

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR



PLAN CURRICULAR – PRIMARIA CICLO III

2023

UGEL 04 - COMAS

I. VISIÓN, MISIÓN

MISIÓN

Formar líderes emprendedores con valores morales y respeto a Dios. Ofreciendo una rigurosa formación académica que conduzca a un alto nivel de éxito. Además, la Institución Educativa busca desarrollar los valores de la honestidad, el trabajo, la sensibilidad social, la responsabilidad hacia la comunidad y el respeto por la familia y la patria.

VISIÓN

Ser el mejor colegio de Puente Piedra. La provisión de una educación de buena calidad permitirá la formación de niños y niñas muy hábiles, positivos, independientes, empáticos y adaptables preparados para afrontar las demandas y retos del mundo moderno.

II. VALORES Y ACTITUDES

Cartel de Valores Anuales 2023

Mes	Valor	Indicadores	Responsables
Marzo	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar el cumplimiento de las tareas establecidas. - Asumir las consecuencias de nuestros actos. 	Docente de PRE
Abril	Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a esforzarse por estar a tiempo en el lugar adecuado. - Inculcar la disciplina de estar a tiempo para cumplir con nuestras obligaciones. 	Docente 3er y 4to grado
Mayo	Amor y Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Inculcar acciones que demuestren amor. - Fomentar la aceptación hacia si mismo y los demás. 	Docente de 2do grado
Junio	Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a los estudiantes para adquirir cualidades de laboriosidad. - Motivar al trabajo en equipo para conseguir un bien común. 	Docente de 1er grado
Julio	Patriotismo	<ul style="list-style-type: none"> - Inculcar en el amor y respeto al Perú. - Conocer las diferentes manifestaciones y costumbres de nuestra patria. 	Docente de 5 años
Agosto	Respeto y Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la aceptación hacia sí mismo y los demás. - Motivar en el estudiante el no tomar cosas ajenas. 	Docente de 4 años
Septiembre	Amistad	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar a los estudiantes. - Fomentar el compañerismo motivarlos a cultivar destrezas y habilidades para convivir en sociedad. 	Docente de 3 años
Octubre	Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la ayuda y apoyo a los más necesitados. - Incentivar la unión para ayudar a los demás. 	Docente de PRE
Noviembre	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar la aceptación entre compañeros tal y como son. 	Docente de 3er y 4to grado
Diciembre	Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Promover Actividades para disfrutar con amor en familia. 	Docente de 2do grado

III. CALENDARIZACIÓN ESCOLAR

Nombre de la Institución Educativa: IEP LOS INGENIEROS DEL FUTURO

Nivel o

Ciclo: Inic.-Prim. EBR Mañana

MES		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5					Semana 6		Cantidad de días por tipo			HORAS LECTIVAS	
		L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	Ma	Mi	J	V	L	M	L	G	F	INIC	PRIM
FEBRERO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28						0	0	0	0	0
	Tipo de día																																
MARZO	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30	31			23	0	0	138	184
	Tipo de día			L/G	L/G	L/G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
ABRIL	Fecha						3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28			18	0	2	108	144
	Tipo de día						L	L	L	F	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
MAYO	Fecha	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	31				22	0	1	132	176	
	Tipo de día	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L									
JUNIO	Fecha				1	2	5	6	7	8	9	12	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27	28	29	30			21	0	1	126	168
	Tipo de día				L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L								
JULIO	Fecha						3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	31		18	2	1	108	144
	Tipo de día						L	L	L	F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	F	G						
AGOSTO	Fecha		1	2	3	4	7	8	9	10	11	14	15	16	17	18	21	22	23	24	25	28	29	30	31			18	4	1	108	144	
	Tipo de día		G	G	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	F	L								
SETIEMBRE	Fecha					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			21	0	0	126	168
	Tipo de día					L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L							
OCTUBRE	Fecha						2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31	20	2	0	120	160
	Tipo de día						L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	G	G	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L					
NOVIEMBRE	Fecha			1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30			21	0	1	126	168	
	Tipo de día			F	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L									
DICIEMBRE	Fecha					1	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	25	26	27	28	29			15	4	2	90	120
	Tipo de día					L	L	L	L	L	D	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	D	G	G	G	G							
		TIPO DE DÍA																										197	12	9	1182	1576	
		Lectivo																															
		Gestión																															
		Feriado																															

IV. PERIODIFICACIÓN BIMESTRAL DEL AÑO ESCOLAR 2023

I BIMESTRE 10 semanas	Del miércoles 1° de marzo al viernes 12 de mayo
Vacaciones para los estudiantes	Del lunes 15 al viernes 19 de mayo Feriados de Semana Santa: jueves 6 y viernes 7 de abril Día del trabajo: lunes 1° de mayo
II BIMESTRE 10 semanas	Del lunes 22 al miércoles 26 de julio
Vacaciones para los estudiantes	Del lunes 27 de julio al viernes 4 de agosto Feriado Día de San Pedro y San Pablo: jueves 29 de junio
III BIMESTRE 10 semanas	Del 7 de agosto al 13 de octubre
Vacaciones para los estudiantes	Del lunes 16 al martes 17 de octubre Feriado Día de Santa Rosa de Lima: miércoles 30 de agosto
IV BIMESTRE 10 semanas	Del miércoles 18 de octubre al 22 de diciembre
Vacaciones para los estudiantes	A partir del 23 de diciembre Feriados Día de Todos los Santos: miércoles 1° de noviembre Día de La Inmaculada Concepción: viernes 8 diciembre

V. CALENDARIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

I BIMESTRE Del 01/03/2023 Al 12/05/2023	II BIMESTRE Del 22/05/2023 Al 26/07/2023	III BIMESTRE Del 07/08/2023 Al 13/10/2023	IV BIMESTRE Del 18/10/2023 Al 22/12/2023
UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4
Del: 01/03/2023 Al 12/05/2023	Del 22/05/2023 Al 26/07/2023	Del 07/08/2023 Al 13/10/2023	Del 18/10/2023 Al 22/12/2023
DESCANSO	DESCANSO	DESCANSO	CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR
Del: 15/05/2023 Al 19/05/2023	Del: 27/07/2023 Al 04/08/2023	Del: 16/10/2023 Al 17/10/2023	22/12/2023

VI. HORARIOS

INICIAL	
HORA PEDAGÓGICA	TIEMPO
INGRESO ACTIVIDADES PERMANENTES	7:45 – 8:00
1°	8:00 – 8:45
2°	8:45 – 9:30
3°	9:30 – 10:15
Lonchera	10:15 – 10:35
4°	10:35 – 11:20
5°	11:20 – 12:05
Recreo	12:05 – 12:15
6°	12:15 – 12:55
7°	12:55 – 1:30
8°	1:30 – 2.00

-

VII. PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS CURRICULARES CNEB	ÁREAS CURRICULARES INSTITUCIONALES	CICLOS		
		III 1° Y 2°	IV 3° Y 4°	V 5° Y 6°
PERSONAL SOCIAL	PERSONAL SOCIAL	3	4	4
EDUCACIÓN RELIGIOSA	RELIGIÓN	1	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3
COMUNICACIÓN	COMUNICACIÓN	10	9	9
ARTE Y CULTURA	ARTE	3	3	3
INGLÉS	INGLÉS	3	3	3
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	9	9	9
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4
COMPUTACIÓN	COMPUTACIÓN	2	2	2
TUTORÍA	TUTORÍA	2*	2*	2*
TOTAL		40	40	40

- Las áreas curriculares se trabajan de forma integrada
- Además de la hora pedagógica establecida en el horario escolar, se ha establecido 10´diarios de tutoría durante la jornada escolar con el propósito de acompañar a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral.

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

I. DATOS GENERALES

1.1. I. E. P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2. UGEL	:	N° 04 - Comas
1.3. Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4. Área	:	Personal Social
1.5. Nivel	:	Primaria
1.6. Ciclo	:	III
1.7. Grado y sección	:	Primero y Segundo
1.8. Turno	:	Mañana
1.10. Profesores	:	Martha Pérez Rabanal Rosa Esther León Bacón

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción:

1. desarrollo personal, y
2. ejercicio de la ciudadanía.

Estos campos de acción son complementarios y resultan fundamentales para la realización plena de la persona en una sociedad cambiante. En ese sentido, el área busca aportar a la puesta en práctica de la Ley General de Educación, que sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: consoliden su identidad personal y social; sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos; se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno; contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante; apuesten por una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad cultural, ética y lingüística; afronten los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Por lo tanto, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano. Así, por ejemplo, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos.

Por otro lado, el desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente y pueda buscar su felicidad.

Finalmente, es importante tomar en consideración que el desarrollo de cada campo de acción requiere de diversos procesos de enseñanza-aprendizaje que han de evidenciarse en la práctica docente.

III. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

En el área de Personal Social se consideran los siguientes:

Se comunica para el desarrollo personal y la convivencia intercultural

- Utiliza el lenguaje de manera eficaz para participar en diversas prácticas sociales interculturales. Para eso, emplea las lenguas originarias peruanas, el castellano o el inglés, según sus necesidades y posibilidades. Así, mediante la comunicación verbal procesa y construye experiencias, saberes y manifestaciones literarias.

Interactúa con el arte expresándose a través de él y apreciándolo en su diversidad cultural

- Participa en procesos creativos con los lenguajes del arte —música, artes visuales y dramáticas, danza y otros—, para expresarse y comunicarse. Percibe, investiga y responde a las manifestaciones artístico-culturales de su tiempo y entorno, así como a las de otras épocas y culturas.

