

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR**



**PLAN CURRICULAR – PRIMARIA CICLO V**

**2023**

**UGEL 04 - COMAS**

## **I. VISIÓN, MISIÓN**

### **MISIÓN**

Formar líderes emprendedores con valores morales y respeto a Dios. Ofreciendo una rigurosa formación académica que conduzca a un alto nivel de éxito. Además, la Institución Educativa busca desarrollar los valores de la honestidad, el trabajo, la sensibilidad social, la responsabilidad hacia la comunidad y el respeto por la familia y la patria.

### **VISIÓN**

Ser el mejor colegio de Puente Piedra. La provisión de una educación de buena calidad permitirá la formación de niños y niñas muy hábiles, positivos, independientes, empáticos y adaptables preparados para afrontar las demandas y retos del mundo moderno.

**II. VALORES Y ACTITUDES**

**Cartel de Valores Anuales  
2023**

<b>Mes</b>	<b>Valor</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsables</b>
Marzo	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar el cumplimiento de las tareas establecidas.</li> <li>- Asumir las consecuencias de nuestros actos.</li> </ul>	Docente de PRE
Abril	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a esforzarse por estar a tiempo en el lugar adecuado.</li> <li>- Inculcar la disciplina de estar a tiempo para cumplir con nuestras obligaciones.</li> </ul>	Docente 3er y 4to grado
Mayo	Amor y Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculcar acciones que demuestren amor.</li> <li>- Fomentar la aceptación hacia sí mismo y los demás.</li> </ul>	Docente de 2do grado
Junio	Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a los estudiantes para adquirir cualidades de laboriosidad.</li> <li>- Motivar al trabajo en equipo para conseguir un bien común.</li> </ul>	Docente de 1er grado
Julio	Patriotismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculcar en el amor y respeto al Perú.</li> <li>- Conocer las diferentes manifestaciones y costumbres de nuestra patria.</li> </ul>	Docente de 5 años
Agosto	Respeto y Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar la aceptación hacia sí mismo y los demás.</li> <li>- Motivar en el estudiante el no tomar cosas ajenas.</li> </ul>	Docente de 4 años
Septiembre	Amistad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a los estudiantes.</li> <li>- Fomentar el compañerismo motivarlos a cultivar destrezas y habilidades para convivir en sociedad.</li> </ul>	Docente de 3 años
Octubre	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover la ayuda y apoyo a los más necesitados.</li> <li>- Incentivar la unión para ayudar a los demás.</li> </ul>	Docente de PRE
Noviembre	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar la aceptación entre compañeros tal y como son.</li> </ul>	Docente de 3er y 4to grado
Diciembre	Paz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover Actividades para disfrutar con amor en familia.</li> </ul>	Docente de 2do grado

### III. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR

		Nombre de la Institución Educativa: IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO																															
		Nivel o Ciclo: Inic.-Prim.												EBR						Mañana						Cantidad de días por tipo			HORAS LECTIVAS				
MES		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					L	M	L	G	F	INIC	PRIM
		L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V							
FEBRERO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28					0	0	0	0	0	
	Tipo de dia																																
MARZO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31			23	0	0	138	184
	Tipo de dia			L/G	L/G	L/G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
ABRIL	Fecha						3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28			18	0	2	108	144
	Tipo de dia						L	L	L	F	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
MAYO	Fecha	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31			22	0	1	132	176		
	Tipo de dia	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
JUNIO	Fecha			1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30			21	0	1	126	168	
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L							
JULIO	Fecha					3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31			18	2	1	108	144
	Tipo de dia					L	L	L	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	F	G						
AGOSTO	Fecha	1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31			18	4	1	108	144		
	Tipo de dia	G	G	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L								
SETIEMBRE	Fecha			1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			21	0	0	126	168		
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
OCTUBRE	Fecha				2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31		20	2	0	120	160	
	Tipo de dia				L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
NOVIEMBRE	Fecha	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30			21	0	1	126	168			
	Tipo de dia	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L								
DICIEMBRE	Fecha			1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			15	4	2	90	120		
	Tipo de dia			L	L	L	L	L	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	D	G	G	G	G									
		TIPO DE DÍA																									197	12	9	1182	1576		
		L	Lectivo																														
		G	Gestión																														
		F	Feriado																														

#### IV. PERIODIFICACIÓN BIMESTRAL DEL AÑO ESCOLAR 2023

<b>I BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del miércoles 1° de marzo al viernes 12 de mayo</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 15 al viernes 19 de mayo</b> <b>Feriados de Semana Santa: jueves 6 y viernes 7 de abril</b> <b>Día del trabajo: lunes 1° de mayo</b>
<b>II BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del lunes 22 al miércoles 26 de julio</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 27 de julio al viernes 4 de agosto</b> <b>Feriado Día de San Pedro y San Pablo: jueves 29 de junio</b>
<b>III BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del 7 de agosto al 13 de octubre</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>Del lunes 16 al martes 17 de octubre</b> <b>Feriado Día de Santa Rosa de Lima: miércoles 30 de agosto</b>
<b>IV BIMESTRE 10 semanas</b>	<b>Del miércoles 18 de octubre al 22 de diciembre</b>
<b>Vacaciones para los estudiantes</b>	<b>A partir del 23 de diciembre</b> <b>Feriados Día de Todos los Santos: miércoles 1° de noviembre</b> <b>Día de La Inmaculada Concepción: viernes 8 diciembre</b>

#### V. CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>I BIMESTRE</b> <b>Del 01/03/2023 Al 12/05/2023</b>	<b>II BIMESTRE</b> <b>Del 22/05/2023 Al 26/07/2023</b>	<b>III BIMESTRE</b> <b>Del 07/08/2023 Al 13/10/2023</b>	<b>IV BIMESTRE</b> <b>Del 18/10/2023 Al 22/12/2023</b>
<b>UNIDAD 1</b> Del: 01/03/2023 Al 12/05/2023	<b>UNIDAD 2</b> Del: 22/05/2023 Al 26/07/2023	<b>UNIDAD 3</b> Del: 07/08/2023 Al 13/10/2023	<b>UNIDAD 4</b> Del: 18/10/2023 Al 22/12/2023
<b>DESCANSO</b> Del: 15/05/2023 Al 19/05/2023	<b>DESCANSO</b> Del: 27/07/2023 Al 04/08/2023	<b>DESCANSO</b> Del: 16/10/2023 Al 17/10/2023	<b>CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR</b> 22/12/2023

## VI. HORARIOS

INICIAL	
HORA PEDAGÓGICA	TIEMPO
INGRESO ACTIVIDADES PERMANENTES	7:45 – 8:00
1°	8:00 – 8:45
2°	8:45 – 9:30
3°	9:30 – 10:15
Lonchera	10:15 – 10:35
4°	10:35 – 11:20
5°	11:20 – 12:05
<b>Recreo</b>	<b>12:05 – 12:15</b>
6°	12:15 – 12:55
7°	12:55 – 1:30
8°	1:30 – 2.00

## VII. PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	CICLOS		
		III 1º Y 2º	IV 3º Y 4º	V 5º Y 6º
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	10	9	9
ARTE Y CULTURA	ARTE	3	3	3
INGLÉS	INGLÉS	3	3	3
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	9	9	9
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4
COMPUTACIÓN	COMPUTACIÓN	2	2	2
TUTORÍA	TUTORÍA	2*	2*	2*
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- Las áreas curriculares se trabajan de forma integrada
- Además de la hora pedagógica establecida en el horario escolar, se ha establecido 10' diarios de tutoría durante la jornada escolar con el propósito de acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral.

# PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

## I. DATOS GENERALES:

1.1.	I.E.P.	: Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	: N° 04 - Comas
1.3.	Director	: José Pío Chávez Aréstegui
1.4.	Área	: Ciencia y Tecnología
1.5.	Nivel	: Primaria
1.6.	Ciclo	: V
1.7.	Grado y Sección	: 3ro-4to
1.8.	Turno	: Mañana
1.10.	Docentes	: José P. Chávez Aréstegui

## II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el cuarto grado de primaria, el área de Ciencia y Tecnología se pretende alcanzar las metas propuestas para el primer ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Pueda conocer su cuerpo, para cuidarlo y valorarlo, es importante que desde niños reconozcan como son, para que aprendan a cuidarse de los accidentes para evitar lesiones.
- Amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Reconozca que puede formar parte de la tecnología en actividad a partir de la creación de prototipos que le ayuden a solucionar problemas de su entorno.
- Identifique que pueda entender conceptos, principios o leyes científicas que lo ayuden a interpretar la realidad del mundo cambiante.
- Así mismo que pueda comprender que la realización de observaciones y experimentos es una forma de probar la validez de una hipótesis acerca del mundo natural, que gracias a ello el hombre ha descubierto muchos bienes para la humanidad en muchos aspectos como salud, por la medicina, industria con sus equipos, etc.
- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del I ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.
- El desarrollo del área se ha organizado en nueve unidades que, a partir de situaciones significativas o problemáticas, abordan indistintamente las tres competencias del área de Ciencia y Tecnología, con mediación del docente. Estas competencias presentadas en el Currículo Nacional son:

COMPETENCIAS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras.

