 5. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Se comunica oralmente	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD	DURACIÓN (Sesiones)	Competencias/ capacidades									
		Escribe diversos tipos textos				Lee diversos tipos de textos escritos		Se comunica oralmente			
I BIMESTRE UNIDAD I	30	X	X	X	X	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.
UNIDAD II	30	X	X	X	X					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
UNIDAD III	30	X	X	X	X					Obtiene información del texto oral.	
II BIMESTRE UNIDAD IV	30	X	X	X	X					Infiere e interpreta información del texto oral.	
UNIDAD V	32	X	X	X	X					Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
III BIMESTRE UNIDAD VI	32	X	X	X	X					Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
UNIDAD VII	30	X	X	X	X					Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	40	X	X	X	X					Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral.	
UNIDAD IX	32	X	X	X	X						

Bimestre/ Unidad/ Situación significativa	DURACIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
<b>I BIMESTRE</b> <b>Unidad I</b> <b>“Somos responsables para convivir mejor”</b> <p>Los estudiantes del cuarto grado están dispuestos a construir un mundo donde prima la responsabilidad y el respeto entre cada uno de ellos, aceptando las diferencias entre compañeros y sintiéndose iguales como miembros de un mundo que solo busca la paz. Para ello, los estudiantes plasman a través de una narración escrita sucesos donde evidencien la práctica del valor de la responsabilidad.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “El pequeño Juan aprendió su lección”, “La colmena”, “El primer día de Juan” -Estrategia: Formular hipótesis</li> <li>2. La hora de estudio y su organización</li> <li>3. Uso de las mayúsculas</li> <li>4. El sustantivo: variaciones morfológicas y clases</li> <li>5. La narración</li> <li>6. Las instrucciones</li> </ol>	Instrucciones orales Narración escrita
<b>Unidad II</b> <b>“A través del arte, demostramos alegría y optimismo”</b> <p>En esta unidad los estudiantes expresarán sus emociones a través el arte, el cual permitirá un espacio de socialización para poder aprender unos con otros. Todo ello se verá reflejado a través de la presentación oral de suposiciones fantásticas para la construcción de una historia sobre un tema determinado.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Los grandes músicos y amigos”, “El arte”, “La marinera peruana” - Estrategias: Identificar semejanzas y diferencias</li> <li>2. La idea principal del texto</li> <li>3. Uso de la coma</li> <li>4. Determinante artículo y el adjetivo calificativo</li> <li>5. El texto instructivo</li> <li>6. Programa de actividades</li> <li>7. Hipótesis fantásticas</li> </ol>	Programa de actividades
<b>Unidad III</b> <b>“Somos ciudadanos que convivimos en democracia”</b> <p>Los estudiantes en esta unidad aprenderán a relacionarse en libertad a través de las decisiones que cada uno de ellos tome, su forma de escoger y opinar ejerciendo sus derechos como ciudadano procurando el bien de los demás para una buena convivencia. En esta oportunidad, los estudiantes elaborarán de forma oral la simulación y resolución a posibles problemas que puedan alterar la convivencia ciudadana.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Las elecciones de mi aula”, “Los experimentos de la señorita Elisa”, “Proceso electoral” - Estrategia: Dividir el texto</li> <li>2. Mejora tu lectura</li> <li>3. Palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas</li> <li>4. Los determinantes numerales</li> <li>5. Descripción de personas</li> <li>6. Toma de decisiones</li> </ol>	Descripción de personas

<p><b>II BIMESTRE</b></p> <p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>“Asumimos una actitud responsable frente a la tecnología”</b></p> <p>En esta unidad los estudiantes de cuarto grado aprenderán a usar la ciencia y tecnología para cuidar responsablemente nuestro cuerpo y entorno. Para ello, es importante conocer y realizar actividades que permitan lograr una mejor calidad de vida a través de la realización de un diario electrónico en el cual plasman sus ideas a través de la pregunta ¿Cómo mejorar nuestra calidad de vida?</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “El auge del Internet y de las redes sociales”, “La historia de las computadoras”, “Los niños y el Facebook” - Estrategia: Reconoce la estructura del texto</li> <li>2. Los exámenes</li> <li>3. Uso de los dos puntos y las comillas</li> <li>4. Los pronombres demostrativos</li> <li>5. El cuento infantil</li> <li>6. El diario electrónico</li> <li>7. Descripción de objetos</li> </ol>	Descripción de objetos Cuento Diario electrónico
<p><b>Unidad V</b></p> <p><b>“La tolerancia es la base de una convivencia pacífica”</b></p> <p>La comunicación es indispensable para el entendimiento entre los estudiantes del aula siendo tolerantes con los compañeros y aceptando las diferencias que cada uno puede tener. En esta oportunidad, los alumnos elaborarán un diálogo teatral en la cual reflejarán el tema de la tolerancia presente en los personajes de sus guiones.</p>	32 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “El árbol enojado”, “Las gallinas gordas y flacas”, “La entrevista” - Estrategia: Las acotaciones</li> <li>2. El mapa conceptual</li> <li>3. Tildación de palabras con hiato</li> <li>4. El verbo - Pretérito perfecto simple</li> <li>5. El diálogo teatral</li> <li>6. El diálogo teatral</li> </ol>	Diálogo oral Mapa conceptual Diálogo teatral.