Ejerce su ciudadanía a partir de la comprensión de las sociedades

- Se desenvuelve como ciudadano consciente de que tiene derechos y se compromete con el bien común, la defensa de los derechos humanos, el Estado de derecho y los principios democráticos. Convive y participa con apertura intercultural, delibera sobre los asuntos públicos y cumple sus responsabilidades en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

Aplica fundamentos de ciencia y tecnología para comprender el mundo y mejorar la calidad de vida

- Aplica conocimientos científicos y tecnológicos para comprender, apreciar y aprovechar el mundo natural; contribuir a la sostenibilidad del ecosistema; mejorar su calidad de vida; tomar decisiones informadas y proponer soluciones a situaciones en diversos contextos asumiendo una postura crítica ante la ciencia y la tecnología.

Se desenvuelve con emprendimiento

Busca con pasión la realización de sus sueños en cualquier ámbito de la actividad humana, teniendo en cuenta que eso demanda creatividad y capacidad innovadora, y que lo que se busca es generar valor para la comunidad. Para lograrlo debe trabajar cooperativamente y ser capaz de asumir riesgos, contar con una red de personas que contribuyan a lograr sus metas, conocerse a sí mismo y el ámbito de su sueño.

IV. TEMAS TRANSVERSALES

- Respeto a los derechos humanos
- Respeto a la diversidad
- Convivencia democrática
- Cuidado del medio ambiente
- Cultura de paz

- Valoración

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Mapas de progreso
Construye su identidad	<p>Practica estrategias de autorregulación de emociones, a partir de la conciencia y valoración de sí mismo, describiendo sus características físicas, emociones primarias y secundarias; sus preferencias, gustos y opiniones. Disfruta de las actividades que realiza y toma decisiones por sí mismo; reconoce sus habilidades y defectos para participar con seguridad y confianza en diversas actividades y grupos —familiares, escolares y culturales—, de forma cooperativa y respetando la diversidad.</p>
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Identifica cómo influyen las emociones, motivaciones, intereses, fines y resultados al opinar sobre acciones que se perciben como buenas o malas, dando un porqué a su malestar, desacuerdo, indignación o agrado, acuerdo, satisfacción. Logra explicar por qué considera buenas o malas determinadas acciones, con razones que van más allá del agrado o desagrado, construyendo las nociones de algunos valores éticos y verbalizándolos en sus razonamientos. Compara sus nociones de lo bueno y lo malo con las propias acciones, a través de la identificación de sus resultados.</p> <p>Trata a sus compañeros(as) sin ofenderlos ni maltratarlos por su apariencia, forma de ser y de comunicarse, reconociendo que todos y todas tienen derecho a ser tratados con respeto. Apela a las normas y los acuerdos establecidos para mejorar la convivencia en el aula. Muestra interés por conocer la cultura de otras personas de su localidad o región. Usa expresiones asertivas sencillas para manejar conflictos o acude a su docente. Cooperar en el mantenimiento de la limpieza, el orden y el cuidado de espacios y seres vivos del aula y de su escuela.</p> <p>Identifica, con ayuda del docente, asuntos de interés común y se informa sobre ellos. Explica las funciones que cumplen los principales servidores de su comunidad. Escucha las diversas opiniones y reconoce en ellas algunas ventajas y desventajas para llegar a acuerdos que beneficien a todos. Participa en acciones concretas para promover el conocimiento de algunos de sus derechos y generar bienestar a su grupo.</p>
Construye interpretaciones históricas	<p>Construye narraciones en las que describe los cambios ocurridos en su ambiente, familia y comunidad al comparar el presente y el pasado, reconociendo algunas causas de estos cambios y sus consecuencias. Para esto usa la información que ha obtenido en diversos tipos de fuentes. Ordena sus actividades en períodos de tiempo corto (semana, mes, año y década) e identifica acciones simultáneas. Utiliza expresiones temporales propias de la vida cotidiana.</p>
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Identifica relaciones simples entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano, y señala las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales que lo afectan. Reconoce los peligros que pueden afectar su espacio cotidiano y participa en simulacros según el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la escuela. Reconoce puntos de referencia y los utiliza para ubicarse, desplazarse y representar su espacio cotidiano en diferentes medios.</p>
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Utiliza y ahorra responsablemente los bienes y servicios con los que cuenta en su familia, escuela y comunidad. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que estas le permiten tener una mejor calidad de vida.</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos

BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD	DURACIÓN (sesiones)	Competencias/capacidades																						
		Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común											Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Gestiona responsablemente los recursos económicos				
		Se valora a sí mismo.	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas.	Sustenta sus principios éticos.	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derecho y tienen deberes.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Problematisa asuntos públicos a partir del análisis crítico.	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.	Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Gestiona los recursos de manera responsable.
I BIMESTRE UNIDAD I	12	X	X	X	X	X		X																
UNIDAD II	12				X	X		X	X															
UNIDAD III	12							X			X											X		
II BIMESTRE UNIDAD IV	12						X	X			X													
UNIDAD V	12																X	X	X	X				

<p>Unidad III “Nuestra comunidad”</p> <p>Integrar a la persona a la sociedad para que se identifique con ella y brinde alternativas de solución frente a los problemas que pudieran surgir. La persona es un ser social por naturaleza, es decir, está en constante relación con los demás y con la sociedad en general. Pero en ocasiones sus actitudes negativas no ayudan a una buena integración, impidiendo así que la sociedad progrese.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señales de tránsito y prevención de accidentes 2. Los servidores públicos 	<p>Mensaje Acertijo Pupiletras Cuadro comparativo</p>
<p>II BIMESTRE Unidad IV “Nuestros derechos y deberes”</p> <p>Los niños son seres más indefensos, y para protegerlos de los abusos de las demás personas y salvaguardar su integridad tanto física como emocional, se establecieron los derechos de los niños a nivel internacional; si bien es cierto que todos los seres humanos tenemos derechos, los niños tienen derechos especiales consignados en un tratado internacional (la Convención sobre los Derechos del Niño) que los reconoce como sujetos de protección especial.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los derechos del niño 2. Mis deberes y responsabilidades 3. Problemas que afectan a la comunidad 	<p>Dibujo en plastilina Entrevista Adivinanzas Señales de tránsito</p>
<p>Unidad V “Evitemos la contaminación del medio ambiente”</p> <p>La conservación del medio ambiente es responsabilidad de todos, pero lamentablemente muchas personas no son conscientes de la importancia de cuidar el hábitat en donde nos desarrollamos. En la presente unidad vamos a tomar conciencia respecto al cuidado del medio ambiente, a través de la detección de algunos problemas que afectan nuestro medio y brindando algunas alternativas de solución que sean factibles para toda la comunidad y, de esta manera, todos podamos asumir un compromiso con el cuidado de nuestro medio ambiente.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y niñas como constructores de su espacio cotidiano 2. Basura y residuos 3. Contaminación del aire 4. Contaminación del agua 	<p>Secuencias Horario personal Croquis Línea de tiempo</p>

<p>III BIMESTRE</p> <p>Unidad VI “Actividades económicas en nuestra comunidad”</p> <p>Diariamente, las personas adquirimos productos o algún servicio para satisfacer nuestras diversas necesidades como la alimentación, vestimenta, vivienda, recreación, aseo personal, etc.</p> <p>Para cubrir dichas necesidades debemos realizar una actividad económica que nos permita generar nuestras propias riquezas y así poder solventar los gastos que generan.</p> <p>Existen diversas actividades económicas a las que nos podemos dedicar, según nuestras preferencias, características, el medio en que nos desenvolvemos, etc. Todas las actividades económicas se complementan entre sí y son indispensables para nuestra comunidad.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades económicas como el comercio en el mercado, feria o supermercado 2. Actividades productivas como las que se realizan en los campos de cultivo 3. Actividades económicas en el mar 4. Actividades económicas en el bosque 	Investigación Organizador visual Pupiletras
<p>Unidad VII “Desastres naturales y prevención”</p> <p>El Perú está ubicado en una zona altamente sísmica por la placa de Nasca; de ahí la importancia de estar preparados frente a un fenómeno natural, ya que de eso depende nuestra vida.</p> <p>Es indispensable reconocer las acciones a seguir antes, durante y después de un fenómeno natural, ya que en cualquier momento puede suceder.</p> <p>Asimismo, es necesario prevenir algunos accidentes que son provocados por un descuido y/o negligencia del hombre.</p> <p>Está en nuestras manos estar prevenidos frente a una emergencia y ponernos a buen recaudo junto con las personas que nos rodean.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peligros naturales, como sismos, e inducidos como incendios en la ciudad 2. Zonas seguras y señales de seguridad 3. Zonas inseguras y señales de peligro 4. Rutas de evacuación 	Investigación Cartel Rompecabezas

<p>IV BIMESTRE</p> <p>Unidad VIII “Aprendamos economía”</p> <p>Toda comunidad tiene derecho de contar con servicios e instituciones públicos que les brinden apoyo de manera equitativa e indiscriminada, para poder cubrir sus necesidades y así desarrollarse de manera adecuada en la sociedad y, a la vez, poder solucionar los problemas de cualquier índole que puedan surgir en las distintas comunidades de la manera más efectiva, por el bien de sus pobladores.</p> <p>Cada comunidad cuenta con distintos servicios, según las necesidades y características de sus pobladores.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los servicios públicos 2. Instituciones de la localidad 3. Los trabajadores de mi localidad 4. El intercambio 5. Noción de retribución 	Mensaje Pupiletras
<p>Unidad IX “Nos ubicamos”</p> <p>Nuestro Perú es un país lleno de historia que nos llena de orgullo. Nuestra historia cuenta con episodios muy interesantes que resaltan su desarrollo como nación y la valentía de nuestros héroes en su lucha por lograr la independencia.</p> <p>A la vez, somos poseedores de un gran legado cultural que heredamos de generación en generación y que nos hace crecer como nación.</p> <p>Es importante que conozcamos más de la historia del Perú para fortalecer nuestra identidad nacional y así seguir apoyando su desarrollo.</p>	12 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Duración de las actividades de la vida cotidiana 2. Diagramas de secuencias sencillos 3. Conocemos las culturas preíncas 4. ¿Cómo se formó el Imperio incaico? 5. ¿Cómo fue la conquista del Imperio incaico? 6. ¿Qué pasó en el Virreinato del Perú? 7. La independencia del Perú 8. El nuevo orden en el Perú: la República 	Pupiletras

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- **Enfoque:** Pensamiento crítico-indagaciones.
- **Métodos:** Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.
- **Técnicas:** Diálogo, descripción, narración, relato, entrevista, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, parodia, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, adivinanzas y charadas),

lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto. Esquema SQA (lo que quiero saber-lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go gó, *collage*, infografía a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, acróstico, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> – Se valora a sí mismo. – Autorregula sus emociones y comportamientos.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> – Se cuestiona éticamente ante situaciones cotidianas. – Sustenta sus principios éticos. – Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones. – Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derecho y tienen deberes. – Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos. – Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente. – Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados. – Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos. – Propone iniciativas y usa mecanismos para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes diversas. – Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales. – Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> – Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos. – Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples

	<p>perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres. – Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. – Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. – Gestiona los recursos de manera responsable.