### III. PERFILES DE EGRESO

El área de Ciencia y Tecnología hace uso de los siguientes:

- **Indaga**

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

- **Comunica**  
Los estudiantes usan el lenguaje de manera assertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito.
- **Gestiona proyectos**  
Realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
- **Vida sana**  
Promueve una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana.
- **Persona**  
Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.

#### IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**  
Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.
- **Enfoque de Derechos**  
Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
- **Enfoque Ambiental**  
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

**V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9
Indaga, mediante métodos científicos	Problematiza situaciones.	x	x		x	x	x	x	
	Diseña estrategias para hacer una indagación	x	x		x		x	x	

	Genera y registra datos e información.	X	X		X	X		X	X	
	Analiza datos o información	X	X		X	X		X	X	
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	X	X		X	X		X	X	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de	Determina una alternativa de solución tecnológica.			X			X			X
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.			X			X			X
	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.			X			X			X
	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.			X			X			X
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>U1</b>	<b>U2</b>	<b>U3</b>	<b>U4</b>	<b>U5</b>	<b>U6</b>	<b>U7</b>	<b>U8</b>	<b>U9</b>
Enfoque de atención a la diversidad				X		X				
Enfoque ambiental		X	X				X		X	X
Enfoque intercultural										
Enfoque de derechos					X			X		
Enfoque de bien común										
Enfoque de excelencia				X			X			X

Unidad/Situación significativa	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos		

<p><b>Unidad I</b></p> <p><b>“Somos responsables del desarrollo de los animales”</b></p> <p>Varios niños están en una granja con la profesora. Los niños están dándole de comer a los patos. <b>¿Qué es la nutrición? ¿Qué alimentos consumen tus mascotas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: 10 razones para amar a tu mascota</b></li> <li>- Función de nutrición en los animales y el hombre</li> <li>- Los alimentos</li> <li>- Clasificación de los alimentos</li> <li>- Aparatos y sistemas que intervienen en la nutrición de los animales</li> <li>- Digestión en los animales</li> <li>- Otras formas de incorporar alimentos en los animales</li> <li>- Aparato digestivo del hombre</li> <li>- Proceso de la digestión en el hombre</li> <li>- Aparato respiratorio en el hombre</li> <li>- Aparatos respiratorios en otros animales</li> <li>- Importancia de la respiración</li> <li>- Sistema circulatorio en el hombre</li> <li>- Sistema circulatorio en otros animales</li> <li>- Aparato excretor del hombre</li> <li>- Excreción en otros animales</li> <li>- Función de relación en los animales y el hombre</li> <li>- Función de relación en los animales</li> <li>- Órganos de los sentidos en los animales</li> <li>- Sistemas para el movimiento en los animales</li> <li>- Función de relación en el hombre.</li> <li>- <b>Experiencias: Reconocemos las características de los seres vivos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de llaves</li> <li>- Cuadro comparativo</li> </ul>
---	--------------------	---	---

<p><b>Unidad II</b></p> <p><b>“Llegamos a acuerdos y nos ponemos manos a la obra”</b></p> <p>Unos niños están sembrando plantas en un terreno.</p> <p><b>¿Qué influencia tienen las plantas en el equilibrio del ecosistema?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: El Planeta Azul se oscurece</b></li> <li>- Funciones de las plantas: absorción, respiración y circulación.</li> <li>- Las plantas</li> <li>- ¿De qué forma realizan sus funciones las plantas?</li> <li>- La fotosíntesis</li> <li>- Estructura de las plantas</li> <li>- La raíz</li> <li>- El tallo</li> <li>- La hoja</li> <li>- La flor</li> <li>- El fruto</li> <li>- Importancia ecológica de las plantas</li> <li>- Función de relación de las plantas</li> <li>- Las plantas y el ambiente</li> <li>- Tipos de respuesta de las plantas a los factores ambientales</li> <li>- Secreción</li> <li>- Las plantas carnívoras</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Las plantas, pulmones de nuestra ciudad.</b></li> </ul>	<p>Gráfico de llaves</p> <p>Esquema resumen</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad III</b></p> <p><b>"Somos solidarios con el ambiente al cuidar de los animales"</b></p> <p>Una niña del campo recibe el cariño de su pequeña alpaca. Ella está en una colina donde sus animales pasan. Al fondo se observa el poblado donde vive. <b>¿Qué beneficios brinda los animales a las personas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Mi perrito, fiel amigo</b></li> <li>- Los animales</li> <li>- La importancia de los animales</li> <li>- ¿Qué importancia tienen los animales en el ecosistema?</li> <li>- Beneficio que nos brindan los animales en nuestras actividades diarias</li> <li>- La pesca</li> <li>- En la naturaleza los animales forman cadenas alimenticias</li> <li>- ¿Qué sucede con la energía al alimentarse?</li> <li>- Hábitat y nicho ecológico para los seres vivos de la cadena alimenticia.</li> <li>- Desequilibrio de una cadena alimenticia</li> <li>- Ayudamos a los animales con discapacidad</li> <li>- La discapacidad de los animales</li> <li>- Cuidamos a los animales</li> <li>- La prótesis</li> <li>- Prótesis para animales.</li> <li>- <b>Experiencia: ¿Los cuyes comen todo tipo de vegetales?</b></li> </ul>	<p>Diagrama de llaves</p> <p>Síntesis con palabras claves</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad IV</b></p> <p><b>“Nos identificamos con un país que valora la vida como un derecho fundamental”</b></p> <p>Niños y niñas pequeños están en un aula consumiendo alimentos <b>¿Qué se requiere para que haya un correcto desarrollo embrionario en el vientre de la madre?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Bicentenario por la niñez</b></li> <li>- Reproducción y salud</li> <li>- Reproducción humana</li> <li>- Salud reproductiva</li> <li>- Etapas de desarrollo humano</li> <li>- Aparato reproductor humano</li> <li>- Aparato reproductor femenino</li> <li>- Cuidados del aparato reproductor femenino</li> <li>- Aparato reproductor masculino</li> <li>- Cuidados del Aparato reproductor masculino</li> <li>- Embarazo y gestación. Cuidados de la salud</li> <li>- Función de reproducción de los animales invertebrados y vertebrados</li> <li>- La reproducción</li> <li>- Reproducción asexual en invertebrados</li> <li>- Reproducción sexual en invertebrados</li> <li>- Reproducción asexual en vertebrados</li> <li>- Desarrollo embrionario.</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Lactancia materna para una vida saludable</b></li> </ul>	<p>Cuadro de llaves</p> <p>Esquema de imágenes</p>
---	--------------------	--	--

<p><b>Unidad V</b></p> <p><b>“Nos respetamos y comprendemos al realizar nuestras experiencias científicas”</b></p> <p>Un grupo de niños de primaria presenta un proyecto en su aula de ciencias. Otros observan con gran interés.</p> <p><b>¿Puedes describir las propiedades del agua? ¿Observas otros materiales en la imagen? ¿Cuáles? ¿Cómo favorece la materia a la vida de las personas?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Afiche: Sobre la igualdad</b></li> <li>- La materia sus características</li> <li>- La materia</li> <li>- Formas de la materia</li> <li>- Ciclo del agua</li> <li>- Etapas del ciclo del agua</li> <li>- Importancia del ciclo del agua</li> <li>- Propiedades generales y particulares de la materia</li> <li>- Propiedades de la materia</li> <li>- Propiedades generales o extrínsecas</li> <li>- Propiedades privadas o intrínsecas</li> <li>- Otras propiedades de la materia: cambios físicos y químicos.</li> <li>- Cambios físicos</li> <li>- Cambios químicos</li> <li>- <b>Experiencia: Calculamos el volumen de un sólido irregular</b></li> </ul>	<p>Esquema resumen Pupiletras</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>“Disfrutamos con alegría de la energía y sus aplicaciones”</b></p> <p>Pobladores de la isla de los Uros, en Puno, muestran contentos sus paneles solares con que se van a obtener energía y mejorara la comodidad en sus casas. <b>¿Cómo es posible que la batería genere corriente eléctrica? ¿Cómo interactúan las formas de energía en la naturaleza?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Atrapados en Tururulandia</b></li> <li>- Formas de energía: luz, calor y sonido</li> <li>- La energía</li> <li>- La luz</li> <li>- ¿Qué es una onda?</li> <li>- Naturaleza de la luz</li> <li>- Teorías de la naturaleza de la luz</li> <li>- Propiedades de la luz</li> <li>- Los colores</li> <li>- El calor</li> <li>- Calor y temperatura</li> <li>- Propagación del calor</li> <li>- El sonido</li> <li>- Las propiedades del sonido</li> <li>- Velocidad del sonido</li> <li>- Órgano que capta el sonido: sentido del oído</li> <li>- Fuentes de energía</li> <li>- ¿A qué llamamos fuentes de energía?</li> <li>- Clases de fuentes de energía</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Cuidado frente a la contaminación por las pilas</b></li> </ul>	<p>Crucigrama Esquema resumen</p>
--	--------------------	--	---