<p><b>III BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>“Promovemos el arte peruano como parte de nuestra identidad”</b></p> <p>A través de las producciones artísticas desarrolladas en el transcurso del año podemos percibir y valorar nuestra diversidad cultural, para ello es necesario conocerlas y difundirlas para fortalecer nuestra identidad y valorar nuestra riqueza cultural. Es por ello que en esta unidad, los estudiantes realizarán una carta de opinión, en la cual manifestarán la difusión por nuestra cultura.</p>	32 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Un gran pintor”, Folclor peruano”, “Era un niño que soñaba” - Estrategia: Secuencia de hechos o acciones</li> <li>2. El mapa semántico</li> <li>3. Signos de interrogación y exclamación</li> <li>4. El adverbio: lugar y modo</li> <li>5. La carta de opinión</li> <li>6. Los chistes</li> </ol>	Narración de chistes Mapa semántico Carta de opinión
<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>“Somos ciudadanos al proteger nuestro medio ambiente”</b></p> <p>Los alumnos, como ciudadanos, muestran su responsabilidad con el medio ambiente y están dispuestos a ejercer su responsabilidad por conservarlo y así gozar de un medio ambiente saludable. Es así que, los alumnos elaborarán un afiche publicitario en el cual promocionan de forma virtual la protección del medio que nos rodea.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “¿Cómo trabajar reciclaje con los niños?”, El árbol urbano”, “El origen del rocío” - Estrategias: La idea global</li> <li>2. El organizador L-Q-HA</li> <li>3. Uso de b – v</li> <li>4. Preposiciones: a, bajo, con, contra, de, en</li> <li>5. El mito</li> <li>6. El afiche publicitario</li> <li>7. Lluvia de ideas</li> </ol>	Mito Afiche publicitario
<p><b>IV BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>“Usamos la tecnología con perseverancia para nuestro desarrollo”</b></p> <p>El uso de la ciencia y la tecnología mejora la calidad de vida, para ello, es necesario comprender el funcionamiento de nuestro cuerpo y nuestra salud, para que así podamos tratar oportunamente alguna dificultad que pueda presentarse. Es por ello que los estudiantes visitarán portales educativos.</p>	40 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “La vida, una feliz travesía”, “El ángel guardián”, “Personajes perseverantes” - Estrategia: Imágenes mentales y respuestas afectivas</li> <li>2. El cuadro sinóptico</li> <li>3. Uso de ll - y</li> <li>4. La oración: cláses</li> <li>5. La solicitud</li> <li>6. Portales educativos</li> <li>7. La exposición: descripción de animales</li> </ol>	Exposición: descripción de animales

<b>Unidad IX</b> <b>“La paz nos enseña a vivir en armonía”</b> <p>Una buena comunicación mejora la convivencia y hace de los alumnos personas capaces de generar el respeto y la solidaridad entre compañeros de clase. Es por ello que en esta unidad, los estudiantes plasmarán sus ideas de generosidad y respeto a través de un poema.</p>	32 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Los panqueques”, La paz perfecta”, “la paloma de la paz”</li> <li>- Estrategia: Tipología textual: Textos prescriptivos</li> <li>2. Diagrama causa-efecto</li> <li>3. Uso de g – j</li> <li>4. Sujeto y predicado: estructura</li> <li>5. El poema</li> <li>6. La noticia</li> <li>7. Un gran suceso: la noticia</li> <li>8. Proyecto 1:Mapa de autores</li> <li>9. Proyecto 2: Día literario</li> <li>10. Proyecto 3: Mi álbum de poemas</li> </ol>	Narración oral de noticias Poema
--	-------------	---	-------------------------------------

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Comunicativo

**Métodos:** Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tandem.

**Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto cloze, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go,cuento (creación), collage, infografía, rimas, cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

## VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
	- Obtiene información del texto escrito.

<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infiere e interpreta información del texto</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>
<b>Escribe diversos tipos de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>
<b>Se comunica oralmente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del textos oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Cinetto, Liliana (2005). *Lectores en acción: cuentos y narraciones*. Buenos Aires: Cultural Librera Americana. 200 p.
- Real Academia Española (2011). *Ortografía de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Ministral, Menibel (2007) *Escribir y leer*. Madrid. Talleres gráficos Certificados.
- Real Academia Española (2011). *Nueva gramática de la lengua española*. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). *Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo*. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Calero, Andrés (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes*. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Marro, Mabel y Dellamea, Amalia (2005). *Producción de textos, estrategias del escritor y recursos del idioma*. Buenos Aires: Editorial Docencia. 462 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). *Niños que construyen su poder de leer y escribir*. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- Enseñar a entender lo que se lee. (2005). FCE, Argentina. Disponible en: <http://eduteca.mex.tl/magesnew/8/84/5Alfabetización.pdf> Recuperado el 2 denoviembre de 2014.
- García, Estela (2007). *Español práctico*. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.

- Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbreras Editores. 504 p
- Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Obras literarias infantiles
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

**Páginas Web**

- <http://www.auladiez.com/>
- <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- <http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### XI. DATOS GENERALES

1.1. I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2. UGEL	:	Nº 04 - Comas
1.3. Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4. Área	:	Inglés
1.5. Nivel	:	Primaria
1.6. Ciclo	:	IV
1.7. Grado y Sección	:	Tercero y Cuarto
1.8. Turno	:	Mañana
1.10. Profesor	:	José P. Chávez Aréstegui