IX. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Diseño curricular básico 2017 III ciclo
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales
- Aron, Ana y Milicic, Neva. (1992). Gil Martínez, Ramón. (1999). *Valores humanos y desarrollo personal*. Madrid: Escuela española.
- Asociación Civil Transparencia. (1999). Para ser ciudadanos. Texto de Educación Cívica. (Lima). Asociación Civil Transparencia.
- Brack Egg, Antonio. (2000). *Ecología del Perú*. Lima: Editorial Bruño.
- Calmet, Lilia. (2001). Hacia un país de ciudadanos. Fascículo Autoinstructivo 3.4. Lima: Ministerio de Educación-CIDE.
- CIDE. (2007). “Agro y tecnología en la historia del Perú”, fascículo 1. *El agro en la época prehispánica*. Lima: MED.
- Congreso de la República. (2003). Constitución Política del Perú. Lima: Congreso de la República.
- Cavia Tamayo, Purificación. (2007). *Animación a la lectoescritura. Actividades para educación primaria secundaria y de adultos*. Madrid: Editorial CCS.
- Calvo Rojo, María del Carmen; Díez Torio, Ana María; Estébanez Estébanez, Aurora. (2003). *Grafomotricidad 1*. Madrid: Everest.
- Degregori, Carlos Iván. (2004). “Diversidad cultural”. *Enciclopedia temática del Perú*, tomo VIII. Lima: El Comercio.
- Foptur. (1988). ¡Salvemos lo nuestro! Cartilla para maestros y promotores del patrimonio cultural peruano. Lima; Foptur-PNUD-Unesco.
- El Comercio. (1998). *Mi tierra Perú*. Lima: El Comercio.
- García Vidal, Manuel y Gonzales, José Luis. (2003). *Programa refuerzo de la memoria y la atención 1*. Madrid: EOS.
- Hersey, Paul. (1991). *Padres e hijos (problemas y caminos de integración familiar)*. México: IDH.
- Jiménez Ortega, José. (2010). *Enseñanza y aprendizaje de los valores*. Madrid: La tierra hoy S.L.
- Kurokawa, Julio. (2005). *Reducción de desastres*. Lima: Editorial Bruño.
- Lang, Richard. (2005). *Ver lo que realmente somos*. Madrid: La llave ediciones.
- Manrique, Nelson. (2004). “Sociedad”. *Enciclopedia temática del Perú*, tomo VII. Lima: El Comercio.
- Ribeiro, Lair. (1997). *Aumente su autoestima*. Barcelona: Editorial Urano.
- Rice, Philip. (1997). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Naucalpan de Juárez: Prentice-Hall Hispanoamérica.
- Sánchez Concha Barrios, Rafael. (2000). *Historia del Perú*. Lima; Lexus.

- Valles Arándiga, A. (1998). *Autoconcepto y autoestima. Guía del profesor*. Barcelona: Praxis.
- Uruñuela, Pedro. (2012). *Cómo mejorar la convivencia en los centros educativos. El papel de las familias y las APA*. Madrid: CEAPA.
- Varios Autores. (2001). *Gran historia del Perú*. Lima: El Comercio.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones
- <https://www.youtube.com/watch?v=nQ7bOo7bz5U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bXq7JR-U2sM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xBMFyuDKRa4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ODYcsmzXhA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ai4XLzuzTLc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sXZkOOwGCcM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=mZBldwz8mgg>
- <http://www.youtube.com/watch?v=bRgi-Hz8dWQ>
- <http://www.youtube.com/watch?v=03uZBzyF7qM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KcDUCTFOzHM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=tH1vMQI-swI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ne57vDRaM3E>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>
- <https://www.youtube.com/watch?v=3wdLezvyPQI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qbfaveHpGX0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jPXF9HEXLaQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=sDbxz42usoY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=h5BktGJDbCE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8vXKHD580EY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=RBaNwJ7FgPM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-CvYqvb4EZY>
- https://www.youtube.com/watch?v=k9sYopZkB_E
- <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=aBFEGmMHcSk>
- https://www.youtube.com/watch?v=YgOc_BAj6r8
- <https://www.youtube.com/watch?v=X59K-gnROX0>

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

VII. I. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	N° 04 - Comas
1.3.	Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Comunicación
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	III
1.7.	Grado y Sección	:	Primero y Segundo
1.8.	Turno	:	Mañana
1.10.	Profesores	:	Martha Pérez Rabanal Rosa Esther León Bacón

2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Los estudiantes de segundo grado ya tienen interiorizado el proceso de lectura y escritura y día a día se desenvuelven en diversos ámbitos de interacción con otras personas. Esta constante red de intercambio de ideas y sentimientos exige una competencia comunicativa que debe ser desarrollada por los agentes educativos de los centros educativos, que tienen la misión de promover diversas oportunidades reales de comunicación, buscando que los estudiantes sean capaces de expresar y de transmitir mensajes verbales y no verbales.

Expuesta esta necesidad de iniciar desde una situación comunicativa real, el área de Comunicación tiene como pilar fundamental el Enfoque Comunicativo, donde el objetivo primordial es desarrollar competencias comunicativas las cuales permiten construir el tejido social, establecer vínculos basados en una mayor capacidad de entendimiento mutuo, hacer posible una convivencia social armoniosa y facilitar el aprendizaje.

El desarrollo curricular del área y, de manera especial, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura está sustentado en el enfoque Comunicativo. La posición comunicativa, plantea que la noción de escritura que construye el estudiante, es de “objeto que sirve para la comunicación”. Por tanto, al leer un texto busca significados, para satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el estudiante reconoce que la función fundamental del lenguaje oral o escrito es, establecer comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias; en situaciones auténticas y por necesidad real. La posición textual, considera el lenguaje escrito constituido por textos y tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. Josette Jolibert dice: “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida”.

Los estudiantes de este grado se caracterizan por incrementar el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a todas y cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les

ayuda a descubrir, a disfrutar y a pensar sobre el mundo que les rodea. Los estudiantes en esta etapa tienen mayores recursos, así como mayores y más complejas habilidades que los docentes deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, las condiciones para una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura, permitiendo que su lenguaje sea fluido y estructure con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos; respeta y valora a las personas que responden a sus intereses; afianza sus habilidades motrices finas y gruesas; generalmente, disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Las estrategias que apliquen los docentes, deben basarse en una pedagogía activa dada la facilidad para trabajar en equipo, lo que fortalece el aprendizaje e incrementa la comprensión de la realidad.

El área de comunicación incluye el Plan Lector, el cual juega un papel importante en la formación del hábito de la lectura en los niños, además de aportar valores que rigen en la sociedad y en el medio en el cual se desarrollan y, enseñanzas que guíen sus actitudes e influyan en su vida personal.

3. PERFIL DE EGRESO

En el Área de Comunicación se consideran los siguientes:

- *Democracia*

*El estudiante **propicia la vida en democracia** a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

- *Arte*

*El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.*

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- *Comunica*

*El estudiante **se comunica** en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.*

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- *Indaga*

*El estudiante **indaga y comprende el mundo natural y artificial** utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.*

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- *Gestiona proyectos*

*El estudiante **gestiona proyectos de emprendimiento** económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.*

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa y proactivamente. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones

de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes

ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica el uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE Unidad I “Trabajamos con responsabilidad para lograr una sana convivencia” Los estudiantes de segundo grado se disponen a trabajar con responsabilidad, para ello se basan en la implementación de las normas de convivencia para un buen ambiente de trabajo, ganando así autonomía para el desarrollo de la lectura y escritura. ¿Qué herramientas de lectura y escritura requiero para poder enfrentar los retos académicos en esta primera etapa?	32 sesiones	1. Lectura: “Coquín el gusano dormilón”, “El sol y el girasol” “Aprendiendo a convivir” -Estrategia: Relacionar el texto con experiencias de la vida diaria 2. Condiciones para estudiar mejor 3. El acento y la sílaba. Palabras agudas 4. El alfabeto y las palabras 5. La narración: estructura 6. Trabalenguas	Cuentos
Unidad II “Creamos nuestro arte con libertad” Los estudiantes se manifiestan de forma artística para transmitir de forma oral y forma escrita sus mensajes a través de poemas y caligramas. Se observa confianza y libertad al realizar sus primeras producciones, así como para expresarlas. ¿Qué palabras utilizaré para sorprender al lector al leer estos textos?	32 sesiones	1. Lectura: “El tigre sin color”, “El gallito de las rocas” “El profesor Gadulfo y los video juegos” -Estrategia: Tema central 2. El punto y las mayúsculas 3. El sustantivo: común y propio 4. El acróstico 5. Señales de tránsito 6. Cómo mejorar la escritura 7. Recitar poesías	Declamación Poemas y acrósticos
Unidad III “Crecemos como ciudadanos solidarios” Los ciudadanos de nuestro país se caracterizan por ser solidarios con el cuidado de la comunidad en la que se desenvuelven. La creación de carteles permiten la conservación del medio ambiente a través de instrucciones claras que ellos, como ciudadanos deben seguir para conservarlo saludable. ¿Qué retos propondré en mis instrucciones para que los ciudadanos puedan cumplirlas?	30 sesiones	1. Lectura: “La contaminación ambiental”, “Concurso de dibujo y pintura” “Juntos por una buena causa” Estrategia: Inferencias 2. Texto, párrafos y oraciones 3. La coma enumerativa 4. Palabras graves o llanas 5. Género y número del sustantivo 6. La adivinanza 7. Las instrucciones	Instrucciones Adivinanzas