<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>“Disfrutamos con equidad de nuestro derecho a la recreación”</b></p> <p>Se observa un juego de canicas. Los niños o niñas han hecho hoyos en la tierra en forma circular. <b>¿Qué efectos pueden producir las fuerzas en los cuerpos?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Carta en busca de justicia</b></li> <li>- Fuerzas de contacto: presión, fuerza de empuje y fricción</li> <li>- La fuerza</li> <li>- Fuerza de contacto</li> <li>- Representación de una fuerza: el vector</li> <li>- Elementos del vector</li> <li>- Fuerzas de contacto en la naturaleza</li> <li>- Efectos de las fuerzas de contacto</li> <li>- Las máquinas</li> <li>- Máquinas simples</li> <li>- Palanca</li> <li>- Fuerzas que actúan sobre la palanca</li> <li>- Elementos de una palanca</li> <li>- Clases de palancas</li> <li>- Polea</li> <li>- Clases de poleas</li> <li>- Utilidad de la polea</li> <li>- Otras máquinas simples: cuña y torno</li> <li>- Efectos de la fuerza de gravedad</li> <li>- La gravedad</li> <li>- Influencia de la gravedad de la luna sobre la tierra</li> <li>- Movimiento de los planetas</li> <li>- Los planetas</li> <li>- Consecuencias de la rotación de la Tierra</li> <li>- Consecuencias de la traslación de la Tierra.</li> <li>- <b>Experiencia: El huevo súper resistente</b></li> </ul>	<p>Esquema gráfico</p>
--	--------------------	---	------------------------

<p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>“Somos tolerantes y aceptamos los cambios en el ambiente”</b></p> <p>Un niño está cruzando un río de aguas claras, con ayuda de una cuerda, con una arboleda alrededor. El río es estrecho y agua corre a poca velocidad otras personas lo esperan al otro lado del río. <b>¿Cómo influye el clima en la vida de los seres vivos?</b></p>	<p>12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Electricidad y agua</b></li> <li>- El clima</li> <li>- Elementos del clima</li> <li>- Factores que condicionan el clima</li> <li>- Zonas climáticas de la Tierra</li> <li>- Tipos de zonas climáticas</li> <li>- Paisajes de zonas climáticas</li> <li>- Paisajes de zonas climáticas de la Tierra</li> <li>- Climas del Perú</li> <li>- La alteración climática</li> <li>- El efecto invernadero</li> <li>- Balance de calor en la Tierra</li> <li>- Capas de ozono</li> <li>- Calentamiento global</li> <li>- Causas del calentamiento global</li> <li>- Consecuencias del calentamiento global.</li> <li>- <b>Proyecto de vida verde: Campaña del cuidado de nuestro planeta</b></li> </ul>	<p>Cuadro comparativo</p>
---	--------------------	---	---------------------------

<p><b>Unidad IX</b></p> <p><b>“Practicamos la paz al vigilar la supervivencia de los seres vivos”</b></p> <p>Una oveja esta con sus tres carneritos recién nacidos, ellos están rodeando a su madre porque se sienten seguros a su lado.</p> <p>En la otra imagen, la mamá pata está nadando con sus patitos, y finalmente, una vaca está amamantando a su pequeño ternero <b>¿Todos los animales compiten por el alimento? ¿Qué otras adaptaciones crees que tienen los animales? ¿Cómo influyen las adaptaciones y mecanismos de supervivencia en el ecosistema?</b></p>	<p>10 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lectura: Ingredientes para vivir en paz</b></li> <li>- Adaptaciones y mecanismos de supervivencia en los animales</li> <li>- Adaptaciones de los seres vivos</li> <li>- El ecosistema</li> <li>- ¿Qué es la adaptación?</li> <li>- Tipos de adaptación</li> <li>- Mecanismos de los animales para la supervivencia</li> <li>- Migración</li> <li>- Adaptaciones para la supervivencia individual</li> <li>- Adaptaciones para la supervivencia de la especie</li> <li>- El suelo y el sistema agroecológico: biohuerto</li> <li>- El suelo</li> <li>- Componentes del suelo</li> <li>- Estructura del suelo</li> <li>- Clasificación de los suelos según su estructura</li> <li>- Suelos del Perú</li> <li>- El biohuerto</li> <li>- Implementación del terreno</li> <li>- Importancia del biohuerto.</li> <li>- <b>Experiencia: Comparamos los tipos de suelos</b></li> </ul>	<p>Afiche</p>
--	--------------------	--	---------------

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Indagatorio y alfabetización científica

**Métodos:** Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc. Poner otros

**Técnicas:** Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo.

## VII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

1. Partir de situaciones significativas. Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación.
2. Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje. Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.)
3. Aprender a haciendo. El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indesligables, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje.
4. Partir de los saberes previos. Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa.
5. Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros.
6. Aprender del error o el error constructivo. El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante.
7. Generar el conflicto cognitivo. Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias.
8. Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente.
9. Promover el trabajo colaborativo. Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias.

10. Promover el pensamiento complejo. La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla.

### VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.
- Se evaluará el trabajo en el campo.
- Se evaluará las experiencias.
- Se evaluará el momento de lectura.
- Se evaluará el proyecto de vida verde.
- Se evaluará las fichas de autoevaluación.

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	Problematiza situaciones.
	Diseña estrategias para hacer una indagación.
	Genera y registra datos e información.
	Analiza datos o información.
	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
<b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</b>	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver</b>	Determina una alternativa de solución tecnológica.
	Diseña la alternativa de solución tecnológica.

problemas de su entorno	<p>Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</p> <p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución.</p>
-------------------------	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
<b>Atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.</li> <li>- Presenta disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.</li> </ul>
<b>Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</li> <li>- Presenta disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</li> <li>- Aprecia, valora y tiene disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.</li> </ul>
<b>Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de todos los miembros de la institución educativa.</li> <li>- Presenta disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.</li> <li>- Fomenta una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.</li> </ul>
<b>De derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.</li> <li>- Presenta disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.</li> <li>- Tiene disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.</li> </ul>
<b>Bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición a reconocer que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.</li> <li>- Presenta disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</li> <li>- Se identifica afectivamente con los sentimientos del otro y tiene disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.</li> <li>- Tiene disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un</li> </ul>

	colectivo.
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</li> <li>- Tiene disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias</li> </ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Currículo Nacional
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programación Curricular Primaria
- Enciclopedia de Ciencias Naturales, Medio Ambiente y Ecología: ilustrado.
- Editorial ORIENTE, TOMO I (1995) Impreso: España, EMEGÉ.
- Atlas Mundial del Medio Ambiente / Preservación de la Naturaleza (1999) : ilustrado .
- Edita: CULTURAL, S. A. - - Edición: Madrid, España
- VEANCLAVE, Janice (2002). Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento). México: Editorial Limusa, 253p.
- Kotz, J., Treichel, P., Weaver, G. (2006). Química y reactividad química. Madrid: Thomas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- IV ciclo. Lima.

### PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones

### PÁGINAS WEB

Sistema digestivo mamíferos: [https://www.youtube.com/watch?v=VlxRF\\_-e\\_u8](https://www.youtube.com/watch?v=VlxRF_-e_u8)

Perros y gatos con discapacidad, tienen una segunda oportunidad: <https://www.youtube.com/watch?v=cTzeubg5Ihg>

Qué es la MATERIA para niños primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=TbJT37cnLCg>

Energías no renovables para niños: <https://www.youtube.com/watch?v=dPOtjp7V7zY>

¿Qué es la ley de la gravedad?: <https://www.youtube.com/watch?v=RbLVKuexyYg>

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### I. DATOS GENERALES

- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1.1. I.E.P.          | : Los Ingenieros del Futuro |
| 1.2. UGEL            | : N° 04 - Comas             |
| 1.3. Director        | : José Pío Chávez Aréstegui |
| 1.4. Área            | : Comunicación              |
| 1.5. Nivel           | : Primaria                  |
| 1.6. Ciclo           | : V                         |
| 1.7. Grado y Sección | : 5to-6to                   |
| 1.8. Turno           | : Mañana                    |
| 1.10 Profesores      | : Luis Rivera Grados        |

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la sociedad actual, los estudiantes que tenemos a cargo intervienen en múltiples ámbitos de relación: la familia, las instituciones educativas, organizaciones sociales, etc. Esta compleja red de intercambios exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida, por la escuela, la cual deberá promover diversas situaciones reales de comunicación, buscando que niñas y niños sean capaces de expresar y comprender mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad, de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación propone como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo Textual o Enfoque Comunicativo Funcional. El objetivo primordial de este es desarrollar competencias comunicativas, las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, está sustentado en el enfoque Comunicativo y Textual. La posición comunicativa plantea que la noción de escritura que construye el niño es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca en él un significado, para satisfacer diversas necesidades, (informarse, aprender, entretenerte, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el niño reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. *Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.*

Los estudiantes de este grado, se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social. De esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que los rodea. Los niños, en esta etapa, tienen mayores recursos así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta

facilidad su pensamiento en la producción de textos. Respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades; así como de las actividades deportivas. Las actividades que realicen los docentes deben basarse en una pedagogía activa, dada la facilidad para trabajar en equipo lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

En el área de comunicación se incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños; además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guíen sus actitudes e influyan en su vida personal.

### 3. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*

*El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, assertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera assertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y

aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

#### 4. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a

las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

#### - Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

### 5. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y la estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
Se comunica oralmente	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a

partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD	DURACIÓN (Sesiones)  1 sesión= 1 hora pedagógica = 45 minutos		Competencias/ capacidades							
			Escribe diversos tipos textos				Lee diversos tipos de textos escritos		Se comunica oralmente	
I BIMESTRE UNIDAD I	40	X	X	Adecúa el texto a la situación comunicativa.	X	Obtiene información del texto escrito.	X	Infiere e interpreta información del texto.	X	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
UNIDAD II	30	X	X	X	X	X	X	X	X	Obtienen información del texto oral.
UNIDAD III	30	X	X	X	X	X	X	X	X	Infiere e interpreta información del texto oral.
II BIMESTRE UNIDAD IV	30	X	X	X	X	X	X	X	X	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
										Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
										Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
										Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral.

<b>UNIDAD V</b>	40	X	X	X	X
<b>III BIMESTRE UNIDAD VI</b>	32	X	X	X	X
<b>UNIDAD VII</b>	30	X	X	X	X
<b>IV BIMESTRE UNIDAD VIII</b>	40	X	X	X	
<b>UNIDAD IX</b>	40	X	X	X	

X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Bimestre/ Unidad/ Situación significativa	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
<b>I BIMESTRE</b> <b>Unidad I</b>  <b>“Si somos responsables hoy, seremos mejores mañana”</b>  <b>Los estudiantes que inician el 5to grado se alistan para compartir actividades con entusiasmo y creatividad. Para ello, realizarán trabajos en equipos, los cuales estarán basados en la comunicación efectiva, y ello, se verá reflejado en la creación de una fábula.</b>	40 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “¿Sé es responsable entre los nueve y los once años?”, “El gato”, “El príncipe flojo” - Estrategia: Las autopreguntas</li> <li>2. Lluvia de saberes previos</li> <li>3. La sílaba, diptongo y triptongo</li> <li>4. El sustantivo: género y número</li> <li>5. La fábula</li> <li>6. Los elementos de la comunicación</li> </ol>	Fábula

<p><b>Unidad II</b></p> <p><b>“Expresamos nuestra creatividad en diferentes lenguajes artísticos”</b></p> <p><b>Los estudiantes, ya organizados, iniciarán las actividades compartiendo con sus compañeros(as) de grupo las diversas manifestaciones artísticas, tanto estéticas como comunicativas, que recuerdan o conocen e iniciar su plan de redacción. Este deberá incluir una descripción: el retrato, para ello deberá recordar emplear recursos expresivos, como adjetivos, imágenes mentales, etc.</b></p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “En paz”, “Escribo a mí misma: ¿Cuánto me quieres?” “La rosa blanca”           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia; Imágenes mentales y respuestas afectivas</li> </ul> </li> <li>2. Las ideas principales y secundarias. El resumen</li> <li>3. Tilde diacrítica</li> <li>4. El determinante artículo y el adjetivo calificativo</li> <li>5. El retrato</li> <li>6. El correo electrónico</li> <li>7. El lenguaje literario</li> <li>8. Juego de roles</li> </ol>	Juego de roles Resumen Retrato
<p><b>Unidad III</b></p> <p><b>“Nos apoyamos en cada actividad para crecer juntos”</b></p> <p><b>Los estudiantes expresarán sus opiniones, juicios y puntos de vista en forma razonada y con respeto hacia las ideas que divergen con las propias. Su discurso lo expresará, a partir, de la lectura de una noticia; para ello, debe conocer y respetar las leyes de nuestro país y las normas de convivencia establecidas en el aula.</b></p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “El líquido elemental” “Lima fue la ciudad más visitada de América Latina en el 2015”, “Chosica: ¿cómo puedes ayudar a los afectos por huacicos?”           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia: La opinión en el texto periodístico</li> </ul> </li> <li>2. El mapa conceptual</li> <li>3. Uso de las mayúsculas</li> <li>4. Los determinantes demostrativos</li> <li>5. Cuento de ciencia ficción</li> <li>6. La anécdota</li> </ol>	Narración oral de anécdotas Mapa conceptual Cuento de ciencia ficción

<p><b>II BIMESTRE</b></p> <p><b>UNIDAD IV</b></p> <p><b>“Asumimos con responsabilidad la construcción de nuestro saber científico”</b></p> <p>Los estudiantes del 5to grado pertenecen a una comunidad donde la tecnología se ha convertido en una herramienta diaria para el desarrollo de sus habilidades, es por ello que con ayuda de dichos conocimientos científicos y tecnológicos diseñarán su texto expositivo a través de un programa informático.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Poema 20”, “¿Cómo se aprende a ser responsable?”, “La responsabilidad: Educar en valores a los niños”           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia: Identificar ideas principales y secundarias,</li> </ul> </li> <li>2. El mapa semántico</li> <li>3. Casos especiales de acentuación</li> <li>4. Los pronombres posesivos</li> <li>5. El texto expositivo</li> <li>6. La propaganda social</li> <li>7. La prosa y el verso</li> <li>8. La persuasión</li> </ol>	Mapa semántico Texto expositivo Propaganda social
<p><b>Unidad V</b></p> <p><b>“Practicamos el respeto como base de una buena educación”</b></p> <p>Los estudiantes han demostrado en unidades anteriores que son capaces de desenvolverse y comunicarse en diferentes situaciones para lograr el éxito y a su vez dar a conocer respetuosamente sus diferentes puntos de vista a través de un debate.</p>	40 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Las redes sociales también nos une”, “El lenguaje en las familias”, “Vivir el respeto en la familia”           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia: Palabras nuevas</li> </ul> </li> <li>2. El sociograma literario</li> <li>3. Uso del guion largo o raya</li> <li>4. El verbo: pretérito imperfecto del indicativo</li> <li>5. El eslogan publicitario</li> <li>6. El debate</li> </ol>	Debate Sociograma literario Cartel publicitario
<p><b>III BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VI</b></p> <p><b>“Revelamos el arte peruano como riqueza de nuestra identidad”</b></p> <p>A lo largo de nuestra historia hemos podido reconocer diversas manifestaciones que reflejan la identidad con nuestra patria y para ello, los estudiantes en la presente unidad elaborarán un relato histórico de un hecho ocurrido en nuestro país.</p>	32 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Mixtura 2016”, “Las lágrimas de la virgen”, “Los kipus”           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia: El parafraseo</li> </ul> </li> <li>2. Las autopreguntas</li> <li>3. Uso de la coma delante de conjunciones (copulativas, disyuntivas)</li> <li>4. Adverbios de lugar y de cantidad</li> <li>5. El relato histórico</li> <li>6. La declamación</li> </ol>	Declamación Relato histórico