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las

siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

### 3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio

de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

#### IV. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre los que más le gustó del texto leído.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito de texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y

construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	
		Estructuras gramaticales	Vocabulario
<b>I BIMESTRE</b> <b>Unidad I</b> “One world”  Los estudiantes de cuarto grado se comunican en forma oral y escrita sobre sus actividades diarias realizadas en su ámbito personal, realzando la importancia de ser tolerante. El producto de esta unidad será describir sus rutinas en un mini libro.	12 sesiones	Present Simple Be Where is Abiel from?  Present Simple Adverbs of frequency: always, sometimes, never.  Present continuous vs present simple.  Time expressions: in, at now	Countries- Nationalities  Daily routines  Action verbs  Phonics: u /ʌ/, a /æ/
<b>Unidad II</b> “The big boom!”  Los estudiantes de cuarto grado, en esta unidad aprenden información específica sobre el universo y los dinosaurios. Se considera como producto de esta unidad un diorama sobre su dinosaurio favorito para observar su expresión oral.	12 sesiones	Past simple  Past continuous	The Universe  Dinosaurs  Parts of dinosaur  Verbs: regular – irregular  Phonics: ee /é/, i /í/

<b>II BIMESTRE</b>				
<b>Unidad III</b> “A long time ago”			Used to  Had to	Past and present activities  Phonics /ei/
Los estudiantes de cuarto grado desarrollan su expresión oral y escrita al identificar actividades de sus abuelos o padres y aprenden palabras con los sonidos /ei/. El producto de esta unidad es la presentación de su inventor favorito en un póster para observar su expresión oral.	12 sesiones			
<b>Unidad IV</b> “At the zoo”			Comparative  Superlative  Locations	Zoo animals  Prepositions  Adjectives
En esta unidad los estudiantes de cuarto grado aprenden a identificar los animales con sus características físicas y su ubicación en un zoológico. Además aprenden palabras con los vocablos a.o. El producto final de esta unidad es la presentación de un mapa de sus animales favoritos en un zoológico para observar su expresión oral.	12 sesiones			
<b>III BIMESTRE</b>				
<b>Unidad V</b> “My orchestra”			Possession  Possessive pronouns  Relative clauses	Personal ítems  Musical instruments  Vocabulary  Phonics: whose-who's
Los estudiantes de cuarto grado reconocen los diferentes instrumentos musicales. Además infiere el uso del “Who's -Whose”. El producto de esta unidad es la presentación de un mapa mental sobre sus instrumentos musicales favoritos.	12 sesiones			

<p><b>Unidad VI</b> “A peaceful place”</p> <p>Los estudiantes de cuarto grado son capaces de identificar las características de los diferentes paisajes y de actividades de ocio. Además las acciones a realizar por el bien del cuidado del medio ambiente. También aprenden palabras con los vocablos ea. El producto de esta unidad será la descripción de su paisaje favorito para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Present simple Modals: Should (for advise)	The countryside Items Verbs Phonics: ea /ɛ/, /ɪ/
<p><b>IV BIMESTRE</b> <b>Unidad VII</b> “How do you feel?”</p> <p>Los estudiantes de cuarto grado en esta unidad aprenden a reconocer dolencias físicas. Además aprenden palabras con los vocablos ch. Como producto de esta unidad es la elaboración de una rueda saludable para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	What's the matter? Reflexive pronouns	Parts of the body Health problems Verbs Phonics: ch /k/
	12 sesiones	Simple Present Future Tense	Holidays Give presents Months Phonics: th

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

**Métodos:** Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

**Técnicas:** Mapas mentales, gimnasia cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

## VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto oral en inglés.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.</li><li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del oral en inglés.</li></ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto escrito en inglés.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto en inglés.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</li></ul>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</li><li>- Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.</li></ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) **Como crear Mapas Mentales.** Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). **Brain Gym Teacher's Edition.** Estados Unidos.

- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### XII. DATOS GENERALES

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1.1. I.E.P.          | : Los Ingenieros del Futuro |
| 1.2. UGEL            | : N° 04 - Comas             |
| 1.3. Director        | : José Pío Chávez Aréstegui |
| 1.4. Área            | : Matemática                |
| 1.5. Nivel           | : Primaria                  |
| 1.6. Ciclo           | : IV ciclo                  |
| 1.7. Grado y Sección | : 3er y 4to Grado           |
| 1.8. Turno           | : Mañana                    |
| 1.9. Profesor        | : José P. Chávez Aréstegui  |

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el ámbito de la matemática, nos enfrentamos al reto de desarrollar las competencias y capacidades matemáticas en su relación con la vida cotidiana; es decir, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo, el enfoque del área está centrado en la resolución de problemas, este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes. Esta forma de aprender matemática favorece tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal. Permite que cada estudiante se sienta capaz de resolver situaciones problemáticas y de aprender matemáticas, considerándola útil y con sentido para la vida.

El área de matemática tomará como estrategias para el desarrollo de sus competencias al juego. En general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal. Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular. En estas edades es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. El juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciar la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. Propiciar en los niños la resolución de situaciones problemáticas en actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar favorablemente su razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar.

### **3. PERFILES DE EGRESO**

En el Área de Matemática se consideran los siguientes:

**Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

- El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

**Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera assertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.**

- El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.

**Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico para mejorar la calidad de vida y la naturaleza.**

- El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

**Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.**

- El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.

**Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.**

- El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.

**El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.**

- El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el

rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.

**Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.**

- El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

**4. ENFOQUES TRANSVERSALES**

- Enfoque de atención a la diversidad
- Enfoque de derecho
- Enfoque intercultural
- Enfoque ambiental
- Enfoque de bien común (valores)
- Enfoque búsqueda de la excelencia

**5. CUADRO DE COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.

**RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.

## **VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES**

**1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos**

IV BIMESTRE	30	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UNIDAD VIII																	
UNIDAD IX	32	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Bimestre	Unidad/situación significativa						DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS						PRODUCTOS			
I BIMESTRE	<b>Unidad I</b>  <b>Fortalecemos el trabajo en equipo con responsabilidad</b>  Los estudiantes de cuarto grado inician un nuevo año escolar con alegría y con el entusiasmo de conocer a sus compañeros. Todos practicaremos buenos modales para lograr convivir armónicamente y formar un gran conjunto de amigos. En nuestra convivencia diaria encontramos a las matemáticas en las elecciones diarias, al elegir un color de ropa, una marca de helado y un canal de TV es común que acudamos a un conjunto de alternativas que nos permitan hacer una buena elección.						20 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjuntos: determinación, relación y clasificación</li> <li>Operaciones con conjuntos</li> <li>Problema con dos conjuntos</li> <li>Patrones de repetición con criterio de sonoridad musical</li> <li>Elementos básicos de la geometría: segmentos</li> <li>Ángulo</li> <li>Introducción a la estadística</li> </ul>							Juego de seriación con sonidos		
	<b>Unidad II</b>  <b>Cuidemos nuestro planeta</b>  Todos unidos trabajamos como un gran equipo, tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro planeta de la deforestación, la contaminación y del mismo ser humano que lo destruye, recordemos que la tierra es nuestra morada y será la morada de nuestros hijos. .						32 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema de numeración decimal: lectura y escritura</li> <li>Comparación y aproximación de números naturales</li> <li>Números romanos</li> <li>Adición y sustracción de números naturales</li> <li>Problemas y más problemas</li> <li>Patrones gráficos I</li> <li>Rectas paralelas cortadas por una secante</li> <li>Polígonos: propiedades</li> <li>Tabla de distribución de frecuencias</li> </ul>							La tienda de electrodomésticos		

II BIMESTRE	<b>Unidad III</b> <b>Valoramos el rol de la mujer en nuestra sociedad</b> <p>En nuestro país, como ciudadanos, convivimos y participamos en diferentes actividades comprometidos con nuestra nación. Así demostramos nuestro amor a mamá, preparamos bailes. Observamos la forma cómo se muestran las coreografías. Si repetimos varias veces la formación de ellas podemos sacar el resultado más rápido.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación de números naturales: Propiedades</li> <li>• Casos especiales de la multiplicación</li> <li>• División de números naturales</li> <li>• División entre dos y tres cifras</li> <li>• Divisiones abreviadas en IN</li> <li>• Patrones gráficos II - patrones aditivos</li> <li>• Triángulos: propiedades</li> <li>• Gráfico de barras verticales y horizontales</li> </ul>	Portafolio de problemas división
	<b>Unidad IV</b> <b>Seamos respetuosos de los derechos de los demás</b> <p>En nuestra sociedad encontramos personas de diferentes lugares del Perú o del extranjero, ellos viven con nosotros, tienen derechos y deberes y nosotros tenemos que ser respetuosos para asegurar una convivencia armónica y de paz.</p>	32 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciación de números naturales</li> <li>• Radicación de números naturales</li> <li>• Tablas de proporcionalidad</li> <li>• Operaciones combinadas</li> <li>• Patrones multiplicativos</li> <li>• Cuadriláteros</li> <li>• Círculo y circunferencia</li> <li>• Ángulos en la circunferencia</li> <li>• Gráficos lineales</li> </ul>	Juego de equivalencias simples
	<b>Unidad V</b> <b>Conozcamos las danzas y costumbres del Perú</b> <p>El Perú, un país diverso en cultura, flora y fauna, es un lugar del cual sentirnos orgullosos. Para conocer nuestro país se puede emplear los libros. Ellos nos pueden transportar a maravillosos lugares. Si leemos sobre nuestro país podemos viajar con la mente y conocer más datos interesantes, como, nuestros antepasados se valieron de las formas geométricas para la construcción de sus templos y la elaboración de sus tejidos. Sus diseños son apreciados en el mundo entero.</p>	32 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de números: múltiplos y divisores</li> <li>• Números primos y compuestos</li> <li>• Mínimo común múltiplo (MCM)</li> <li>• Máximo común divisor (MCD)</li> <li>• Equivalencia entre dos expresiones aditivas y multiplicativas</li> <li>• Unidades de longitud</li> <li>• Perímetros de figuras planas</li> <li>• Áreas de figuras planas</li> <li>• Unidades de superficies</li> <li>• Gráfico circular</li> </ul>	Álbum de lugares turísticos de nuestro país.

III BIMESTRE	<p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>Seamos justos al compartir con los demás</b></p> <p>La familia es el centro de la sociedad, donde cada niño ama y disfruta de los momentos con su familia. Los padres distribuyen su tiempo libre para fomentar situaciones de comunicación y compartir. Una de las opciones de disfrute puede ser conocer diferentes lugares, ahí observamos dibujos que se “repiten” constantemente.</p> <p>A veces, como familia, también enfrentamos situaciones de indecisión y nos estamos preguntando acerca de acontecimientos que pueden pasar.</p>	32 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones</li> <li>• Fracciones equivalentes</li> <li>• Fracciones mixta</li> <li>• Comparación de fracciones</li> <li>• Ecuaciones</li> <li>• Equivalencia y canje con monedas y billetes</li> <li>• Unidades de volumen y capacidad</li> <li>• Sólidos geométricos</li> <li>• Áreas y volúmenes de poliedros</li> <li>• Cuerpos redondos</li> <li>• Pictogramas</li> </ul>	Álbum de monedas y billetes Pictogramas de uso de medios tecnológicos en casa
	<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>Cuidemos nuestra salud con una buena alimentación</b></p> <p>El cuidado de nuestra salud depende de los alimentos que consumimos a diario. Así mismo, es importante la práctica del deporte y el consumo de agua diariamente. Esto nos permite prevenir las enfermedades. Así como cuidamos nuestro cuerpo, también debemos conservar nuestro planeta. Esta tarea es de todos los que vivimos en ella, por eso fraccionamos equitativamente la responsabilidad de amar y cuidar nuestro bello planeta.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición de fracciones homogéneas</li> <li>• Adición y sustracción de fracciones heterogéneas y mixta</li> <li>• Multiplicación y división de fracciones</li> <li>• Operaciones combinadas</li> <li>• Unidades de masa</li> <li>• Unidades de tiempo</li> <li>• Transformaciones en el plano</li> <li>• Diagrama de árbol</li> <li>• Tablas de doble entrada</li> </ul>	Dominó de fracciones
IV BIMESTRE	<p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>Seamos humildes para aceptar las virtudes de los demás</b></p> <p>Nosotros debemos ser humilde con lo que logramos ya sea en el colegio o nuestro hogar, además de aceptar las virtudes de los demás porque cada uno de nosotros es especial y desarrolla capacidades diferentes.</p>	30 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracción y números decimales</li> <li>• Redondeo de números decimales</li> <li>• Adición y sustracción de números decimales</li> <li>• Nociones básicas del álgebra</li> <li>• Nociones básicas de la trigonometría</li> <li>• Medidas de tendencia central</li> </ul>	Ludo de adición y sustracción de decimales