<p>II BIMESTRE Unidad IV “Respetamos y valoramos el saber científico”</p> <p>Los estudiantes están muy relacionados con la tecnología, ya que estos sirven para buscar información y comunicarnos con los demás, reconociendo el tema central a través de lecturas y el diseño de infografías, bajo la temática del buen uso de la tecnología en clase y casa.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “El bandido y el león”, “¿Cómo impacta el cambio climático en la agricultura?”, “Que necesitas para ser un buen científico” Estrategia: Palabras nuevas 2. Signos de interrogación y exclamación 3. Palabras esdrújulas 4. Los determinantes artículos 5. La narración: personajes 6. Infografías 7. El tema central del texto 8. Historias desordenadas 	Texto narrativo
<p>Unidad V “Nuestra comunicación está basada en el amor”</p> <p>La familia es la primera escuela, en la cual los estudiantes aprenden e intercambian ideas y sentimientos; también aprenden a aceptar y comprender las ideas de los demás. Utilizarán el diálogo como herramienta principal para la elaboración de una entrevista.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “El perro peruano sin pelo: patrimonio de la nación”, “III Feria de textos” “Museo Pachacamac” 2. Estrategia: Las autopreguntas 3. Lluvia de ideas de saberes previos 4. Uso de c y s 5. El adjetivo calificativo 6. El diálogo 7. La entrevista 	Entrevista Diálogo
<p>III BIMESTRE Unidad VI “Apreciamos el arte peruano como parte de nuestra identidad”</p> <p>A través de las diversas expresiones artísticas, nuestros estudiantes tienen la posibilidad de mejorar su expresión oral, perfeccionar su lenguaje, desarrollar habilidades sociales y desplegar su sensibilidad y la capacidad de reflexión acerca de la identidad que como peruanos reflejan a través de manifestaciones culturales registradas en un organizador gráfico. ¿Qué utilizaré para el desarrollo del organizador gráfico?</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “Cantuta, la flor nacional del Perú”, “El artesano feliz” “La leyenda del zorro y el cuy” - Estrategia: Elementos propios del texto 2. Organizador gráfico: burbuja simple 3. Uso de b – v 4. Concordancia entre adjetivo y sustantivo 5. La tarjeta de invitación 6. Solución de problemas 	Organizador gráfico Tarjeta de invitación

<p>Unidad VII “Somos tolerantes cuando respetamos opiniones distintas”</p> <p>A través del diálogo, en grupos, los estudiantes expresarán su opinión de diversos temas que se propongan en el aula, invitándolos también a ser tolerantes con la participación del resto. Para comentar un tema específico, debemos organizar la información en un mapa semántico.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: En un trozo de papel”, “Educación en seguridad vial” “El niño y los clavos” - Estrategia: crear imágenes mentales 2. El mapa semántico 3. Palabras con gue, gui, güe, güi 4. Los pronombres personales 5. Descripción de animales 6. El diálogo 	Mapa semántico
<p>IV BIMESTRE Unidad VIII “Utilizamos la ciencia con honestidad para el beneficio de todos”</p> <p>Los estudiantes investigan sobre temas específicos y de interés el cual se comparte en el aula para el beneficio de los estudiantes. Después de cada tema, ellos elegirán el que más haya llamado su atención y lo plasmarán a través del esquema L – Q – HA.¿Qué tema escogeré para el desarrollo de mi investigación? ¿Qué beneficio obtendré luego d escucha los temas en clase.</p>	30 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “Daniel Alcides Carrión”, “Un encigüeñado día de boda” “Payasos de emergencia” - Estrategia: Preguntas claves 2. El organizador L-Q-HA 3. Uso de ll – y 4. El verbo y sus tiempos 5. El chiste 6. DNI de menores de edad 7. Cuenta un chiste 	Chiste
<p>Unidad IX “Con palabras amables logramos una convivencia pacífica”</p> <p>Los estudiantes a lo largo de los temas desarrollados durante el desarrollo de unidades, ha demostrado que puede dialogar, dando paso a una convivencia pacífica trabajada en el aula y luego llevada a los diferentes ambientes en el que el niño se desenvuelve usando diferentes clases de oraciones para propiciar el diálogo.</p>	32 sesiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura: “Hace treinta años, Javier Perez de Cuellar recibió el premio nobel de la paz”, “Don por favor”, “Por qué la paloma es un símbolo de la paz” - Estrategia: Organizadores visuales 2. Mejora tu lectura 3. Uso de h 4. La oración: sujeto y predicado 5. Clases de oración: enunciativa, interrogativa y exclamativa 6. El caligrama 7. La noticia del día <p>Proyecto 1: Festival de rimas y adivinanzas Proyecto 2: Mi personaje favorito Proyecto 3: Mi baúl de recuerdos</p>	Noticia Caligrama

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo

Métodos: Método inductivo, especializado, globalizado, deductivo, dialogado, descubrimiento, analógico, heurístico, tándem.

Técnicas: Diálogo, descripción, narración, relato, dramatización, exposición, declamación, lluvia de ideas, juego de roles, ingeniería creadora, técnica de la escucha activa, panel, juegos verbales (rimas, trabalenguas, retahílas, adivinanzas y charadas), lectura oral en cadena, participando para tomar decisiones, comprensión y análisis de la estructura del texto, texto *cloze*, esquema SQA (lo que quiero saber, lo que sé y lo que quiero aprender), ritmo a go-go, cuento (creación), *collage*, rimas, cuaderno viajero, el cuento inacabado, el diario, técnica de creación poética a partir de un título, caligrama, ¿qué pasaría si?, publicando mi lectura, acróstico, cambiando el final del texto, siluetas textuales, creación en cadena.

VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto oral.- Infiere e interpreta información del texto oral.- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.- Reflexiona y evalúa la forma, contenido y el contexto del texto oral.

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (2008). Enseñar lengua. Barcelona. Graó.
- Condemarín, Mabel (2006). Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Ariel Educación. 124 p.
- Cinetto, Liliana (2005). Lectores en acción: cuentos y narraciones. Buenos Aires: Cultural Librería Americana. 200 p.
- Real Academia Española (2011). Ortografía de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 800 p.
- Cassany, Daniel (2007). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama. 297 p.
- Maruny, Luis; Miralles, Manuel y Ministrál, Menibel (2007) Escribir y leer. Madrid. Talleres gráficos Certificados.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p
- Solé, Isabel (2004). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ. 176 p.
- Muñoz, Clarena y Andrade, Martha (2011). Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo. Bogotá: Magisterio.
- Pinzas, Juana (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Ministerio de Educación del Perú. 106 p.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p.
- Calero, Andrés (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora. Estrategias para lograr lectores competentes. Madrid: WaltersKluwer España. 283 p.
- Marro, Mabel y Dellamea, Amalia (2005). Producción de textos, estrategias del escritor y recursos del idioma. Buenos Aires: Editorial Docencia. 462 p.
- Jolibert, Josette y Sraïki, Christine (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial. 302 p.
- Real Academia Española (2011). Nueva gramática de la lengua española. Buenos Aires: Espasa. 1050 p.
- Enseñar a entender lo que se lee. (2005). FCE, Argentina. Disponible en: <http://eduteca.mex.tl/magesnew/8/84/5Alfabetización.pdf>
Recuperado el 2 de noviembre de 2014.
- García, Estela (2007). Español práctico. San Juan: Plaza Mayor. 648 p.
- Instituto de Ciencias y Humanidades (2008). Lenguaje, teoría esencial. Lima: Lumbreras Editores. 504 p
- Rutas de aprendizaje 2015 Fascículo de comunicación III ciclo
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

-

PARA EL ESTUDIANTE:

- **Diccionario**
- **Fichas, Láminas**
- **Revistas y periódicos**
- **Obras literarias infantiles**
- **Internet**
- **Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos**

Páginas Web

- <http://cvc.cervantes.es/ensenanza/default.htm>
- <http://www.auladiez.com/>
- <http://www.cucurruco.com/>
- <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Ense%C3%B1anzaLecturaEscrit1o.pdf>

VIII. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	N° 04 - Comas
1.3.	Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Inglés
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	III
1.7.	Grado y Sección	:	Primero y Segundo
1.8.	Turno	:	Mañana
1.10.	Profesores	:	Martha Pérez Rosa Esther León Bacón

2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En la actualidad, el idioma inglés es uno de los más difundidos internacionalmente y, como tal se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues se le permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas de otros entornos sociales y culturales anglosajonas, así como para transitar en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos ya seas digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área de inglés, adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje de la lengua se realiza en contextos auténticos y sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan un aprendizaje significativo.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas pertinentes, teniendo acceso a los avances de la ciencia y tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

En ese sentido, el logro de los estudiantes se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar el desarrollo de las siguientes competencias: se comunica oralmente en inglés, lee diversos tipos de texto en inglés y escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

3. ENFOQUES TRANSVERSALES

- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque de Derechos**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque Ambiental**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque Intercultural**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	Estándares de aprendizaje
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente mediante textos orales breves ³⁶ en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.

4. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE Y TÍTULOS DE UNIDAD	DURACIÓN (Sesiones) 1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos	Competencias/ capacidades															
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera						Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera				Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera					
		Obtiene información de textos orales.	Infiere e interpreta información de textos orales.	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” .				Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” .					
I BIMESTRE UNIDAD I	8	X	X	X	X	X	X										
UNIDAD II	8	X	X	X	X	X	X										
II BIMESTRE UNIDAD III	8	X	X	X	X	X	X										
UNIDAD IV	8	X	X	X	X	X	X										
III BIMESTRE UNIDAD V	8	X	X	X	X	X	X										
UNIDAD VI	8	X	X	X	X	X	X										
IV BIMESTRE UNIDAD VII	8	X	X	X	X	X	X										
UNIDAD VIII	8	X	X	X	X	X	X										

BIMESTRE/ UNIDAD/SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	
		Estructuras gramaticales	Vocabulario
I BIMESTRE Unidad I “Back to school” Los estudiantes en esta unidad serán capaces de indicar el singular y plural de objetos de clase; así como, sus nombres, colores y cantidades.	8 sesiones	Demonstratives That / This is a pen. These / Those are books. What colour is your bag? It's red. How many books are there? What's this? What's that? This is my backpack. It's green.	Classroom objects Colours: Phonics th.
Unidad II “Play time” En esta unidad, los estudiantes podrán expresar el tiempo presente simple indicando posesión y gustos y preferencias. Por lo tanto, indicarán actividades externas, comidas y bebidas.	8 sesiones	Present simple Have got – has got I have got ... He has got... I like to ... I don't like to ... He likes to ... He doesn't like to...	Outdoor activities Food and drinks Meals Breakfast, lunch, dinner. Phonics oo /u:/.
II BIMESTRE Unidad III “Raining and shining” Los estudiantes serán capaces de expresar el tiempo presente progresivo a través de la descripción de lo que visten según el clima.	8 sesiones	Present Progressive It is sunny. I am wearing sandals. What are you doing? Imperatives Put on clean clothes. Have a shower. What's the weather like? It's rainy.	Weather Clothes Phonics tr, gr, and dr.

<p>Unidad IV “My daily routines”</p> <p>En esta unidad el área de inglés tiene como finalidad que los estudiantes sean capaces de describir su rutina diaria utilizando el vocabulario de hora y momentos del día. Además podrá preguntar y repreguntar a sus compañeros sobre sus rutinas a través del uso de la tercera persona en singular.</p>	8 sesiones	<p>I – He / she I get up... He gets up at ... Do - Does Do you get up at...? Yes, I do, - No, I don't. Does he get up at ...? Yes, he does. – No, he doesn't. Does she get up at ...? Yes, she does. – No, she doesn't.</p>	<p>Daily activities Time in the morning / in the afternoon at noon / at night Body parts Phonics -ch, -sh.</p>
<p>III BIMESTRE Unidad V “Trips and holidays”</p> <p>En esta unidad, los estudiantes describirán la frecuencia con que realizan una actividad en las diferentes estaciones del año usando las expresiones “siempre” o “nunca” a través de oraciones o preguntas hacia sus compañeros.</p>	8 sesiones	<p>Present simple Always/Never What do they do in (spring)? They always (play baseball in the park). Do you (go on holiday) in (spring)? No, I don't. I never (go on holiday) in (spring).</p>	<p>Seasons Sports Phonics a /ei/.</p>
<p>Unidad VI “My community, my home”</p> <p>Los estudiantes podrán expresar la existencia de lugares de la ciudad en singular y plural y su ubicación a través de preposiciones de lugar.</p>	8 sesiones	<p>There is – There are There is (a post office) next to (the restaurant). There are (3 parks in my community). Questions Where is/are.....? Is there a hospital near here? Are there? It's (between, next to). Can + verb Where can I get a stamp? I can go to the post office.</p>	<p>Places in town Prepositions of place between, behind, next to. Phonics /st/.</p>

<p>IV BIMESTRE Unidad VII “Let’s celebrate my birthday”</p> <p>Los estudiantes en esta unidad podrán describir los estados de ánimo de las personas a su alrededor; así como, las celebraciones y que actividades se pueden realizar en ellas.</p>	8 sesiones	<p>Description How a person looks. How are you? I’m OK. I’m fine. I’m great. He looks bored. No, he’s tired. She looks happy. Yes. It’s her birthday. My friend (dances). We decorate the house. We sing the Happy Birthday song. Mother’s Day is in May. Father’s Day is in June.</p>	<p>Feelings & emotions Months of the year Days of the week. Phonics u-e ue /u:/.</p>
<p>Unidad VIII “Animal kingdom”</p> <p>Al término del año, los estudiantes son capaces de expresar el tiempo presente simple indicando que características físicas tienen los animales. Así mismo, serán capaces de indicar las habilidades de los animales.</p>	8 sesiones	<p>Can/Can’t Can (a cat) (jump)? Yes, it can. Can (a lizard) (swim)? No, it can’t. Simple present Has a tiger got sharp claws? Yes, it has. Has a tiger got a trunk? No, it hasn’t.</p>	<p>Animals Animal features Animal actions Phonics o-e.</p>

VII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Comunicativo y Metodología del Inglés Activo

Métodos: Método Sugestopédico y Método de Respuesta Física Total.

Técnicas: Mapas mentales, gimnasía cerebral, Diálogo, descripción, dramatización, exposición, lluvia de ideas, juego de roles, actividades basadas en los estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

VIII. EVALUACIÓN

- Será individualizada, continua, global y formativa.
- Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.
- La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).
- Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- Se desarrollarán actividades metacognitivas.
- Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

APRENDIZAJES QUE SE ESPERAN	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> - Este nivel tiene como base principalmente el nivel 3 de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- Buzan, Tony. (2004) Como crear Mapas Mentales. Urano. España.
- Dennison, Paul. (1989). Brain Gym Teacher's Edition. Estados Unidos.
- Fletcher, Mark.(2000). Teaching for Success. England.
- Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. (2009). Antología: Inglés Activo para Docentes de Primero y Segundo Ciclo. Costa Rica.
- Kagan, S. (1998). Multiple Intelligences. USA. Kagan Cooperative Learning.
- Webb, Terry & Webb, Douglas.(1990).Accelerated. Learning with music. Norcross, Georgia 30092: Accelerated Learning System
- Ministerio de Educación: Currículum Nacional 2017
- Ministerio de Educación: Programación Curricular Primaria 2016
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- Diccionario
- Fichas, Láminas
- Revistas y periódicos
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones, papelógrafos.

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

IX. DATOS GENERALES

1.1. I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2. UGEL	:	N° 04 - Comas
1.3. Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4. Área	:	Matemática
1.5. Nivel	:	Primaria
1.6. Ciclo	:	III ciclo
1.7. Grado y Sección	:	1er y 2do Grado
1.8. Turno	:	Mañana
1.9. Profesores	:	Martha Pérez Rabanal Rosa León Bacón

2. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el ámbito de la matemática, nos enfrentamos al reto de desarrollar las competencias y capacidades matemáticas en su relación con la vida cotidiana; es decir, como un medio para comprender, analizar, describir, interpretar, explicar, tomar decisiones y dar respuesta a situaciones concretas, haciendo uso de conceptos, procedimientos y herramientas matemáticas. Por tal motivo, el enfoque del área está centrado en la resolución de problemas, este enfoque consiste en promover formas de enseñanza - aprendizaje que dé respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad. La importancia de este enfoque radica en que eleva el grado de la actividad mental, propicia el desarrollo del pensamiento creativo y contribuye al desarrollo de personalidad de los estudiantes. Esta forma de aprender matemática favorece tanto el razonamiento e importantes operaciones del pensamiento, como el afianzamiento del auto concepto, la autoestima y el desarrollo personal. Permite que cada estudiante se sienta capaz de resolver situaciones problemáticas y de aprender matemáticas, considerándola útil y con sentido para la vida.

El área de matemática tomará como estrategias para el desarrollo de sus competencias al juego. En general, y en particular los juegos de contenido matemático, se presentan como un excelente recurso didáctico para plantear situaciones problemáticas a los niños. Tales estrategias permiten articular por ejemplo la actividad matemática y la actividad lúdica en contextos de interacción grupal. Las situaciones problemáticas lúdicas son recomendables para toda la educación básica regular. En estas edades es posible dirigir la atención y esfuerzo de los niños hacia metas de naturaleza matemática mediante el juego. El juego constituye un valioso instrumento pedagógico para iniciar la construcción de las nociones y procedimientos matemáticos básicos. Propiciar en los niños la resolución de situaciones problemáticas en actividades cotidianas, actividades lúdicas y con la manipulación de material concreto permite desarrollar favorablemente su

razonamiento lógico. El juego es un recurso de aprendizaje indispensable en la iniciación a la matemática, porque facilita los aprendizajes en los niños de una manera divertida despertando el placer por aprender y satisface su necesidad de jugar.

3. PERFILES DE EGRESO

En el Área de Matemática se consideran los siguientes:

Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

- El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

- El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille.

Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando el conocimiento científico para mejorar la calidad de vida y la naturaleza.

- El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

- El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno.

Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

- El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico- culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

- El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política.

Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

- El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

4. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque de atención a la diversidad
- Enfoque de derecho
- Enfoque intercultural
- Enfoque ambiental
- Enfoque de bien común (valores)
- Enfoque búsqueda de la excelencia

5. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caradas, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica

III BIMESTRE UNIDAD VI	40	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UNIDAD VII	40	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	40	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UNIDAD IX	40	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bimestre	Unidad/situación significativa	DURACIÓN (en sesiones)	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
I BIMESTRE	Unidad I Nos organizamos en equipos para cumplir con nuestros deberes Los estudiantes de segundo grado inician un nuevo año escolar con alegría y con el entusiasmo de conocer a sus compañeros. Reconocen sus gustos y preferencias, en lo que se asemejan o diferencian y establecen lazos de respeto y amistad formando grupos diferentes con intereses comunes.	36 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Cerca – lejos – Sube – baja • Entrar – salir • Clasificación de objetos • Todo, alguno y ninguno • Representación y determinación de conjuntos • Relación de pertenencia e inclusión • Operaciones con conjuntos • Patrones con criterio de ritmo en la percusión • Patrones de repetición con criterio de sonoridad musical • Nociones básicas de estadística 	Baile rítmico
	Unidad II Actuamos con libertad para hacer de la Tierra un lugar mejor Todos unidos jugamos y actuamos como un gran equipo y con la colaboración de cada uno de los compañeros logramos el éxito. A medida que crecemos adquirimos mayor autonomía para resolver problemas numéricos, completar patrones y organizar datos estadísticos con eficiencia.	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Hacia adelante – Hacia atrás • Hacia arriba – hacia abajo • Numeración hasta el 99 • Ordinal de un número • Adición hasta el 99 • Adición llevando hasta el 99 • Sustracción hasta el 99 • Sustracción prestando hasta el 99 • Operaciones combinadas • Patrones de movimientos corporales • Tabla simple de conteo 	Tiendita escolar

II BIMESTRE	Unidad III Valoramos el rol de la mujer en la sociedad A menudo, cuando vamos a un supermercado o establecimiento con mamá aplicamos operaciones básicas para el cálculo de los gastos a realizar. Por tal motivo aprenderemos la técnica operativa de la adición y sustracción, resolveremos operaciones combinadas y conoceremos sobre las rectas, planos, tablas y gráficos estadísticos.	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Planos y líneas • Rectas paralelas y perpendiculares • Centena: valor posicional • Descomposición de un número • Orden y comparación de números naturales • Números pares e impares • Aproximación hasta las centenas • Adición de números hasta el 999 • Propiedades de la adición: conmutativa y asociativa • Patrones de repetición I • Recolección y organización de datos 	Patrones con material concreto
	Unidad IV Respetemos el esfuerzo de nuestro hermano campesino Todos los niños se divierten en el campo cuidando a los animales de la granja, se deben ubicar de una manera especial para no mezclarlos. Así mismo, deben protegerse de los rayos solares con bloqueadores de SPF 100. Los números también deben seguir un orden especial para que representen el valor que deseamos obtener. Asimismo aprenderán sobre el desplazamiento teniendo en cuenta los puntos cardinales.	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento en la cuadrícula • Ubicación de objetos en la cuadrícula • Número de cuatro cifras • Comparación de números de cuatro cifras • Ábaco • Adición llevando en las decenas • Adición llevando en las centenas y las unidades de millar • Patrones de repetición II • Gráficos de barras verticales • Gráfico de barras horizontales 	Croquis para llegar a su casa en cuadrículas.
	Unidad V Estamos orgullosos de nuestra identidad cultural El Perú, un país diverso en cultura, flora y fauna, es un lugar del cual sentirnos orgullosos. En el campo encontraremos mujeres y niños con sus ovejas y llamas. Para asegurarse que están completas, utilizan las operaciones básicas. Asimismo conoceremos sobre la arquitectura de nuestra patria, como es las piedras más famosas, es la Piedra de los Doce Ángulos. Es difícil encontrar tal cantidad de ángulos en una sola piedra.	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el plano cartesiano • Puntos cardinales • Ángulos • Sustracción prestando a las unidades • Sustracción prestando a las decenas • Operaciones combinadas de adición y sustracción hasta el 999 • Patrones aditivos con números de dos cifras • Patrones aditivos con números de tres cifras • Gráficos lineal 	Portafolio de problemas con datos de lugares turísticos de nuestro país.

III BIMESTRE	<p>Unidad VI</p> <p>Actuamos con honestidad para cumplir nuestras metas</p> <p>Debemos actuar con honestidad para alcanzar nuestras metas. Como ciudadanos debemos multiplicar esfuerzos para cuidar y preservar nuestro patrimonio nacional. En esta unidad aprenderemos a resolver situaciones problemáticas de multiplicación empleando estrategias de cálculo.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Polígonos: triángulos y cuadriláteros • Círculo y circunferencia • Adiciones repetidas – Multiplicación • Multiplicación por 2 y 3; doble y triple • Multiplicación por 4 y por 5 • Multiplicación por 6 y por 7 • Multiplicación por 8 y por 9 • Multiplicación de un número de dos cifras por otro de una cifra • Patrones multiplicativos • Gráfico circular 	Juego de multiplicación con material reciclado
	<p>Unidad VII</p> <p>Valoremos a la familia como núcleo de la sociedad</p> <p>El parque es un lugar de diversión para grandes y chicos, por tal motivo, es un espacio de convivencia donde debe primar la armonía en familia. Todos unidos debemos promover y exigir vivir en una sociedad pacífica y segura. Nuestro estado debe multiplicar esfuerzos para lograr tener una nación donde se viva bien en sociedad.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Unidades arbitrarias de longitud • Medidas convencionales de longitud: metro y centímetro • Perímetro • Área • Multiplicación de un número de 3 cifras por otro de una cifra • Multiplicación de 10, 100 y 1000 • Cuadrado del 1 al 10 • Operaciones combinadas • Multiplicación por combinación • Igualdades con adiciones y sustracciones hasta el 99 • Pictogramas 	Banco escolar
IV BIMESTRE	<p>Unidad VIII</p> <p>Somos solidarios con nuestros hermanos peruanos</p> <p>El cuidado de nuestro medio ambiente está en nuestras manos, la solución está en reciclar. Para esta tarea todos debemos asumir equitativamente las responsabilidades y así vivir en un lugar saludable, ayudando de esta manera con las ganancias obtenidas a nuestros hermanos que lo necesitan, dividiendo en partes iguales todo lo que se obtenga.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Sólidos geométricos: elementos y clasificación • Unidades de capacidad • Repartición con igualdad: mitad y tercia • División por resta • División como operación inversa a la multiplicación • División en la recta numérica • División por dividendos menores que 100 • Operaciones combinadas • Igualdades con multiplicaciones y divisiones • Equivalencia y canjes con monedas y billetes hasta S/ 100 • Cuadro de doble entrada, diagrama de árbol y flechas 	Elaboración de figuras planas divididas en partes iguales

	Unidad IX Navidad, símbolo de paz <p>Los parques de diversiones son muy divertidos. Cada día acuden grandes y chicos para poder divertirse y disfrutar. En esta época de amor y alegría, realizamos actividades de compartir con nuestro prójimo como símbolo de paz y amor. También observaremos que los parques de diversiones están divididos por sectores, esto nos da la idea de fracción.</p>	40 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> • Simetría • Traslación • Fracciones • Comparación de fracciones • Adición y sustracción de fracciones homogéneas • Fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ • Fracciones $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$ y $\frac{1}{9}$ • Unidades de masa • Referentes temporales: días, semanas, meses y años • Unidades de tiempo • Probabilidades 	Adornos navideños con papeles de colores doblados proporcionalmente por la mitad.
--	---	-------------	--	---

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Enfoque: Resolución de problemas

Métodos: Inductivo – deductivo, activo – participativo, heurístico, descubrimiento, demostrativo, crítico, lúdico, resolución de problemas, computarizado, analítico-sintético, expositivo – dialogado.

Técnicas: Lluvia de ideas, tándem, juegos lúdicos, aplicaciones virtuales, software matemáticos, análisis de imágenes, ensayo – error, juego de roles, juego de frases, organizadores visuales, portafolio, trabajo cooperativo

8. EVALUACIÓN

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

COMPETENCIA	CAPACIDAD
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA	Traduce
	Comunica

Y CAMBIO	Usa estrategias y procedimientos
	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Modela
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Argumenta afirmaciones
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	Representa
	Comunica
	Usa estrategias y procedimientos
	Sustenta afirmaciones

9. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Currículo Nacional.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Programación Curricular. Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Rutas del aprendizaje. Fascículo de Matemática - III ciclo. Lima.
- CORBALÁN FERNANDO. Juegos matemáticos para Secundaria y Bachillerato. Editorial Síntesis S. A. Madrid, 1994.
- GÓMEZ CHACÓN INÉS MARÍA. Los juegos de estrategia en el currículo de matemáticas. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid, 1992.
- BERDICHEVSKY, P, SAGUIER, A, CASTRO, A Números en juego. Zona fantástica
- PAENZA, A. Matemática.....estas ahí? la vuelta al mundo en 34 problemas y 8 historias. Argentina .Siglo Veintiuno Editores. 2010
- BRESSAN, A. Probabilidad y Estadística: Cómo trabajar con niños y jóvenes. Ediciones Novedades Educativas. Argentina. 2009

PÁGINAS WEB DE INTERNET

- <http://centros5.pntic.mec.es/cpr.de.aranjuez/foro/circo/circoinicio.htm>
- http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/conferencia_salto_uruguay.pdf
- <http://www.slideshare.net/renzoaldivia106/catalogo-primaria>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Matematica-III.pdf>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/Matematica-IV.pdf>
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Primaria/MatematicaV.pdf>
- Revistas y periódicos
- Equipos audiovisuales

PARA EL ESTUDIANTE:

- ÁLVAREZ, ÁNGEL (1996). Actividades matemáticas con materiales didácticos. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones, 168 pp.