<p><b>Unidad VII</b></p> <p><b>“Respetamos nuestra sociedad al buscar nuestro bien común”</b></p> <p>Para un verdadero ejercicio ciudadano es necesario conocer nuestros derechos políticos, sociales, económicos y culturales, comprenderlos y ejercerlos, en búsqueda de una sociedad más justa y equitativa. Es por ello, que los estudiantes del grado elaborarán una noticia, la cual refleje la defensa y difusión de los Derechos Humanos, usando un lenguaje asertivo.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “El origen de Zapallal”, “La maca”, “Brillante belleza” - Estrategia: Palabras claves</li> <li>2. La línea de tiempo</li> <li>3. Uso de los puntos suspensivos</li> <li>4. Las preposiciones y las conjunciones causales y adversativas</li> <li>5. La noticia</li> <li>6. El blog</li> <li>7. Poema, estrofa y verso</li> <li>8. La exposición</li> </ol>	Exposición Noticia El blog Poema
<p><b>IV BIMESTRE</b></p> <p><b>Unidad VIII</b></p> <p><b>“Promovemos el uso de elementos tecnológicos en bien de nuestro desarrollo”</b></p> <p>Los estudiantes del 5to grado siendo parte de una sociedad, serán capaces de plantear alternativas de solución a problemas y situaciones reales propias de su entorno. Los estudiantes deberán entrevistar a un miembro de su comunidad escolar planteando como tema, el problema que más aqueja al medio ambiente: La contaminación, y en base a ello se formulan preguntas y el esquema a entrevistar donde el entrevistado deberá plantear soluciones para mejorar el problema desde la escuela.</p>	40 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas: “Las Tic en la escuela”, “La conquista de la luna”, “¿Qué es el braille?” - Estrategia: El subrayado</li> <li>2. Fichas de resumen y contenido</li> <li>3. Uso de b – v</li> <li>4. Sujeto y predicado - Análisis sintáctico del sujeto y clases</li> <li>5. La entrevista</li> <li>6. La revista digital</li> <li>7. Recursos literarios: personificación y comparación</li> <li>8. El aviso radial</li> </ol>	Aviso radial Entrevista Poemas

<p style="text-align: center;"><b>Unidad IX</b></p> <p><b>“Mejoramos nuestra comunicación en favor de la paz”</b></p> <p><b>Los estudiantes de 5to grado han comprendido a lo largo de la ejecución de los temas, en las diversas unidades, que la comunicación es la clave para resolver conflictos, si nos comunicamos de manera efectiva, nuestras relaciones mejoran es por ello que esta vez los estudiantes crearán una narración con diálogos cuyo tema central será la paz mundial.</b></p>	<p>40 sesiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura: “El cocinero de navidad”, “El primer trasplante de corazón” “El jovencito del pastoreo” - Estrategia: Indicar diferencias dialectales</li> <li>2. Uso de s, c y z</li> <li>3. El predicado y sus modificadores (N, OD, OI)</li> <li>4. La narración con diálogo</li> <li>5. Búsqueda de información por internet</li> <li>6. El malentendido. Actitud del hablante y del oyente</li> <li>7. Proyectos: Taller de infografías Avisos radiales educativos Festival de narraciones</li> </ol>	<p>Narración con diálogos</p>
---	--------------------	---	-------------------------------

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Comunicativo

**Métodos:** Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tandem.

**Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, anécdota, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto cloze, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go, cuento (creación), collage, infografía, rimas, cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

## VIII. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<b>Lee diversos tipos de textos escritos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto escrito.</li><li>- Infiere e interpreta información del texto</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li></ul>
<b>Escribe diversos tipos de textos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa</li><li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li><li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li></ul>
<b>Se comunica oralmente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtiene información del texto oral</li><li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li><li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li><li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li><li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li><li>- Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral.</li></ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Cinetto, Liliana (2005). Lectores en acción: cuentos y narraciones. Buenos Aires: Cultural Librería Americana. 200 p.
- Parra, Marina (2001). Cómo se produce el texto escrito: teoría y práctica. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 253 p.
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Minstral, Menibel (2007) Escribir y leer. Madrid. Talleres gráficos Certificados.

- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Solé, Isabel (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ. 176 p.
- Díaz, Andrés (2001). Manual de estrategias para fomentar la creación literaria en niños. Levittown: Editorial Sendero. 230 p.
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Calero, Andrés (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Marro, Mabel y Dellamea, Amalia (2005). Producción de textos, estrategias del escritor y recursos del idioma. Buenos Aires: Editorial Docencia. 462 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- Enseñar a entender lo que se lee. (2005). FCE, Argentina. Disponible en:  
<http://eduteca.mex.tl/magesnew/8/84/5Alfabetización.pdf> Recuperado el 2 de noviembre de 2014.
- Romero, Carmen (2004). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Ministerio de Educación, La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 188 p.
- García, Estela (2007). Español práctico. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbreras Editores. 504 p
- Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo
- Ministerio de Educación: currículum Nacional 2017
- Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- Diccionario
- Fchas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Obras literarias infantiles
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

**Páginas Web**

- <http://www.auladiez.com/>
- <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### VI. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	Nº 04 - Comas
1.3.	Director	:	José P. Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Inglés
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	V
1.7.	Grado y Sección	:	5tro-6to
1.8.	Turno	:	Mañana
1.9.	Profesores	:	José P. Chávez Aréstegui

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

### 3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

#### IV. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados. Incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructuras en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

<b>UNIDAD IV</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>III BIMESTRE UNIDAD V</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>UNIDAD VI</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>IV BIMESTRE UNIDAD VII</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>UNIDAD VIII</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	
		Estructuras gramaticales	Vocabulario
<b>I BIMESTRE</b>  <b>Unidad I</b> <b>“My interests”</b>  <b>Los estudiantes de quinto grado se comunican en forma oral y escrita sobre sus actividades rutinarias y preferencias, realizando la importancia realizar actividades físicas con la familia. El producto de esta unidad será describir sus rutinas en un video para expresar su expresión oral.</b>	12 sesiones	Simple present  Present continuous  Possessive adjectives  Adjectives of frequency	Routines  Hobbies  Frequency adverbs  Phonics: /ing/, /ong/, /ung/

<p><b>Unidad II</b> “Family ties!”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado, en esta unidad describen actividades pasadas, también identifican diferencias y similitudes de los miembros de la familia usando la forma comparativa y superlativa. Se considera como producto de esta unidad la elaboración de un poster sobre su familia para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Comparative and superlative Simple past Past continuous	Family tree Physical traits Comparative and superlative forms and adjectives Phonics: /er/ /ier/
<b>II BIMESTRE</b> <p><b>Unidad III</b> “Crafty things”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado comprenden los diferentes habilidades y trabajos manuales; además aprenden palabras con los sonidos /-mb/ and /-mp/. El producto de esta unidad es la elaboración y presentación de objeto de arcilla para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Can /could to express possibility Able to Simple past vs past continuous.	Handicraft-related nouns Handicraft-related verbs Phonics /-mb/, /-mp/
<p><b>Unidad IV</b> “Travel time!”</p> <p>En esta unidad los estudiantes de quinto grado deducen información sobre actividades vacacionales usando folletos de lugares turísticos. Además aprenden palabras con los sonidos /f/ y /v/. El producto final de esta unidad es la elaboración y explicación de un folleto de lugares turísticos del Perú para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Present perfect and simple past	Verbs Time expressions Activities Phonics /f/, /v/

<b>III BIMESTRE</b> <b>Unidad V</b> <b>“Let’s go shopping!”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar los lugares de compras, además hablan sobre posibilidades de compra y de avisos publicitarios. También aprenden palabras con los sonidos /g/ y /dz/. El producto de esta unidad es la presentación aviso publicitario creativo para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Future: Will /won’t Too / Enough	Clothes Groceries Phonics /g/, /ʒ/
<b>Unidad VI</b> <b>“The incredible future!”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar posibilidades reales o hipotéticas, además reconoce información sobre artículos electrónicos. También aprenden palabras con los sonidos /u:/ y /ʊ/. Además reconoce el valor práctico de la honestidad. El producto de esta unidad será la explicación y comparación de los planetas: Tierra y Marte para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	If I were ... I would ...	Mobile phones, emails, computers, internet  Travelling.  Phonics: /u:/, /ʊ/
<b>IV BIMESTRE</b> <b>Unidad VII</b> <b>“Typical Peruvian food”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado en esta unidad aprenden a reconocer los procesos de la preparación de una comida peruana y acciones usados en el proceso. Además aprenden palabras con los sonidos /spr/ y /spl/. Como producto de esta unidad es la explicación de algunas recetas de comidas típicas peruanas para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Modals: May / might  Use to / for  Passive voice: (Present)	Jobs  Electronic ítems  Kind of materials  Phonics: /spr/ and / spl/