	<b>Unidad IX</b> <b>Cultivamos la paz en el corazón de nuestros hermanos</b> <p>La navidad es una fiesta de unión familiar. En esa época se compran muchas cosas y los precios están expresados como números decimales.</p>	32 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplicación y división de números decimales</li> <li>• Operaciones combinadas con decimales</li> <li>• Polinomios: valor numérico y grados</li> <li>• Razones trigonométricas</li> <li>• Probabilidades</li> </ul>	Cajas navideños realizados por la técnica del encaje
--	---	-------------	--	--

## 6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Resolución de problemas

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, heurístico, descubrimiento, demostrativo, crítico, lúdico, resolución de problemas, computarizado, analítico-sintético, expositivo-dialogado.

Técnicas: Lluvia de ideas, tandem, juegos lúdicos, aplicaciones virtuales, software matemáticos, análisis de imágenes, ensayo – error, juego de roles, juego de frases, organizadores visuales, portafolio, trabajo cooperativo.

## 7. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Traduce
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos

	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Sustenta afirmaciones

## 8. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Currículo Nacional.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Programación Curricular. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). *Rutas del aprendizaje. Fascículo de Matemática - IV ciclo*. Lima.
- CORBALÁN FERNANDO. Juegos matemáticos para Secundaria y Bachillerato. Editorial Síntesis S. A. Madrid, 1994.
- GÓMEZ CHACÓN INÉS MARÍA. Los juegos de estrategia en el currículo de matemáticas. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid, 1992.
- BERDICHEVSKY, P, SAGUIER, A, CASTRO, A Números en juego. Zona fantástica
- MOSLEY, Frances y otros (1990). Cómo ayudar a su hijo a jugar con números y formas. Buenos Aires: Lumen, 48 p
- ALBERICH, Juan y otros (1971). Pensar y calcular. Madrid: Magisterio español. 78 p.

#### Páginas web de Internet

- <http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.aranjuez/foro/circo/circoinicio.htm>
- [http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/conferencia\\_salto\\_uruguay.pdf](http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/conferencia_salto_uruguay.pdf)
- <http://www.slideshare.net/renzovaldivia106/catalogo-primaria>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Matematica-III.pdf>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Matematica-IV.pdf>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/MatematicaV.pdf>
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

### PARA EL ESTUDIANTE:

- MARTÍNEZ, José y ESCALANTE, Francisco (2010). 101 Tareas para desarrollar las competencias. Primaria: Lengua y Matemáticas. Madrid: Grupo editorial universitario, 144 pp.
- GARCÍA, Ginés y ÁLVAREZ, José (2007). Matemáticas. Guía práctica para la vida cotidiana. Madrid: Alianzaeditorial S.A., 309 pp.
- CRILLY, Tony (2009). 50 cosas que hay que saber de Matemáticas. Barcelona: Editorial Ariel S.A., 218 pp.
- BOLT, Brian (1989). Actividades matemáticas. Barcelona: Editorial Labor S.A., 136 pp.
- DÍAZ, Adriana y otros (2010). Aventura Matemática. Buenos Aires: Aique, 192 pp.
- LONG, Lynette (2001). División en juegos: juego y actividades para que la matemática sea fácil y divertida. Buenos Aires: Abatros, 125p
- BROWN, Richard (2012). 50 teorías matemáticas revolucionarias e imaginativas. Barcelona: Editorial Blume S.A., 160 pp.
- MOSLEY, Frances y otros (1990). Cómo ayudar a su hijo a jugar con números y formas. Buenos Aires: Lumen, 48 p.

- ALBERICH, Juan y otros (1971). Pensar y calcular. Madrid: Magisterio español. 78 p.
- Páginas web de internet
- <http://absmatematicas.wordpress.com/2011/03/02conjuntos-4-primaria/>
  - <http://es.scribd.com/doc/14695493/Operaciones-combinadas-en-N-4-grado>
  - <http://matematica1.com/category/primaria-o-basico/page/26/>
  - <http://www.vedoque.com/juegos/juego.php?j=matematicas-01-cifras&l>
  - <http://www.escolar.com/matem/06division.htm>
  - <http://encinas.lacocotelera.net/post/2007/11/16/las-fracciones>

#### MATERIALES CONCRETOS

- Ábaco
- Regletas de Cuisenaire
- Multibásico
- Sudoku
- Técnica del doblado del papel
- Geoplano
- Bloques lógicos
- Fichas de trabajo
- Origami