- ALSINA, ÁNGEL (2011). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdicos manipulativos. Madrid: Narcea S.A. ediciones, 160 pp.
- VILA, Antoni y CALLEJO, Ma. Luz (2009). Matemáticas para aprender a pensar. El papel de las creencias en la resolución de problemas. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones, 220 p.

PÁGINAS WEB DE INTERNET

- http://www.youtube.com/watch?v=I_3XIFUCrsw
- <http://matematica1.com/category/primaria-o-basico/page/26/>
- http://www.conmishijos.com/uploads/tareas_escolares/documentos/fichasgeometria-cerca-lejos-dentro-fuera.pdf
- <http://www.mundoprimaria.com/juegos/matematicas/figuras-geometricas/1-primaria/109-juego-arriba-abajo-dentro-fuera/index.php>
- http://www.slideboom.com/presentations/443805/PR_OBLEMAS-SOBRECONJUNTOS-%281%29
- http://www.youtube.com/watch?v=KTGZO-_tGoY
- <http://matematica1.com/actividades-y-ejercicios-de-estadistica-para-ninos-de-primero-de-primaria-en-pdf/>
- <http://matematica1.com/desplazamiento-en-la-cuadrícula-del-plano-actividades-y-ejercicios-de-primero-de-primaria-en-pdf/>
- <http://matematica1.com/series-y-secuencias-numericas-unipuntos-del-1-al-19-actividades-para-ninos-del-preescolar-jardin-inicial-parvulo-en-pdf/>
- <http://www.mundoprimaria.com/juegos/matematicas/figuras-geometricas/3-primaria/122-juegolados-vertices-angulos/index.php>
- <http://matematica1.com/actividades-y-ejercicios-de-estadistica-para-ninos-de-primero-de-primaria-en-pdf/>

MATERIALES CONCRETOS

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| - Ábaco | - Legos |
| - Regletas de Cuisenaire | - Cuentas de colores |
| - Multibásico | - Monedas y billetes |
| - Sudoku | - Bloques lógicos |
| - Técnica del doblado del papel | - Material reciclado |
| - Geoplano | - Fichas de trabajo |
| - Tablero posiciona | |

PROGRAMACIÓN ANUAL 2023

II. DATOS GENERALES

1.1.	I.E.P.	:	Los Ingenieros del Futuro
1.2.	UGEL	:	N° 04 – Comas
1.3.	Director	:	José Pío Chávez Aréstegui
1.4.	Área	:	Ciencia y Tecnología
1.5.	Nivel	:	Primaria
1.6.	Ciclo	:	III
1.7.	Grado y Sección	:	1er y 2do Grado
1.8.	Turno	:	Mañana
1.9.	Profesores	:	Martha Pérez Rabanal Rosa Esther León Bacón

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

En el segundo grado de primaria, el área de Ciencia y Tecnología se pretende alcanzar las metas propuestas para el segundo ciclo, en función de los estándares planteados en los mapas de progreso.

En este grado se propone lograr que el estudiante:

- Identifique y reconozca a los seres vivos que se encuentran en su alrededor, reconozca sus características principales, de cada ser vivo, valore los beneficios que puede obtener de cada uno para vivir mejor.
- Reconozca que todos los seres vivos cumplen funciones específicas en el ambiente y contribuyen a mantener el equilibrio ecológico.
- Se reconoce como persona que cumple funciones básicas al igual que el resto de seres vivos.
- Explica cómo se transmiten los rasgos físicos, reconoce a la función de reproducción como medio de perpetuación de las especies.
- Explica los cambios que pueden experimentar los objetos en función a su tamaño, forma, color, estado, etc., reconociendo a la persona como gran transformadora del ambiente.
- Reconoce al suelo como fuente indispensable para la vida de las plantas y a través de ellas para los animales.
- Identifica a los diferentes hábitats que existen en el ambiente y reconoce las características fundamentales para que exista la vida en cada uno.
- Reconoce que nuestro planeta está formado por elementos que permiten la vida y que debemos cuidarlo, para evitar su deterioro.
- Se compromete a contribuir en campañas de reciclaje a fin de evitar la pérdida de residuos sólidos en basura y reutilizar más y mejor los residuos sólidos reciclables.
- Los niveles de logro que se alcancen responderán a los estándares del I ciclo, de tal forma que se consolidan los logros del ciclo anterior, además con nuevas expectativas para el ciclo siguiente. Para ello se tendrá en cuenta los indicadores formulados para el grado en las Rutas de Aprendizaje.
- Los campos temáticos que se presentan, tienen una secuencia de complejidad coherente, que son reforzados constantemente con prácticas en el libro de actividades.

III. PERFIL DE EGRESO

El área de ciencia y tecnología hace uso de los siguientes aprendizajes fundamentales:

- **Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad**

Se busca que los estudiantes promuevan una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente.

- **Indagan y comprenden el mundo físico**

Debemos partir de observar de lo que les rodea utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.

IV. TEMAS TRANSVERSALES

Durante el desarrollo de las competencias y capacidades, se incluirán los siguientes contenidos transversales:

- **Enfoque de derechos**

Se pretende reconocer en los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia".

Por ello las actitudes de reconocimiento de derechos y deberes se basa en las declaraciones vigentes pero también en la amplitud de criterio del maestro, como líder y facilitador de la educación.

- **Enfoque ambiental**

A partir de este enfoque se busca desarrollar prácticas educativas con un enfoque ambiental que contribuyan al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable".

- **Enfoque Orientación al Bien Común**

Este enfoque trata de los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como compartir, ser solidarios, ser atentos y respetuosos, preocuparnos por el prójimo, son aquellas cosas que los docentes podemos estimular en nuestros alumnos desde las aulas, a través de ejemplos que se den en su interacción diaria.

Otra dimensión de este enfoque tiene que ver con la forma en que ejercemos nuestra ciudadanía, en términos del cuidado de nuestra ciudad. La urbanidad y el respeto, la limpieza y el cuidado de calles, plazas, parques y avenidas también tiene que ver

con esa noción de bien común, en el sentido de que una ciudad ordenada es mejor para todos. Es otro de los temas en los cuales nos falta mucho por hacer y aprender.

- **Enfoque Intercultural**

En nuestro contexto, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientando a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están asiladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyan de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

Debemos tener una formación basada en el respeto por la diferencia, valoración de costumbres ajenas, cariño por lo milenario y originario que los salven de caer en esa profunda equivocación, que muchas veces es promovida en otros ámbitos de aprendizaje como la internet, la publicidad, el marketing o los medios de comunicación, de pensar que lo urbano es "mejor" que lo rural, lo blanco "mejor" que lo cobrizo, negro o criollo, lo castellano "mejor" que lo quechua o lo asháninka.

- **Enfoque Búsqueda de la excelencia**

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad. Se busca desarrollar estrategias para incentivar a los estudiantes la búsqueda de la excelencia.

V. CUADRO DE COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		MAPA DE PROGRESO
INDAGA MÉTODOS PARA CONOCIMIENTOS	MEDIANTE CIENTÍFICOS CONSTRUIR	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO		Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución. Representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos y propone mejoras.</p>
---	--

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES

BIMESTRE, NÚMERO DE UNIDAD	DURACIÓN (sesiones) 1 sesión= 1 hora pedagógica= 45 minutos	Competencias/ capacidades										
		Indaga, mediante métodos científicos para construir conocimientos					Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno			
		Problematiza situaciones	Diseña estrategias para hacer una indagación	Genera y registra datos e información	Analiza datos o información	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Comprende y usa sus conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Diseña la alternativa de solución tecnológica.	Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.	Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución. .tecnológica
I BIMESTRE UNIDAD I	12	X	X	X	X	X						
UNIDAD II	12						X					
UNIDAD III	12						X					
II BIMESTRE UNIDAD IV	12						X					

UNIDAD V	12	X	X	X	X	X	X					
III BIMESTRE UNIDAD VI	12						X		X	X	X	X
UNIDAD VII	10	X	X	X	X	X			X	X	X	X
IV BIMESTRE UNIDAD VIII	12						X		X	X	X	X
UNIDAD IX	12	X	X	X	X	X		X				

Bimestre/ Unidad/Situación significativa	DURACIÓN	CONTENIDOS TEMÁTICOS	PRODUCTOS
	(en sesiones)		
I BIMESTRE Unidad I “Valoramos a los seres vivos como parte de la diversidad” En el aula aprendimos la relación que hay entre animales y plantas. Esta permite desarrollar un ambiente favorable para el ecosistema. Por ejemplo, si una especie de algas marinas desapareciera del mar, las consecuencias para los peces serían negativas, porque su alimentación se vería afectada.	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos - Ciclo de vida - Clasificación de los reinos - Las bacterias - Las algas - Los hongos - Las plantas - Los animales 	dibujos
Unidad II “Identificamos las funciones de los seres vivos para hacer respetar nuestros derechos” Observa la imagen del bebé. Seguramente piensas en lo hermosa que es la vida ¿verdad? Pero debes saber que cada persona o ser vivo desarrolla a lo largo de su vida diferentes funciones, de acuerdo a su estructura. En clase vimos que la función del ser humano es muy interesante.	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones favorables: Los animales - Las plantas - Etapas de desarrollo - El nacimiento - La nutrición - El crecimiento - La reproducción: asexual y sexual - La germinación - La polinización - Partes de la flor - La muerte 	mural

<p align="center">Unidad III</p> <p>“Los hijos tenemos derechos y nos parecemos a nuestros progenitores” Camila nos presenta a su familia. Ella identifica rasgos parecidos en los integrantes, pero también diferencias. Y nos cuenta que no se parece mucho a su hermano. Si tenemos el mismo parentesco, ¿por qué todos no somos iguales?</p>	<p align="center">12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La reproducción - Los caracteres sexuales - Diferencias sexuales - Rasgos físicos - Aparato reproductor - Aparato reproductor femenino - Funciones del aparato reproductor femenino - Aparato reproductor masculino - Funciones del aparato reproductor masculino - La fecundación - El embarazo - Beneficios de la incubadora: La incubadora - Historia de la incubadora - ¿En qué casos se utiliza la incubadora? 	<p>tríptico</p>
<p align="center">II BIMESTRE Unidad IV</p> <p>“Explicamos los cambios que experimentan los objetos en el ambiente” En un día soleado, Jesús pasea con su abuelo en el parque. Ambos sienten sofocación y deciden comprar un helado para cada uno. ¿Por qué ellos sienten calor? ¿Cómo les afecta el calor incesante en el parque?</p>	<p align="center">12 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propiedades de la luz y la sombra: La energía del sol - ¿Qué es la luz? - Descomposición de la luz - Características de la luz - Isaac Newton - Reflexión y refracción de la luz - La luz y los objetos - Objeto translúcido - Objeto opaco - Fuentes de luz - Fuentes de luz natural - Fuentes de luz artificial - El calor y la temperatura: el calor - Formas de propagación del calor - La temperatura 	<p>Organizador visual</p>

<p align="center">Unidad V</p> <p>“En nuestra diversidad experimentamos con los cambios de la materia”</p> <p>Michel es un estudiante del segundo grado que disfruta mucho del trabajo en el laboratorio. En esta oportunidad, el tema es la materia y sus propiedades. ¿Serán importantes los ensayos en el laboratorio? ¿Por qué? ¿Puede Michel llegar a conclusiones a partir de su experimentación?</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - La materia y sus propiedades: la materia - Estados de la materia - Estado sólido - Estado líquido - Estado gaseoso - Propiedades de la materia - Las transformaciones de la materia - fusión - Solidificación - Vaporización - Condensación - Sublimación directa - Sublimación regresiva 	experiencias
<p align="center">III BIMESTRE</p> <p align="center">Unidad VI</p> <p>“Reconocemos la fuente de nutrientes para las plantas”</p> <p>El abuelo de Lucia tiene un huerto donde cultiva muchas frutas. Todos sus nietos las cosechan felices. El suelo es un elemento indispensable para las plantas. Pero ¿solo ellas dependen del suelo? ¿Todos los suelos serán iguales?</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes del suelo: el suelo - Composición del suelo - Materia orgánica - Humus - Materia inorgánica - Agua - Aire - Horizontes del suelo - El suelo: fuente de vida para los - animales y el ser humano - El suelo: Fuente de vida para las plantas - Otros factores importantes del suelo - El compost - Beneficios del suelo para el compost 	pupiletras
<p align="center">Unidad VII</p> <p>“Vivimos y nos adaptamos a nuestro ambiente”</p> <p>Martín observa con admiración los animales de este mural. Reconoce el nombre de algunos, pero de los otros no está muy seguro. ¿Cómo determinadas especies han podido adaptarse y vivir en lugares? ¿Qué papel cumplen en el ambiente?, se presenta.</p>	10 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - El hábitat de los animales: hábitat - Clases de hábitats - Hábitat terrestre - Hábitat acuático - Características generales de los hábitats - Importancia de los hábitats - El cuidado de nuestras mascotas: animales domésticos - Cuidados de las mascotas 	afiche

<p>IV BIMESTRE</p> <p>Unidad VIII</p> <p>“Valoramos las maravillas de nuestro planeta”</p> <p>Fernando observa con admiración las maravillas de la naturaleza. Sabe que nuestro planeta tiene tres elementos importantes; suelo, agua, y atmósfera. ¿Estas serán indispensables para los seres vivos? ¿Cómo actuamos con ellos?</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - La tierra: estructura y movimientos - Capas de la tierra - Capa interna - Capa externa: la atmósfera - ¿Qué es la capa de ozono? - La hidrósfera - Movimientos de la tierra - Movimiento de rotación - Movimiento de traslación - Uso y utilidad del telescopio: El telescopio - Partes del telescopio - Usos del telescopio - Utilidad del telescopio 	maqueta
<p>Unidad IX</p> <p>“Reconocemos los focos de contaminación local y ayudamos”</p> <p>Lucia y sus compañeros de clase realizarán hoy una campaña de limpieza alrededor del río. Ellos saben que deben evitar la contaminación con residuos sólidos, porque los perjudica directamente. ¿Los pobladores serán conscientes del peligro que significa la contaminación del río?</p>	12 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> - Focos de contaminación de la localidad - Residuos sólidos - Residuos líquidos - Residuos gaseosos - Foco de contaminación - Principales focos de contaminación - Consecuencias de los focos de contaminación - Consecuencias de la basura acumulada - Ríos contaminados - Elaboramos tarjetas navideñas - El reciclaje - Procesos de reciclaje - Elaboramos tarjetas 	mural

VII. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Enfoque: Indagatorio y alfabetización científica

Métodos: Inductivo-deductivo, activo-participativo, analítico-sintético, expositivo-dialogado, heurístico, descubrimiento, etc. Poner otros

Técnicas: Trabajo en equipo, debate, observación sistemática, exposición, diálogo,

VIII. **EVALUACIÓN**

Será individualizada, continua, global y formativa.

Estará dirigida al desarrollo de las competencias, capacidades, desempeños y actitudes.

La evaluación será permanente y flexible, de acuerdo con las diferentes características y ritmos de aprendizaje de los alumnos(as).

Se promoverá la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Se desarrollarán actividades metacognitivas.

Se utilizarán diversas técnicas e instrumentos.

Se evaluará el trabajo en el campo

Se evaluará las experiencias

Se evaluará el momento de lectura

Se evaluará el proyecto de vida verde
Se evaluará las fichas de autoevaluación

IX. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

Competencias	Capacidades
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones • Diseña estrategias para hacer la indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos o información • Evalúa y comunica •
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. • Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. • Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. • Justifica por qué los cambios que sufren los objetos dependen de sus características. • Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los seres vivos y sus características. • Describe por qué el ciclo día-noche influye en los seres vivos. • Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. • Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos. • Justifica por qué hay objetos tecnológicos que transforman los productos que consume o que usa en tareas específicas, y opina cómo estos objetos cambian su vida, la de su familia o el ambiente.
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica, • Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

X. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE:

- ALANIZ ALVAREZ, SUSANA A. Y NIETO SAMANIEGO, ÁNGEL F. (2011). *Experimentos simples para una tierra complicada. (Fascículo 1,2,3, 4 y 5)*. México: Universidad Autónoma de México, 32 p.
- BRACK EGG, Antonio y LEÓN, Rafo (2006). *Perú Paraíso Natural (áreas Naturales Protegidas)*. Perú: Editorial Compañía de minas buenaventura, 184 p.
- BRACK EGG, Antonio y BRAVO, Fernando (2005). *Perú Legado Milenario*. Perú: Fondo Editorial Universidad de San Martín de Porres, 204 p.
- CHURCH, Jok (2003). *El mundo de Beakman y Jax (experimentos divertidos)*. México: Editorial Selector, 150 p.
- ENCICLOPEDIA TEMÁTICA MULTIMEDIA (2007). *BIOLOGÍA*. España: Ediciones Credimar, 112 p.
- FUENTES Alberto (2008). *Jugando se aprende ciencia (Manual práctico con juegos y ejercitaciones)* (2005). Colombia: Arquetipo grupo

editorial, 328 p.

- GAS NATURAL FENOSA – Centro de Eficiencia energética (2010) . *Ayúdanos a la energía a hacer bien su trabajo (Guía para un consumo responsable)*. Argentina: Editorial Global Diseña, 84 p.
- THE NATIONAL GEOGRAPHIC (2007). *Enciclopedia de animales (tomos I, II, III, IV, V)*. Perú: Editora El Comercio, 95 p.
- TORTORA, Gerard y ANAGNOSTAKOS, Nicholas (1993). *Principios de anatomía y fisiología*. México: Editorial Harla, 1153 p.
- STARR Cecie y TAGGART, Ralph (2008). *Biología (la unidad y diversidad de la vida)*. México: Cengage Learning editores, 1026 p.
- SUZUKI, David y VANDERLINDEN, Kathy (2004). *Ecología Divertida (juegos y experimentos por un planeta más verde)*. España: Ediciones Oniro, 119 p.
- UNESCO (1991). *Manual de la Unesco para la Enseñanza de las Ciencias*. Editorial DHASA 420 p.
- VEANCLAVE, Janice (2002). *Anatomía para niños y jóvenes (actividades súper divertidas para conocer el cuerpo humano y su funcionamiento)*. México: Editorial Limusa, 222p.
- VEANCLAVE, Janice (1998). *Biología para niños y jóvenes*. Editorial LIMUSA, 253 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016).*Rutas del aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente- III ciclo* .Lima.
- Páginas web de Internet
- Revistas ambientales
- Periódicos

PARA EL ESTUDIANTE:

- VISOR ENCICLOPEDIAS AUDIOVISUALES (2009). *El libro de los 1001 porqués del cuerpo humano*. Buenos Aires: Editorial VISOR, 63p.
- Diccionario
- Fichas, Revistas y periódicos
- Equipos de laboratorio
- Internet
- Útiles de escritorio: cuaderno, lapicero, regla, colores, tajador, lápiz, plumones