<b>Unidad VIII “Entertainment”</b>  <p>Al término del año, los estudiantes de quinto grado son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos en forma coherente y cohesionada aplicando las estructuras gramaticales aprendidas en forma oral y escrita, por ello reportan las actividades más importante que su artista famoso realiza identificando información específica sobre su programa favorito de televisión. Además aprenden palabras con los sonidos /scr/ y /str/. Como producto de esta unidad los estudiantes elaborarán una línea de tiempo sobre festividades de su país para elaborar su expresión oral.</p>	<p>12 sesiones</p>	<p>Adverbs of manner Present perfect with ever / never Would rather / would prefer</p>	<p>Related to movies. Adjectives. Jobs Phonics: /scr/ and / str/</p>
---	--------------------	--	--

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

**Métodos:** Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

**Técnicas:** Mapas mentales, gimnasia cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

## VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.  
Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales.</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>

## IX. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher´s Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

### PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### VII. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	Nº 04 - Comas
1.3.	Director	:	José P. Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Inglés
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	V
1.7.	Grado y Sección	:	5tro-6to
1.8.	Turno	:	Mañana
1.10.	Profesores	:	José P. Chávez Aréstegui

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas

tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

### **3. ENFOQUES TRANSVERSALES**

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

#### IV. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados. Incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones

	corporales, tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructuras en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

## VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD	DURACIÓN (Sesiones)  1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos	Competencias/ capacidades											
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera		
I BIMESTRE UNIDAD I	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
		Obtiene información de textos orales.	Infiere e interpreta información de textos orales.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Obtiene información del texto escrito.	Infiere e interpreta información del texto.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa	Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma norteamericana

<b>UNIDAD II</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>II BIMESTRE UNIDAD III</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>UNIDAD IV</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>III BIMESTRE UNIDAD V</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>UNIDAD VI</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>IV BIMESTRE UNIDAD VII</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
<b>UNIDAD VIII</b>	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	
		Estructuras gramaticales	Vocabulario
<b>I BIMESTRE</b>  <b>Unidad I</b> <b>“My interests”</b>  <b>Los estudiantes de quinto grado se comunican en forma oral y escrita sobre sus actividades rutinarias y preferencias, realizando la importancia realizar actividades físicas con la familia. El producto de esta unidad será describir sus rutinas en un video para expresar su expresión oral.</b>	12 sesiones	Simple present  Present continuous  Possessive adjectives  Adjectives of frequency	Routines  Hobbies  Frequency adverbs  Phonics: /ing/, /ong/, /ung/

<p><b>Unidad II</b> “Family ties!”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado, en esta unidad describen actividades pasadas, también identifican diferencias y similitudes de los miembros de la familia usando la forma comparativa y superlativa. Se considera como producto de esta unidad la elaboración de un poster sobre su familia para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Comparative and superlative Simple past Past continuous	Family tree Physical traits Comparative and superlative forms and adjectives Phonics: /er/ /ier/
<b>II BIMESTRE</b> <p><b>Unidad III</b> “Crafty things”</p> <p>Los estudiantes de quinto grado comprenden los diferentes habilidades y trabajos manuales; además aprenden palabras con los sonidos /-mb/ and /-mp/. El producto de esta unidad es la elaboración y presentación de objeto de arcilla para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Can /could to express possibility Able to Simple past vs past continuous.	Handicraft-related nouns Handicraft-related verbs Phonics /-mb/, /-mp/
<p><b>Unidad IV</b> “Travel time!”</p> <p>En esta unidad los estudiantes de quinto grado deducen información sobre actividades vacacionales usando folletos de lugares turísticos. Además aprenden palabras con los sonidos /f/ y /v/. El producto final de esta unidad es la elaboración y explicación de un folleto de lugares turísticos del Perú para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Present perfect and simple past	Verbs Time expressions Activities Phonics /f/, /v/

<b>III BIMESTRE</b> <b>Unidad V</b> <b>“Let’s go shopping!”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar los lugares de compras, además hablan sobre posibilidades de compra y de avisos publicitarios. También aprenden palabras con los sonidos /g/ y /dz/. El producto de esta unidad es la presentación aviso publicitario creativo para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Future: Will /won’t Too / Enough	Clothes Groceries Phonics /g/, /ʒ/
<b>Unidad VI</b> <b>“The incredible future!”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado son capaces de identificar posibilidades reales o hipotéticas, además reconoce información sobre artículos electrónicos. También aprenden palabras con los sonidos /u:/ y /ʊ/. Además reconoce el valor práctico de la honestidad. El producto de esta unidad será la explicación y comparación de los planetas: Tierra y Marte para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	If I were ... I would ...	Mobile phones, emails, computers, internet  Travelling.  Phonics: /u:/, /ʊ/
<b>IV BIMESTRE</b> <b>Unidad VII</b> <b>“Typical Peruvian food”</b>  <p>Los estudiantes de quinto grado en esta unidad aprenden a reconocer los procesos de la preparación de una comida peruana y acciones usados en el proceso. Además aprenden palabras con los sonidos /spr/ y /spl/. Como producto de esta unidad es la explicación de algunas recetas de comidas típicas peruanas para observar su expresión oral.</p>	12 sesiones	Modals: May / might  Use to / for  Passive voice: (Present)	Jobs  Electronic ítems  Kind of materials  Phonics: /spr/ and / spl/

<b>Unidad VIII “Entertainment”</b>  <p>Al término del año, los estudiantes de quinto grado son capaces de comunicar sus ideas y sentimientos en forma coherente y cohesionada aplicando las estructuras gramaticales aprendidas en forma oral y escrita, por ello reportan las actividades más importante que su artista famoso realiza identificando información específica sobre su programa favorito de televisión. Además aprenden palabras con los sonidos /scr/ y /str/. Como producto de esta unidad los estudiantes elaborarán una línea de tiempo sobre festividades de su país para elaborar su expresión oral.</p>	<p>12 sesiones</p>	<p>Adverbs of manner Present perfect with ever / never Would rather / would prefer</p>	<p>Related to movies. Adjectives. Jobs Phonics: /scr/ and / str/</p>
---	--------------------	--	--

## VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Enfoque:** Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

**Métodos:** Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

**Técnicas:** Mapas mentales, gimnasia cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

## VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.  
Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información de textos orales.</li> <li>- Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>

## X. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher´s Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

### PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos

## PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

### VIII. I. DATOS GENERALES

- |      |                 |                                 |
|------|-----------------|---------------------------------|
| 1.1. | I.E.p.          | : Los Ingenieros del Futuro     |
| 1.2. | UGEL            | : N° 04 - Comas                 |
| 1.3. | Director        | : José Pío Chávez Aréstegui     |
| 1.4. | Área            | : Ciencia Tecnología y Ambiente |
| 1.5. | Nivel           | : Primaria                      |
| 1.6. | Ciclo           | : V Ciclo                       |
| 1.7. | Grado y Sección | : 5to- 6to Grado                |
| 1.8. | Turno           | : Mañana                        |
| 1.9  | Profesores      | : José P. Chávez Aréstegui      |

### 2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el Sexto grado de primaria, el área de Ciencia Tecnología y Ambiente se pretende alcanzar las metas propuestas en el Nuevo diseño Curricular para el V ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Pueda amar la naturaleza sobre la base de comprenderla mejor y de esta manera valorarla, siendo parte del cuidado y protección, más no de su deterioro.
- “Hacer ciencia” utilizando la indagación, sabiendo que es una de las bases, para el desarrollo de los logros de los aprendizajes.
- Termine con el paradigma de que el conocimiento científico y tecnológico solo es producido en los países desarrollados. Entendiendo que por la historia se sabe que muchos países han surgido luego de haber sufrido mucho y han logrado posicionararse como grandes potencias hoy en día.
- Para entender conceptos, principios o leyes científicas que nos ayuden a interpretar la realidad del mundo cambiante.
- Así mismo que pueda comprender que la realización de observaciones y experimentos es una forma de probar la validez de una proposición acerca del mundo natural, que gracias a ello el hombre ha descubierto muchos bienes para la humanidad en muchos aspectos como salud, por la medicina, industria con sus equipos, etc.
- Pueda entender que la ciencia y la tecnología ejercen un gran efecto sobre el sistema productivo y la generación de conocimiento.

- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del III ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
  - Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.
- 
- 

### 3. PERFIL DE EGRESO

El área de ciencia y tecnología hace uso de los siguientes aprendizajes fundamentales:

- **Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad**

Se busca que los estudiantes promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

- **Indagan y comprenden el mundo físico**

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

Implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y del agua, además de ver el manejo adecuado de los residuos sólidos y desarrollar estilos de vida saludable y sostenible.