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### I. DATOS GENERALES:

12.1.	I.E.P.	: Los Ingenieros del Futuro
12.2.	UGEL	: N° 04 - Comas
12.3.	Director	: José Pío Chávez Aréstegui
12.4.	Área	: Ciencia y Tecnología
12.5.	Nivel	: Primaria
12.6.	Ciclo	: V
12.7.	Grado y Sección	: 3ro-4to
12.8.	Turno	: Mañana
1.10.	Docentes	: José P. Chávez Aréstegui

### XIII. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el cuarto grado de primaria, el área de Ciencia y Tecnología se pretende alcanzar las metas propuestas para el primer ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Pueda conocer su cuerpo, para cuidarlo y valorarlo, es importante que desde niños reconozcan como son, para que aprendan a cuidarse de los accidentes para evitar lesiones.
- Amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Reconozca que puede formar parte de la tecnología en actividad a partir de la creación de prototipos que le ayuden a solucionar problemas de su entorno.
- Identifique que pueda entender conceptos, principios o leyes científicas que lo ayuden a interpretar la realidad del mundo cambiante.
- Así mismo que pueda comprender que la realización de observaciones y experimentos es una forma de probar la validez de una hipótesis acerca del mundo natural, que gracias a ello el hombre ha descubierto muchos bienes para la humanidad en muchos aspectos como salud, por la medicina, industria con sus equipos, etc.
- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del I ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.

- El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.

#### XIV. PERFILES DE EGRESO

El área de Ciencia y Tecnología hace uso de los siguientes:

- **Indaga**

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos

para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar

decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

- **Comunica**  
Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito.
- **Gestiona proyectos**  
Realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
- **Vida sana**  
Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.
- **Persona**  
Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.

## XV. ENFOQUES TRANSVERSALES

### - Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

### - Enfoque de Derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

**XVI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

.	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES										
Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones.	x	x		x	x		x	x	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	X	x		x	x		x	x	
	Genera y registra datos e información.	X	x		x	x		x	x	
	Analiza datos o información	X	x		x	x		x	x	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	X	x		X	X		x	x	
	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo	x	x	x	X	X	x	x	x	x
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	x	x	x	x	x	X	x	x	x
	Determina una alternativa de solución tecnológica.			x			x			x
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.			x			x			x
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.			x			x			x
ENFOQUES TRANSVERSALES	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.			x			x			x
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	
	Enfoque de atención a la diversidad			x		x				
	Enfoque ambiental	x	x				x		x	x
	Enfoque intercultural									
	Enfoque de derechos				x			x		
	Enfoque de bien común									
	Enfoque de excelencia			x			x			x

Unidad/Situación significativa	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos		

<p><b>Unidad I</b></p> <p><b>“Somos responsables del desarrollo de los animales”</b></p> <p>Varios niños están en una granja con la profesora. Los niños están dándole de comer a los patos. <b>¿Qué es la nutrición? ¿Qué alimentos consumen tus mascotas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: 10 razones para amar a tu mascota</b></li> <li>- Función de nutrición en los animales y el hombre</li> <li>- Los alimentos</li> <li>- Clasificación de los alimentos</li> <li>- Aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición de los animales</li> <li>- Digestión en los animales</li> <li>- Otras formas de incorporar alimentos en los animales</li> <li>- Aparato digestivo del hombre</li> <li>- Proceso de la digestión en el hombre</li> <li>- Aparato respiratorio en el hombre</li> <li>- Aparatos respiratorios en otros animales</li> <li>- Importancia de la respiración</li> <li>- Sistema circulatorio en el hombre</li> <li>- Sistema circulatorio en otros animales</li> <li>- Aparato excretor del hombre</li> <li>- Excreción en otros animales</li> <li>- Función de relación en los animales y el hombre</li> <li>- Función de relación en los animales</li> <li>- Órganos de los sentidos en los animales</li> <li>- Sistemas para el movimiento en los animales</li> <li>- Función de relación en el hombre.</li> <li>- <b>Experiencias: Reconocemos las características de los seres vivos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de llaves</li> <li>- Cuadro comparativo</li> </ul>
---	--------------------	---	---

<p><b>Unidad II</b></p> <p><b>"Llegamos a acuerdos y nos ponemos manos a la obra"</b></p> <p>Unos niños están sembrando plantas en un terreno.</p> <p><b>¿Qué influencia tienen las plantas en el equilibrio del ecosistema?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: El Planeta Azul se oscurece</b></li> <li>- Funciones de las plantas: absorción, respiración y circulación.</li> <li>- Las plantas</li> <li>- ¿De qué forma realizan sus funciones las plantas?</li> <li>- La fotosíntesis</li> <li>- Estructura de las plantas</li> <li>- La raíz</li> <li>- El tallo</li> <li>- La hoja</li> <li>- La flor</li> <li>- El fruto</li> <li>- Importancia ecológica de las plantas</li> <li>- Función de relación de las plantas</li> <li>- Las plantas y el ambiente</li> <li>- Tipos de respuesta de las plantas a los factores ambientales</li> <li>- Secreción</li> <li>- Las plantas carnívoras</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Las plantas, pulmones de nuestra ciudad.</b></li> </ul>	<p>Gráfico de llaves Esquema resumen</p>
--	--------------------	--	--

<p><b>Unidad III</b></p> <p><b>"Somos solidarios con el ambiente al cuidar de los animales"</b></p> <p>Una niña del campo recibe el cariño de su pequeña alpaca. Ella está en una colina donde sus animales pasan. Al fondo se observa el poblado donde vive. <b>¿Qué beneficios brinda los animales a las personas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Mi perrito, fiel amigo</b></li> <li>- Los animales</li> <li>- La importancia de los animales</li> <li>- ¿Qué importancia tienen los animales en el ecosistema?</li> <li>- Beneficio que nos brindan los animales en nuestras actividades diarias</li> <li>- La pesca</li> <li>- En la naturaleza los animales forman cadenas alimenticias</li> <li>- ¿Qué sucede con la energía al alimentarse?</li> <li>- Hábitat y nicho ecológico para los seres vivos de la cadena alimenticia.</li> <li>- Desequilibrio de una cadena alimenticia</li> <li>- Ayudamos a los animales con discapacidad</li> <li>- La discapacidad de los animales</li> <li>- Cuidamos a los animales</li> <li>- La prótesis</li> <li>- Prótesis para animales.</li> <li>- <b>Experiencia: ¿Los cuyes comen todo tipo de vegetales?</b></li> </ul>	<p>Diagrama de llaves</p> <p>Síntesis con palabras claves</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad IV</b></p> <p><b>“Nos identificamos con un país que valora la vida como un derecho fundamental”</b></p> <p>Niños y niñas pequeños están en un aula consumiendo alimentos <b>¿Qué se requiere para que haya un correcto desarrollo embrionario en el vientre de la madre?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Bicentenario por la niñez</b></li> <li>- Reproducción y salud</li> <li>- Reproducción humana</li> <li>- Salud reproductiva</li> <li>- Etapas de desarrollo humano</li> <li>- Aparato reproductor humano</li> <li>- Aparato reproductor femenino</li> <li>- Cuidados del aparato reproductor femenino</li> <li>- Aparato reproductor masculino</li> <li>- Cuidados del Aparato reproductor masculino</li> <li>- Embarazo y gestación. Cuidados de la salud</li> <li>- Función de reproducción de los animales invertebrados y vertebrados</li> <li>- La reproducción</li> <li>- Reproducción asexual en invertebrados</li> <li>- Reproducción sexual en invertebrados</li> <li>- Reproducción asexual en vertebrados</li> <li>- Desarrollo embrionario.</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Lactancia materna para una vida saludable</b></li> </ul>	<p>Cuadro de llaves</p> <p>Esquema de imágenes</p>
---	--------------------	--	--

<p><b>Unidad V</b></p> <p><b>“Nos respetamos y comprendemos al realizar nuestras experiencias científicas”</b></p> <p>Un grupo de niños de primaria presenta un proyecto en su aula de ciencias. Otros observan con gran interés.</p> <p><b>¿Puedes describir las propiedades del agua? ¿Observas otros materiales en la imagen? ¿Cuáles? ¿Cómo favorece la materia a la vida de las personas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afiche: Sobre la igualdad</li> <li>- La materia sus características</li> <li>- La materia</li> <li>- Formas de la materia</li> <li>- Ciclo del agua</li> <li>- Etapas del ciclo del agua</li> <li>- Importancia del ciclo del agua</li> <li>- Propiedades generales y particulares de la materia</li> <li>- Propiedades de la materia</li> <li>- Propiedades generales o extrínsecas</li> <li>- Propiedades privadas o intrínsecas</li> <li>- Otras propiedades de la materia: cambios físicos y químicos.</li> <li>- Cambios físicos</li> <li>- Cambios químicos</li> <li>- Experiencia: Calculamos el volumen de un sólido irregular</li> </ul>	<p>Esquema resumen Pupiletras</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>“Disfrutamos con alegría de la energía y sus aplicaciones”</b></p> <p>Pobladores de la isla de los Uros, en Puno, muestran contentos sus paneles solares con que se van a obtener energía y mejorara la comodidad en sus casas. <b>¿Cómo es posible que la batería genere corriente eléctrica?</b> <b>¿Cómo interactúan las formas de energía en la naturaleza?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Atrapados en Tururulandia</b></li> <li>- Formas de energía: luz, calor y sonido</li> <li>- La energía</li> <li>- La luz</li> <li>- ¿Qué es una onda?</li> <li>- Naturaleza de la luz</li> <li>- Teorías de la naturaleza de la luz</li> <li>- Propiedades de la luz</li> <li>- Los colores</li> <li>- El calor</li> <li>- Calor y temperatura</li> <li>- Propagación del calor</li> <li>- El sonido</li> <li>- Las propiedades del sonido</li> <li>- Velocidad del sonido</li> <li>- Órgano que capta el sonido: sentido del oído</li> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- ¿A qué llamamos fuentes de energía?</li> <li>- Clases de fuentes de energía</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Cuidado frente a la contaminación por las pilas</b></li> </ul>	<p>Crucigrama Esquema resumen</p>
---	--------------------	--	---

<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>“Disfrutamos con equidad de nuestro derecho a la recreación”</b></p> <p>Se observa un juego de canicas. Los niños o niñas han hecho hoyos en la tierra en forma circular. <b>¿Qué efectos pueden producir las fuerzas en los cuerpos?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: <b>Carta en busca de justicia</b></li> <li>- Fuerzas de contacto: presión, fuerza de empuje y fricción</li> <li>- La fuerza</li> <li>- Fuerza de contacto</li> <li>- Representación de una fuerza: el vector</li> <li>- Elementos del vector</li> <li>- Fuerzas de contacto en la naturaleza</li> <li>- Efectos de las fuerzas de contacto</li> <li>- Las máquinas</li> <li>- Máquinas simples</li> <li>- Palanca</li> <li>- Fuerzas que actúan sobre la palanca</li> <li>- Elementos de una palanca</li> <li>- Clases de palancas</li> <li>- Polea</li> <li>- Clases de poleas</li> <li>- Utilidad de la polea</li> <li>- Otras máquinas simples: cuña y torno</li> <li>- Efectos de la fuerza de gravedad</li> <li>- La gravedad</li> <li>- Influencia de la gravedad de la luna sobre la tierra</li> <li>- Movimiento de los planetas</li> <li>- Los planetas</li> <li>- Consecuencias de la rotación de la Tierra</li> <li>- Consecuencias de la traslación de la Tierra.</li> <li>- <b>Experiencia: El huevo súper resistente</b></li> </ul>	<p>Esquema gráfico</p>
--	--------------------	---	------------------------

<p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>"Somos tolerantes y aceptamos los cambios en el ambiente"</b></p> <p>Un niño está cruzando un río de aguas claras, con ayuda de una cuerda, con una arboleda alrededor. El río es estrecho y agua corre a poca velocidad otras personas lo esperan al otro lado del río. <b>¿Cómo influye el clima en la vida de los seres vivos?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Electricidad y agua</b></li> <li>- El clima</li> <li>- Elementos del clima</li> <li>- Factores que condicionan el clima</li> <li>- Zonas climáticas de la Tierra</li> <li>- Tipos de zonas climáticas</li> <li>- Paisajes de zonas climáticas</li> <li>- Paisajes de zonas climáticas de la Tierra</li> <li>- Climas del Perú</li> <li>- La alteración climática</li> <li>- El efecto invernadero</li> <li>- Balance de calor en la Tierra</li> <li>- Capas de ozono</li> <li>- Calentamiento global</li> <li>- Causas del calentamiento global</li> <li>- Consecuencias del calentamiento global.</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Campaña del cuidado de nuestro planeta</b></li> </ul>	<p>Cuadro comparativo</p>
---	--------------------	---	---------------------------

<p><b>Unidad IX</b></p> <p><b>“Practicamos la paz al vigilar la supervivencia de los seres vivos”</b></p> <p>Una oveja esta con sus tres carneritos recién nacidos, ellos están rodeando a su madre porque se sienten seguros a su lado.</p> <p>En la otra imagen, la mamá pata está nadando con sus patitos, y finalmente, una vaca está amamantando a su pequeño ternero <b>¿Todos los animales compiten por el alimento? ¿Qué otras adaptaciones crees que tienen los animales? ¿Cómo influyen las adaptaciones y mecanismos de supervivencia en el ecosistema?</b></p>	<p>10 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Ingredientes para vivir en paz</b></li> <li>- Adaptaciones y mecanismos de supervivencia en los animales</li> <li>- Adaptaciones de los seres vivos</li> <li>- El ecosistema</li> <li>- ¿Qué es la adaptación?</li> <li>- Tipos de adaptación</li> <li>- Mecanismos de los animales para la supervivencia</li> <li>- Migración</li> <li>- Adaptaciones para la supervivencia individual</li> <li>- Adaptaciones para la supervivencia de la especie</li> <li>- El suelo y el sistema agroecológico: biohuerto</li> <li>- El suelo</li> <li>- Componentes del suelo</li> <li>- Estructura del suelo</li> <li>- Clasificación de los suelos según su estructura</li> <li>- Suelos del Perú</li> <li>- El biohuerto</li> <li>- Implementación del terreno</li> <li>- Importancia del biohuerto.</li> <li>- <b>Experiencia: Comparamos los tipos de suelos</b></li> </ul>	<p>Afiche</p>
--	--------------------	--	---------------

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Indagatorio y alfabetización científica

**Métodos:** Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc. Poner otros

**Técnicas:** Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo.

## VII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)
3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.

9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.
10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

### VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Se evaluará el trabajo en el campo.
- Se evaluará las experiencias.
- Se evaluará el momento de lectura.
- Se evaluará el proyecto de vida verde.
- Se evaluará las fichas de autoevaluación.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	Problematiza situaciones.
	Diseña estrategias para hacer una indagación.
	Genera y registra datos e información.
	Analiza datos o información.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres</b>	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

<b>vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</b>	Evaluá las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
	Evaluá y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES OBSERVABLES</b>
<b>Atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> <li>- Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>- Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</li> <li>- Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</li> </ul>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa.</li> <li>- Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</li> <li>- Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.</li> </ul>
<b>De derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</li> <li>- Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> <li>- Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> </ul>

<b>Bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</li> <li>- Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</li> <li>- Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.</li> </ul>
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</li> <li>- Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</li> </ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Currículo Nacional
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programación Curricular Primaria
- Enciclopedia de Ciencias Naturales, Medio Ambiente y Ecología: ilustrado.
- Editorial ORIENTE, TOMO I (1995) Impreso: España, EMEGÉ.
- Atlas Mundial del Medio Ambiente / Preservación de la Naturaleza (1999) : ilustrado .
- Edita: CULTURAL, S. A. - - Edición: Madrid, España
- VEANCLAVE, Janice (2002). Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento). México: Editorial Limusa, 253p.
- Kotz, J., Treichel, P., Weaver, G. (2006). Química y reactividad química. Madrid: Thomas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- IV ciclo. Lima.

### PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

### PÁGINAS WEB

Sistema digestivo mamíferos: [https://www.youtube.com/watch?v=VlxRF\\_-e\\_u8](https://www.youtube.com/watch?v=VlxRF_-e_u8)

Perros y gatos con discapacidad, tienen una segunda oportunidad: <https://www.youtube.com/watch?v=cTzeubg5Ing>

Qué es la MATERIA para niños primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=TbJT37cnLCg>

Energías no renovables para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=dPOtjp7V7zY>

¿Qué es la ley de la gravedad?: <https://www.youtube.com/watch?v=RbLVKuexyYg>