#### 4. TEMAS TRANSVERSALES

Durante el desarrollo de las competencias y capacidades, se incluirán los siguientes contenidos transversales:

- **Enfoque de derechos**

Se pretende reconocer en los estudiantes como **sujetos de derechos** y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus **derechos legalmente** reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia".

Por ello las actitudes de reconocimiento de **derechos** y deberes se basan en las declaraciones vigentes pero también en la amplitud de criterio del maestro, como líder y facilitador de la educación.

- **Enfoque ambiental**

A partir de este enfoque se busca desarrollar prácticas educativas con un enfoque ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable".

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

Es te enfoque trata de los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como compartir, ser solidarios, ser atentos y respetuosos, preocuparnos por el próximo, son aquellas cosas que los docentes podemos estimular en nuestros alumnos desde las aulas, a través de ejemplos que se den en su interacción diaria.

Otra dimensión de este enfoque tiene que ver con la forma en que ejercemos nuestra ciudadanía, en términos del cuidado de nuestra ciudad. La urbanidad y el respeto, la limpieza y el cuidado de calles, plazas, parques y avenidas también tiene que ver con esa noción de bien común, en el sentido de que una ciudad ordenada es mejor para todos. Es otro de los temas en los cuales nos falta mucho por hacer y aprender.

- **Enfoque Intercultural**

En nuestro contexto, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientando a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están asiladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyan de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

Debemos tener una formación basada en el respeto por la diferencia, valoración de costumbres ajenas, cariño por lo milenario y originario que los salven de caer en esa profunda equivocación, que muchas veces es promovida en otros ámbitos de aprendizaje como la internet, la publicidad, el marketing o los medios de comunicación, de pensar que lo urbano es "mejor" que lo rural, lo blanco "mejor" que lo cobrizo, negro o criollo, lo castellano "mejor" que lo quechua o lo asháninka.

- **Enfoque Búsqueda de la excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. Se busca desarrollar estrategias para incentivar a los estudiantes la búsqueda de la excelencia.

## 5. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	MAPA DE PROGRESO
<b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</b>	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.

<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b>	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.
<b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO</b>	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que generan problemas tecnológicos y propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas, a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación; los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica. Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

## 6. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

B I M M  E R T E	UNIDAD	DURACIÓN (Sesiones) 1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos	Competencias / capacidades									
			Problematiza situaciones	Diseña estrategias para hacer una	Genera y registra datos e información	Analiza datos o informaciones.	Evaluá y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y biodiversidad, Tierra y universo.	Evaluá las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y validad alternativas de solución tecnológica.
I	UNIDAD 1	12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	UNIDAD 2	12	X	X	X	X			X			
	UNIDAD 3	12					X	X		X	X	X

II	UNIDAD 4	9							X	X	X	X
	UNIDAD 5	12	X	X	X	X	X					
III	UNIDAD 6	6							X		X	X
	UNIDAD 7	7							X			
IV	UNIDAD 8	12	X	X	X	X	X		X	X	X	X
	UNIDAD 9	12	X	X	X	X	X	X				

BIMESTRE/UNIDAD/SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
<b>I BIMESTRE</b> <b>UNIDAD 1</b> <b>Reconocemos la unidad viva más pequeña</b>  Paolo y sus compañeras observan muestras de células vegetales en el microscopio, su profesora les dijo que los animales también están formados de células, ahora ellos se preguntan si una bacteria también puede estar formada de células.	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las biomoléculas en la célula</li> <li>- Compuestos químicos de la célula</li> <li>- Importancia de los compuestos químicos de la célula</li> <li>- Los seres vivos microscópicos y macroscópicos están formados por células</li> <li>- ¿Qué es la célula?</li> <li>- Diferencia entre célula eucariota y procariota</li> <li>- Diferencia entre célula animal y vegetal</li> <li>- Estructura y función de las célula eucariota</li> <li>- El núcleo celular y el ADN</li> <li>- Funcionamiento celular</li> <li>- ¿Qué diferencia existe entre la mitosis y la meiosis?</li> <li>- Principales tejidos vegetales</li> <li>- Tipos de tejidos animales</li> <li>- Los microscopios</li> <li>- Partes del microscopio</li> </ul>	Mapa conceptual Organizador visual Cuadro comparativo Exposición
<b>I BIMESTRE</b> <b>UNIDAD 2</b> <b>Descubrimos la relación entre reproducción y diversidad de especies</b>  Belén disfruta mucho estar con su familia, ella conversa con sus padres sobre los seres vivos	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción sexual y asexual</li> <li>- La reproducción asexual</li> <li>- La reproducción sexual</li> <li>- Reproducción sexual en las plantas</li> <li>- ¿Por qué tenemos rasgos físicos diferentes?</li> <li>- Producción de alimentos transgénicos</li> </ul>	Prototipo Informes Organizador visual

<p>y su reproducción. Comenta que su perro Bobby a pesar de ser mamífero es diferente a los demás mamíferos y que seguramente sus descendientes lograrán heredar algunas de sus características físicas. ¿Estás de acuerdo con la hipótesis de Belén? ¿Todos los seres vivos se reproducen de la misma forma?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué organismos son transgénicos y dónde están?</li> <li>- El injerto en plantas</li> <li>- Tipos de injerto</li> <li>- Clases de célula</li> </ul>	
<p><b>I BIMESTRE</b>  <b>UNIDAD 3</b>  <b>Reconocemos las fuerzas intermoleculares en el ambiente</b></p> <p>Jorge y sus amigos juegan futbol. La pelota está llena de aire, está fabricada de cuero y de una cámara caucho. Debido a esto, la pelota rebota cada vez que lo patean. Ellos relacionan estas características a la clase de partículas que poseen estos materiales, donde uno manifiesta la comprensión gaseosa y el otro presenta la propiedad elasticidad. ¿Qué otras propiedades de la materia, pueden apreciarse en la imagen?</p>	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de la materia</li> <li>- La materia</li> <li>- Propiedades generales de la materia</li> <li>- Propiedades específicas o particulares de la materia</li> <li>- ¿Qué importancia tienen las propiedades de la materia?</li> <li>- Cambios de estado de la materia</li> <li>- Estados físicos de la materia</li> <li>- Cambios de estado progresivo</li> <li>- Cambios de estado regresivo</li> <li>- ¿Qué importancia tiene los cambios de estado físico de la materia?</li> <li>- Funcionamiento de un captador de neblina</li> <li>- ¿Qué importancia tiene el agua en la atmósfera?</li> <li>- ¿Qué es un fenómeno meteorológico?</li> <li>- Repasa y autoevalúate</li> </ul>	Prototipo Organizador visual Informes Resumen
<p><b>II BIMESTRE</b>  <b>UNIDAD 4</b>  <b>Experimentamos las diferencias entre calor y temperatura</b></p> <p>Mi papá y mi hermana disfrutan de un día de sol. Mi hermanito Lucas toma un refresco, porque tiene sed con el calor tan intenso que todos sentimos. Mi papá sin embargo dice que le encanta el sol y no siente calor. ¿Tendrá relación la temperatura del ambiente con el calor que siente Lucas? ¿Por qué el papá de Lucas no siente tanto calor?</p>	<b>9 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dilatación de los cuerpos por efecto de la variación de temperatura</li> <li>- Formas de energía</li> <li>- ¿Cómo se genera el calor?</li> <li>- ¿Cómo funciona un horno microondas?</li> <li>- Dilatación de los sólidos</li> <li>- Dilatación de los líquidos</li> <li>- Dilatación de los gases</li> <li>- ¿Qué es la temperatura?</li> <li>- ¿Con qué instrumento se mide la temperatura?</li> <li>- Funcionamiento de un secador solar</li> </ul>	Prototipo Resumen Cuadro comparativo

		- Secador solar	
<b>II BIMESTRE</b> <b>UNIDAD 5</b> <b>Valoramos la biodiversidad en los ecosistemas</b>  Leonardo es un niño que ama la naturaleza, siempre visita el parque de su localidad, dice que es una manera de interactuar con la biodiversidad del ecosistema, en la imagen lo vemos disfrutando de un ambiente saludable con animales y plantas. ¿Consideras que Leonardo hace bien en visitar el parque frecuentemente? ¿Qué elementos formarán un ecosistema?	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fauna y la flora del ecosistema que nos rodea</li> <li>- La biodiversidad</li> <li>- Principales formaciones vegetales</li> <li>- ¿Qué tipos de plantas están presentes en los ecosistemas?</li> <li>- ¿Qué clases de animales están presentes en los ecosistemas?</li> <li>- Fauna de las distintas formaciones vegetales</li> <li>- Los ciclos biogeoquímicos</li> </ul>	Elabora afiche Debate Organizador visual Proyecto de vida verde
<b>III BIMESTRE</b> <b>UNIDAD 6</b> <b>Trabajamos para cuidar la vida de los animales y las plantas</b>  La alpaca de Jacinto y Luzmila tiene dos crías. Los niños siempre cuidan a estos animalitos porque les brinda su lana y con esta su madre confecciona sus ponchos y mantas. ¿Qué plantas y animales son útiles al hombre? ¿Por qué debemos de cuidar a las plantas y animales?	<b>6 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organismos que intervienen en un biohuerto</li> <li>- Las bacterias</li> <li>- Los hongos</li> <li>- Participación de los insectos en un biohuerto</li> <li>- Las aves y su relación con el biohuerto</li> <li>- ¿El ganado es importante en el biohuerto?</li> <li>- Implementamos un biohuerto con especies locales</li> <li>- ¿Qué importancia tiene la implementación de un biohuerto?</li> <li>- Plantas que se pueden cultivar en el biohuerto</li> <li>- Preparación del terreno para el biohuerto</li> <li>- ¿Qué es el humus?</li> <li>- ¿Cómo sembrar plantas alimenticias?</li> <li>- Importancia de los animales para el biohuerto</li> </ul>	Mural Afiche Biohuerto Proyecto vida verde elaboración de compost
<b>III BIMESTRE</b> <b>UNIDAD 7</b> <b>Somos responsables con el ecosistema</b>  Pamela pone en práctica lo que aprende en su colegio sobre el cuidado y respeto por el ambiente. Ella dice que necesitamos que	<b>7 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas</li> <li>- Clasificación de los residuos sólidos</li> <li>- ¿Qué es un material biodegradable?</li> <li>- ¿Cómo se fabrica el papel?</li> <li>- ¿El papel usado debe desecharse?</li> </ul>	Elabora frases ambientalistas Afiche Centro de acopio Prototipo de residuos sólidos Díptico informativo

<p>demuestren responsabilidad por el ecosistema en el cual nos encontramos, realizando actividades, como reciclar. ¿Tendrá razón Pamela. ¿ De qué otras formas podemos cuidar los ecosistemas?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se producen los plásticos?</li> <li>- ¿Cómo podemos reciclar los plásticos?</li> <li>- ¿Qué podemos hacer para no generar más residuos de plásticos?</li> <li>- ¿Qué sucede en el ecosistema con el plástico desecharo?</li> <li>- Centro de acopio de residuos sólidos</li> <li>- Producción de compost</li> </ul>	Organizador visual
<p><b>IV BIMESTRE</b>  <b>UNIDAD 8</b>  <b>Conocemos la estructura interna de la tierra</b></p> <p>Micaela, alumna del 5 6to grado prepara su exposición sobre la estructura de la Tierra y explicar los fenómenos morfológicos que ocurren en el planeta. Mientras va preparando su trabajo. Micaela se pregunta. ¿Cuál es la estructura interna de la tierra? ¿Cómo ocurren los sismos?</p>	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura interna de la tierra</li> <li>- ¿Cómo es la estructura interna de la Tierra?</li> <li>- Características de la corteza terrestre</li> <li>- Composición química de la corteza terrestre</li> <li>- ¿A que llamamos minerales?</li> <li>- Características del manto</li> <li>- Características del núcleo de la Tierra</li> <li>- Importancia del núcleo de la Tierra</li> <li>- ¿Cómo podemos conocer la estructura interna de la tierra?</li> <li>- ¿Qué es una placa tectónica?</li> <li>- Teoría tectónica de las placas</li> <li>- Movimiento de las placas tectónicas</li> <li>- ¿Qué es una falla geológica?</li> <li>- ¿Cómo se miden la intensidad de los terremotos?</li> <li>- El sismógrafo</li> <li>- Partes de un sismógrafo</li> <li>- Construimos un prototipo de sismógrafo</li> </ul>	Organizador visual Resumen Cuadro de análisis Maqueta
<p><b>IV BIMESTRE</b>  <b>UNIDAD 9</b>  <b>Explicamos los cambios del relieve terrestre</b></p> <p>Daniela y su compañera preparan con entusiasmo su exposición. Daniela recuerda que sus abuelos viven en Arequipa y se pregunta. ¿Qué pasaría con la ciudad si el volcán Misti llegara a su punto de erupción. Los abuelos de Daniela ¿estarían en peligro?</p>	<b>12 sesiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de las montañas</li> <li>- ¿Cómo se formó la Cordillera de los Andes?</li> <li>- El movimiento de las placas tectónicas</li> <li>- ¿Qué son los movimientos orográficos?</li> <li>- Plegamiento de la corteza terrestre</li> <li>- ¿Por qué unas rocas se pliegan y otras se fracturan?</li> <li>- ¿Qué sucede cuando las rocas de la corteza se hunden en el manto?</li> <li>- Los volcanes y la formación de las montañas</li> </ul>	Maqueta Mural Historieta

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las partes de un volcán</li> <li>- Tipos de rocas que se forman con el magma de las erupciones volcánicas</li> <li>- ¿De qué manera la actividad volcánica modifica la superficie de la tierra?</li> <li>- ¿En qué lugar de la tierra se aprovecha mejor la energía geotérmica?</li> <li>- Formación de los continentes</li> <li>- Deriva continental</li> </ul>	
--	--	---	--

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Indagatorio y alfabetización científica

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc.

Técnicas: Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo, museo

## 8. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

Se evaluará el trabajo en el campo.

Se evaluará el trabajo en el laboratorio.

## 9. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Competencias	Capacidades
Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematiza situaciones para hacer indagación</li> <li>• Diseña estrategias para hacer la indagación</li> <li>• Genera y registra datos o información</li> <li>• Analiza datos o información</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>
Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>
<b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina una alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>

## 10. MATERIALES Y RECURSOS

### PARA EL DOCENTE:

- ALANIZ ALVAREZ, SUSANA A. Y NIETO SAMANIEGO, ÁNGEL F. (2011). *Experimentos simples para una tierra complicada. (Fascículo 1,2,3, 4 y 5)*. México: Universidad Autónoma de México, 32 p.
- BRACK EGG, Antonio y LEÓN, Rafo (2006). *Perú Paraíso Natural (áreas Naturales Protegidas)*. Perú: Editorial Compañía de minas buenaventura, 184 p.
- BRACK EGG, Antonio y BRAVO, Fernando (2005). *Perú Legado Milenario*. Perú: Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres, 204 p.
- CHURCH, Jok (2003). *El mundo de Beakman y Jax (experimentos divertidos)*. México: Editorial Selector, 150 p.
- ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MULTIMEDIA (2007). *BIOLOGÍA*. España: Ediciones Credimar, 112 p.
- FUENTES Alberto (2008). *Jugando se aprende ciencia (Manual práctico con juegos y ejercitaciones)* (2005). Colombia: Arquetipo grupo editorial, 328 p.
- GAS NATURAL FENOSA – Centro de Eficiencia energética (2010) . *Ayúdanos a la energía a hacer bien su trabajo (Guía para un consumo responsable)*. Argentina: Editorial Global Diseña, 84 p.
- THE NATIONAL GEOGRAPHIC (2007). *Enciclopedia de animales (tomos I, II, III, IV, V)*. Perú: Editora El Comercio, 95 p.
- TORTORA, Gerard y ANAGNOSTAKOS, Nicholas (1993). *Principios de anatomía y fisiología*. México: Editorial Harla, 1153 p.
- STARR Cecie y TAGGART, Ralph (2008). *Biología (la unidad y diversidad de la vida)*. México: Cengage Learning editores, 1026 p.
- SUZUKI, David y VANDERLINDEN, Kathy (2004). *Ecología Divertida (juegos y experimentos por un planeta más verde)*. España: Ediciones Oniro, 119 p.
- UNESCO (1991). *Manual de la Unesco para la Enseñanza de las Ciencias*. Editorial DHASA 420 p.
- VEANCLAVE, Janice (2002). *Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano)*

- y su funcionamiento).* México: Editorial Limusa, 222p.
- VEANCLAVE, Janice (1998). *Biología para niños y jóvenes*. Editorial LIMUSA, 253 p.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- IV ciclo*. Lima.
  - Páginas web de Internet
  - Revistas ambientales
  - Periódicos

**PARA EL ESTUDIANTE:**

- ( 2018). Sexto grado de primaria. Editorial Corefo
- VISOR ENCICLOPEDIAS AUDIOVISUALES (2009). *El libro de los 1001 porqués del cuerpo humano*. Buenos Aires: Editorial VISOR, 63p.
- Diccionario
- Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones